**Индивидуальное логопедическое**

**занятие**

****на тему: «Дифференциация звуков Р – Л в слогах, словах и предложениях».**

***Подготовила:***

***учитель-логопед***

***МКОУ «Толпинская СОШ»***

***Фомина Е. А.***

***Тип урока:*** индивидуальное логопедическое занятие.

***Цель:*** развить слуховую, кинетическую и кинестетическую дифференцировку звуков [р] – [л].

***Задачи:****Образовательные*:

* закрепление знаний о механизме образования звуков [р]-[л];
* обогащение словарного запаса.
* развитие фонематического восприятия на акустические образы

*Коррекционно-развивающие*

* закрепление правильного произношения звуков изолированно, в слогах, в словах, в предложении.
* развитие моторики и подвижности артикуляционного аппарата;
* формирование нужных артикуляционных движений для данного артикуляционного уклада;
* развитие слухоречевого восприятия, внимания, памяти.
* *Воспитательная*
* воспитание интереса к занятиям, трудолюбия, настойчивости.

***Планируемые результаты:***

*Учащийся имеет представление:*

* о механизме образования [р]-[л];
* О важности выполнения артикуляционных, дыхательных и пальчиковых упражнений на начальном этапе занятия.

*Учащийся знает:*

* артикуляционную характеристику звуков;
* различия между звуком и буквой;

*Учащийся умеет:*

* выполнять артикуляционную, дыхательную гимнастику;
* выполнять игровые задания и упражнения;
* правильно произносить звуки изолированно, в слогах, в словах, в предложении;
* различать на слух [р-[л];
* составлять предложение.

**Ход занятия:**

1. ***Психогимнастика.***

- Мы пойдем с тобой гулять в сказочный лес. Мы пойдем спокойно, не торопясь, чтобы все увидеть, услышать и почувствовать ароматы леса. Вокруг высокие сосны, мы ими полюбуемся. Мы слышим, как под ногами снежок. Вдохнем полной грудью чудесный лесной воздух – и выдохнем. Вдохнем и выдохнем. Тут из-за дерева выглянул луч солнца и попал тебе на лицо. Сильно – сильно зажмурь глаза, напряги лицо. Еще сильнее. Держим напряжение. Держим. Спрятался лучик - расслабили лицо и глаза. Как приятно! А вот с сосновой ветки тебе на ручки упал холодный снег. Холодно. Напряги ручки. Расслабь. Напряги. Расслабь. Ручки согрелись. Теперь нам пора возвращаться в кабинет. Открой глазки. Мы вернулись.

- Сегодня у нас не простое занятие, а путешествие по сказочному лесу. Под сосенками мы будем находить задания, с которыми нужно будет справиться. Но для начала давай выполним артикуляционную гимнастику.

1. ***Артикуляционная гимнастика.***
2. Упр. «Лошадка».
3. Упр. Дятел».
4. Упр. «Комарик».
5. Упр. «Балалайка».
6. Упр. «Заведи мотор».
7. ***Механизм образования [р]-[л].***

Давай произнесем звук [р] и посмотрим, где находится язычок. *(Язык широкий. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Передний край языка поднят к альвеолам и соприкасается с ними во время вибрации. Вибрация кончика языка происходит под напором воздуха. Поступившего из гортани в ротовую полость. Мягкое небо поднято. Голосовые связки сомкнуты и вибрируют)*.

- А теперь звук [л].Где находится язычок?*(Кончик языка слегка поднят и смыкается с верхними резцами. Корень языка в положении гласного Ы (приподнят) и отодвинут назад, средняя часть опущена и принимает ложкообразную форму. Края языка не примыкают к коренным зубам, оставляя проход для воздуха. Мягкое нёбо поднято. Голосовые связки сомкнуты и вибрируют.)*

1. ***Дифференциация в слогах*.**

- Повтори за мной слоги:

Ра-ла ла-ра

Ро-лоло-ро

Ру-лулу-ру

Ры-лылы-ры

1. ***Дифференциация в словах.***

***-*** Назови предметы, которые ты видишь на картинке:



1. ***Пальчиковая гимнастика.***

***-*** Давай немножко отдохнем, выполнив упражнения для пальчиков.

**1) «Упр. «В гости».**

В гости к пальчику большому

*(пальцы сжать в кулачки, поднять вверх большие пальцы обеих рук)*

Приходили прямо к дому

*(две ладони сомкнуть под углом – «крыша»)*

Указательный и средний,

Безымянный и последний.

*(называемые пальцы каждой руки по очереди соединяются с большим пальцем)*

А мизинчик-малышок

*(все пальцы сжаты в кулак, мизинцы выставить вверх)*

Сам забрался на порог.

(постучать кулачками друг о друга)

Вместе пальчики-друзья.

*(ритмично сжимать пальцы в кулачки и разжимать)*

Друг без друга нам нельзя!

*(соединить руки в «замок»)*

**2) Упр. с мячом-ёжиком.**

Я мячом круги катаю, *(мяч между ладоней)*

Взад-вперед его гоняю*(смена рук)*

Им поглажу я ладошку, *(соответственно)*

Будто я сметаю крошку. *(смена рук)*

И сожму его немножко, *(сжимаем мяч)*

Как сжимает лапу кошка. *(смена рук)*

Каждым пальцем мяч прижму *(соответственно)*

И другой рукой начну. *(смена рук)*

А теперь – последний трюк: *(перебрасывание мяча*

мяч летает между рук!*из руки в руку)*

1. ***Дифференциация в предложение.***

- Прочитай предложение и закончи его.

|  |
| --- |
| Рома распевал романсы, и Алла ему подпе… . |
| Волк выл громко на луну, и волчица вы… громко на луну. |
| На лугу скакал зайка, а за ним бежа… Лайка. |

1. ***Рефлексия.***

- На этом наше занятие закончилось.

Если ты считаешь, что наша прогулка была полезной, и тебе понравилась, возьми себе солнышко. Если нет, тучку.



***Список используемой литературы:***

1. Жукова Н. С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи/ Н. С. Жукова; ил. Е. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2013. – 120 с.: ил.
2. Косинова Е. М. Уроки логопеда: игры для развития речи. – М.: Эксмо, 2006. – 174 с..
3. Крупченко О. И., Воробьёва Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: издательский Дом «Литера», 2013. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).