Государственное казенное образовательное учреждение Саратовской области для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей « Специальная ( коррекционная) школа –интернат для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья 8 вида п. Алексеевка Хвалынского района».

Логопедическое подгрупповое занятие для детей с фонетико-

фонематическим недоразвитием речи

« Сказывали и мы сказки. Русский фольклор».

Возрастная категория : 4 класс.

 Учитель- логопед

 Хвалина Елена Николаевна.

Логопедическое подгрупповое занятие в 4 классе

по теме: « Сказывали и мы сказки. Русский фольклор» .

 Цели занятия:

Коррекционно- образовательные :

- продолжать знакомство детей с устным народным творчеством, развивать интерес к фольклору.

- формировать правильное построение предложений и согласование слов в нём;

- расширять и активизировать словарь.

Коррекционно- развивающие:

- обогащать словарь и развивать выразительность речи.

- развивать творческие способности.

Коррекционно – воспитательная:

- воспитывать умение взаимодействовать друг с другом;

- формировать доброжелательное отношение друг к другу.

- приобщить к истокам и традициям русского народа.

 Оборудование.

Индивидуальные зеркала ; предметные картинки; картинки для сопровождения выполнения артикуляционной гимнастики; запись плясовой музыки ;картинка с изображением сказки « Теремок»; магнитная доска; напечатанные скороговорки; напечатанные пословицы; пословицы в рисунках; напечатанные фразы потешек; цветные карандаши, альбомные листы.

 Организационный момент.

Логопед здоровается с детьми.

Представляет гостей.

Логопед: Начнём наше занятие с артикуляционной гимнастики.

I Общая артикуляционная гимнастика.

Весёлая прогулка.

Жил- был язычок в своём домике. Проснулся он рано утром, открыл окошко , посмотрел, какая погода. Увидел во дворе индюка и испугался.

Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот; сильно высунуть язык и затем спрятать его ( рот не открывать). Повторить 3-4 раза.

Индюк.

Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот, язык поднять к верхней губе и загнуть вверх, двигать языком по верхней губе вперед- назад, произнося: была- была- была.

Месим тесто. Испугался язычок и убежал домой к маме. А в доме пахло чем- то вкусным: это мама готовила тесто для блинов и пирогов. Язычок стал её помогать месить тесто и скалкой его раскатывать. Давай и мы поможем ему.

Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот, покусать язычок зубами – та- та- та…; пошлёпать язык губами- пя- пя- пя…; закусить язык зубами и протаскивать его сквозь зубы с усилием.

Блинчики. Помог Язычок маме тесто месить, и стали они блины печь. Давай покажем , какой у Язычка получился блинчик.

Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и удерживать его неподвижно под счет взрослого до пяти; потом до десяти.

Вкусное варение. Стали мама с язычком блинчики есть со сметаной и ароматным вкусным варением, да все губы испачкали. Надо губы аккуратно облизать.

Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот, облизать языком верхнюю, а затем нижнюю губу по кругу. Выполнять в одну, а затем в другую сторону. Повторить 4-5 раза.

Чашка. Поел Язычок блинчиков с вареньем и решил чаю выпить. Давай покажем , какая у него была красивая чашка.

Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот, высунуть язык и тянуть его к носу. Стараться, чтобы бока язычка были загнуты в виде чашечки ( чтобы чай не пролился). Стараться не поддерживать язык нижней губой. Удерживать язык в таком положении под счёт до пяти, потом до десяти. Повторить 3-4 раза.

Чисти зубки. Попил Язычок чаю из своей красивой чашки, а мама ему и говорит :

« Язычок, пора спать!». Перед сном Язычок пошёл умываться и правильно, чистить зубы. Давай и мы с тобой почистим зубы.

Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот, кончиком языка сильно « почистить» за нижними зубами( влево- вправо) под счёт взрослого ( 7-8 раз). Затем поднять язычок вверх и почистить за верхними зубами ( рот при этом широко открыт). Повторить 8- 10 раз.

IІ. Сообщение темы.

Логопед: - Ребята, нам в наследство достался красивый, выразительный русский язык. Все сказания, потешки, загадки , считалки, сказки, поговорки, скороговорки, пословицы, дразнилки, заклички передавались каждому поколению из уст в уста., т. е. устно. Вот поэтому - это называется устное народное творчество.

III Игра для развития высоты и тембра голоса.

- Ребята , посмотрите на картинку. Вы, конечно узнали , какая это сказка? Все герои говорят разными голосами. ( Русская народная сказка « Теремок» ).

- Я предлагаю рассказать вам эту сказку , где герои будут говорить разными голосами.

Логопед распределят роли, и обращает внимание, что у каждого героя « свой» голос.

1. Работа со сказкой.

Логопед: Сейчас я познакомлю вас с докучной сказкой. Прослушайте сказку, и скажите, почему она называется докучная.

Про сороку и рака.

 Стоит над рекой дуб. На том дубу сидит сорока – в реку смотрит. А рак вылез из воды и лезет.

Вот он лезет да ползёт, лезет да ползёт. А сорока смотрит.

Вот она смотрит, а рак лезет да ползёт.

Вот он лезет да ползёт, ползёт да лезет. А сорока смотрит.

Вот она смотрит , да смотрит, да смотрит. А рак лезет, да ползёт…

И так без конца!

Задание: Кто ещё знает докучные сказки? Я предлагаю самим сочинить докучную сказку. Главные герои: Медведь и Пчела.

… Медведь лезет по липе за мёдом.

Пчела жужжит и отгоняет его от дупла с мёдом…

1. Логопед: - А ещё русский народ сочинил потешки про животных.

 Логопед раздаёт слова. Ученики читают.

«Заяц.» « Ёжик».

- Заяц, заяц, чем ты занят? -Ёж, Ёж, где живёшь?

- Кочерыжку разгрызаю. –Я живу в густом лесу!

- А чему ты, заяц, рад? - Ёж, ёж, что несёшь?

- Рад, что зубы не болят. – В норку яблоки несу.

1. Инсценировка пословиц.

Задание: Изобразите мимикой , как вы понимаете пословицы.

У страха глаза велики.

Пуганая ворона куста боится.

У нашего Трошки задрожали ножки.

Пугается, как заяц на ветру.

Прячется, как лягушка в камышах.

1. Физкультурная минутка.

Игра « Ручеёк».

Звучит музыка плясовая « Ручеёк».

1. Работа с поговорками.

Логопед: - В нашем языке встречаются выражения, смысл которых мы не всегда понимаем до конца. Такие выражения тоже придумал народ, и употреблял их в определённой ситуации. Вот с одним таким выражением мы сегодня познакомимся.- « Бить баклуши».

Задание : Послушайте рассказ М. Бартенева « Как трудно бить баклуши».

- Хватит тебе баклуши бить! – сказала Митьке мама. – Собирайся! Поедешь в деревню.

- А что такое « бить баклуши»? – спросил Митька. – Баклуши бить- значит бездельничать, - объяснила мама. – Выражение такое.

В деревне жили Митины дедушка и бабушка. Бабушка занималась хозяйством, а дедушка делал деревянные ложки.

Ложек этих ещё прошлым летом в доме было видимо – невидимо, а сейчас их оказалось ещё больше.

« Дедушка даром времени не терял, - подумал Митька. – Не бил баклуши».

Утром Митька за угол заглянул и видит: сидит возле сарая дедушка и по полену стук- стук, тюк- тюк…

- Дедушка, что ты делаешь? – спросил Митька.

- Я- то ? – взмахнул топором дедушка. - Баклуши бью!

- Так ведь баклуши бить- это значит бездельничать!- удивился Митька. – А ты чурочки рубишь.

- Чурочки! – повторил дедушка. – Чурочки эти баклушами называют. Раньше ведь как? Железные ложки дорогие были. И поэтому в каждой деревне мастер был – ложечник. А у мастера помощник – подмастерье. Мастер ложки из чурочек делал, подмастерье эти чурочки заготавливал. Баклуши бил, другими словами. Дело это нехитрое, умения большого не требует, вот и пошла поговорка: баклуши бить.

- Дедушка, - попросил Митька, -можно я твоим подмастерьем стану? Буду баклуши бить.

- Давай попробуем, - согласился дедушка.

Митька взял топор, размахнулся и … не попал по полону. Второй раз он по полену попал. Да так, что оно подскочило и в огород улетело.

- Оказывается , нелегко баклуши бить! – сказал Митька дедушке.

- Конечно, сноровка нужна, - согласился дедушка.

Задание: - Что называли в прошлом баклушами?

 - Зачем изготавливали баклуши?

 - Кто помогал мастеру?

 - Какие ложки использовали в старину?

 - Трудно ли бить баклуши?

ӏх. Работа с пословицами.

Логопед: Посмотрите , на доске расположены картинки. Рассмотрите их . Подумайте, какие пословицы закодированы в этих рисунках. Прочитайте пословицы и соедините их с нужными рисунками.

Пословицы: Мала книга, да мудрость в ней велика.

 Любишь кататься , люби и саночки возить.

 Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

х. Работа с скороговорками.

Логопед: Прочитайте скороговорки, которые я вам раздам.

* Накроши в окрошку

 Картошку и горошку!

* Верушка- с вертушкой,

 Варюшка- с ватрушкой,

 Гаврюшка – с гармошкой,

 Петюшка – с Петрушкой.

* У киски в миске сливки скисли.
* Сети у Симы, сети у Васи,

Сети у Сени, сети у Аси.

* Три сороки – тараторки

Тараторили на горке.

хI. Закрепление материала.

Работа с закличками.

Задание: Зачем люди придумали заклички?

 Что они означают?

Прослушайте заклички, к одной из них нарисуйте рисунок.

1.Божья коровка,

Чёрная головка,

Полети на небо,

Принеси мне хлеба,

Чёрного иль белого,

Только не горелого!

2. Дождик, дождик, пуще-

Дам тебе я гущи!

3. Радуга- дуга,

Не давай дождя,

Давай солнышка

Колоколнышка!

хІ. Итог занятия.

Логопед: Назовите, что относиться к устному народному творчеству?

Ответы детей: потешки, сказки, поговорки, считалки , скороговорки, дразнилки, заклички, прибаутки, пословицы, загадки.

Что запомнилось каждому?

Оценки.

Используемая литература:

1.Волина В. Праздник букваря. М, 1996.

2. В мире мудрых пословиц : комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х. : .Изд- во « Ранок», 2007.

3. Ковалько В.И. Школа физкультминуток. 1-4 класс- « ВАКО» , М., 2005.

4.Косинова Е. Уроки логопеда.- ЭКСМО, М. , 2003.

5. Праздник « В тереме расписном я живу, к себе в гости всех друзей приглашу…»//Логопед.2010.№ 4.

6.Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М, Просвещение, 1990.