**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПРОЕКТ**

Сказка, это один из жанров в литературном народном творчестве. Сказка, это иллюзия, волшебный мир, вымысел, повествование, который придуманный людьми. Слово "сказка" в его современном смысле появилось только в XVII веке. До этого говорили "байка" или "басень" (от слова "баять" - рассказывать).

Для чего нужны ребенку сказки? Значение сказок в воспитании детей трудно переоценить. Благодаря сказке ребёнок познает мир сердцем и развивается умом. Сказка – благодатный и ничем не заменимый источник воспитания и развития. Накапливая в себе мудрость прежних поколений, они обретают волшебную силу, благодаря которой могут обучать, развивать, воспитывать и исцелять.

Русские народные сказки раскрывают перед детьми меткость и выразительность языка, показывают, как богата родная речь юмором, живыми и образными выражениями. Поразительная мощь языкового творчества русского народа ни в чём не проявила себя с такой яркостью, как в народных сказках. Присущая им необычайная простота, яркость, образность, особенность повторно воспроизводить одни и те же речевые формы и образы позволяют выдвигать сказки как фактор развития связной речи детей.

Многие психологи, педагоги, дефектолога, воспитатели и родители применяют магическое воздействие сказки в своей работе и процессе воспитания. Однако еще не все возможности и достоинства сказок используются специалистами в полной мере. Развитие личности ребенка может быть более эффективным, если он не просто представит себе сказку, но и непосредственно соприкоснется с ней.

1. **ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | «Волшебный мир сказки» |
| **Тип проекта** | Коррекционно-развивающий |
| **Автор проекта** | Фомина Екатерина Александровна, учитель-логопед, МКОУ «Толпинская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области.  e-mail: [cat.ak2015@yandex.ru](mailto:cat.ak2015@yandex.ru) |
| **Исполнители проекта** | Учащиеся 1-4 классов, учитель-логопед |
| **Тематическое поле**  **проекта** | Русская народная сказка |
| **Цель проекта** | Развитие творческих способностей, коррекция связной речи, интеллектуальное развитие младших школьников на основе применения русской народной сказки в разных видах учебной деятельности. |
| **Задачи проекта** | ***Коррекционно-образовательные:***   * Уточнить представление детей о многообразии русских народных сказок. * Научить выделять основных сказочных героев. * Познакомить с волшебными предметами и событиями. * Научить различать сказочные и реальные события. * Научить анализу произведения и умению делать простейшие умозаключения.   ***Коррекционно-развивающие:***   * Развивать познавательные способности детей, любознательность, творческое воображение, память. * Формировать навыки связной речи. * Содействовать обогащению словаря детей: волшебная, чудесная, забавная, поучительная, остроумная, умная, интересная, добрая, загадочная, необычная, радостная, мудрая. * Развивать умение давать моральную оценку поступкам героев сказок. * Совершенствовать интонационную выразительность речи. * Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику. * Способствовать индивидуальному самовыражению детей в процессе продуктивной речевой и творческой деятельности. * Развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту.   ***Коррекционно-воспитательные:***   * Воспитывать любовь к родной культуре через русские народные сказки. * Воспитывать у детей отзывчивость, общительность, дружелюбие. * Воспитывать трудолюбие, привычку заниматься делом, работать старательно и аккуратно, доводить начатое до конца, с уважением относиться к результатам чужого и своего труда. * Формировать умение работать в коллективе: готовность принять общий замысел, стремление к согласованным действиям, умение поддерживать партнёров, сплачивать детский коллектив.   В настоящее время существует проблема слабого развития творческих способностей учащихся сельской начальной школы, так же особо остро перед учителями-логопедами стоит **проблема** формирования у детей младшего школьного возраста связной речи, последовательности рассказа о событиях своей жизни, способности пересказа литературных произведений, составления рассказов по картине и серии картинок, составления описательных рассказов, и проблема интеллектуального развития младших школьников. |
| **Планируемые результаты проекта** | * Внедрение проекта будет способствовать возрастанию интереса к русской народной сказке. * Применение полученных знаний, умений и навыков в творческой деятельности. * Повышение эффективности работы по развитию связной речи детей. * Обогащение словарного запаса детей: использование детьми в своей речи элементов русского фольклора, сравнений, метафор, эпитетов и других средств образной выраз ительности. * Развитие интеллектуальный способностей учащихся посредством сказкотерапии. * Умение рисовать героев и сюжеты русских народных сказок. * Умение лепить из пластилина героев русских народных сказок. * Умение создавать бумажные пальчиковые куклы и разыгрывать с ними сюжеты русских народных сказок. * Умение разгадывать и загадки, разгадывать кроссворды и ребусы по русским народным сказкам. |
| **Этапы реализации проекта** | 1 этап – организационный (сентябрь)  2 этап – информационно-творческий (октябрь).  3 этап – обобщающе-заключительный (ноябрь). |
| **Принципы реализации проекта** | * Принцип кооперации (в процессе работы над проектом осуществляется широкое взаимодействие учащихся с педагогом). * Принцип детоцентризма (в центре творческой деятельности находится учащийся, который проявляет свою активность. У него имеются замечательные возможности реализовать себя, ощутить успех, продемонстрировать свои возможности). |
| **Ресурсное обеспечение проекта** | * Интеллектуальные: уровень знаний основных субъектов проектной деятельности, наличие и качество методического обеспечения; * Материальные: помещения, оборудования, технических средств, канцелярских принадлежностей; * Профессиональные: образовательные (профессионально-квалификационный уровень педагогического состава); * Правовые: нормативно-правовое поле образовательного учреждения (наличие нормативно-правовых документов, обеспечивающих профилактическую работу в образовательном учреждении); * Нравственно-волевые: инновационная готовность педагогического состава, благоприятный социально-психологически климат, нравственно-волевой заряд проектантов; * Информационные - система поиска регулярной информации, база данных. |
| **Адрес размещения проекта в сети Интернет** | http://tolpinososh.ucoz.ru/ |
| **Сроки реализации проекта** | Сентябрь-ноябрь 2016 года |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

*ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА:*

* Слабое развитие творческих способностей учащихся сельской начальной школы.
* Низкий уровень формирования у детей младшего школьного возраста связной речи, последовательности рассказа о событиях своей жизни, способности пересказа литературных произведений, составления рассказов по картине и серии картинок, составления описательных рассказов.
* Недостаточное интеллектуальное развитие младших школьников.
* Недостаточный запас знаний учащихся о русских народных сказках.

*ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА:* заключается в разработке различных форм работы с русской народной сказкой, которые будут способствовать развитию творческих способностей, коррекции связной речи, интеллектуальному развитию младших школьников и повышению интереса к сказке.

*ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА:*

* Создание условий для обогащения материала по формированию у младших школьников творческих способностей, коррекции связной речи, интеллектуальному развитию посредством сказкотеропии.
* Повышение качества коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

*ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ:* Сказки – прекрасное творение искусства. Социальная, художественная и педагогическая ценность народных сказок несомненна и общепризнанна. Русская народная сказка – это почва, имеющая неограниченные развивающие и воспитывающие возможности. Всесторонняя работа со сказкой, особенно русской народной, помогает каждому педагогу в воспитательном, развивающем и коррекционном процессах.

*НОВИЗНА ПРОЕКТА:* заключается в выработке новых форм коррекционной работы по формированию у младших школьников творческих способностей, связной речи, интеллектуальному развитию учащихся. В ходе проекта будут нарисованы рисунки на тему «Русская народная сказка», из пластилина слеплены герои русской народной сказки, изготовлены бумажные пальчиковые куклы – персонажи русских народных сказок и разыграны сказочные сюжеты, а так же проведена логопедическая развивающая викторина «По тропинкам русских народных сказок».

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

**1 ЭТАП «ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ»**

Цели: установление партнёрских отношений учителя-логопеда и учащихся. Создания единого «сказочного» пространства. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.

На этом этапе:

* Изучалась литература по сказкотеропии.
* Подготавливалась методическая литература, иллюстрированные книги с русскими народными сказками, иллюстрации и репродукции по сюжетам русских народных сказок.
* Разрабатывались конспекты занятий, сценария викторины по теме «По тропинкам русских народных сказок».
* Разрабатывался паспорт проекта, обозначались его цель, основные задачи, актуальность, теоретическую и практическую значимость, определялось содержание проекта.
* Разрабатывалось перспективное планирование.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПРОЕКТА:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия по реализации проекта** | **Сроки реализации** | **Предварительная работа** | **Применение материала накопленного в ходе реализации проекта** |
| 1. «Рисуем сказку» | Октябрь | Изучение русских народных сказок.  Применение на логопедических занятиях элементов сказкотеропии. | Рисование учащимися логопедической группы рисунков на тему «Русская народная сказка» |
| 1. «Мой любимый сказочный герой» | Октябрь | Изучение русских народных сказок. Применение на логопедических занятиях элементов сказкотеропии. | Лепка любимых героев русской народной сказки на кружке «Волшебный пластилин» |
| 1. «Сказочный театр» | Октябрь | Изучение русских народных сказок. Применение на логопедических занятиях элементов сказкотеропии. | Изготовление на кружке «Волшебный мир сказки» пальчиковых бумажных кукол, инсценированные с ними русских народных сказок. |
| 1. Логопедическая викторина «По тропинкам русских народных сказок» | Ноябрь | Изучение русских народных сказок. Применение на логопедических занятиях и внеурочной деятельности элементов сказкотеропии. | Организация и проведение для учащихся 1 – 4 классов тематической викторины. |
| Консультация для родителей «Как правильно читать сказки». | Ноябрь | Создание буклета. | Размещение буклета в сети Интернет на школьном сайте |
| 1. Обобщение по проекту. | Конец ноября | Подведение итогов проекта | Защита проекта |

**2 ЭТАП «ИНФОРМАЦИОННО-ТВОРЧЕСКИЙ»**

***Цели:*** реализация мероприятий проекта.

На этом этапе:

* **Познавательное развитие:**
* Знакомство с русскими народными сказками.
* Использование на логопедических занятиях и занятиях по внеурочной деятельности развивающих игр с элементами сказок.
* **Речевое развитие:**
* Пересказ сказок на занятиях по внеурочной деятельности.
* Рассказывание сказок по серии картинок на логопедических занятиях.
* Творческое рассказывание: «Придумай конец сказки» на занятиях по внеурочной деятельности.
* Составление описательных рассказов о героях и волшебных предметах русских народных сказок на занятиях по внеурочной деятельности.
* Дидактические игры: «Узнай сказку по зачину», «Что сначала, что потом», «Из какой сказки пришёл герой (героиня)?», «Как звать-величать?», «Из какой сказки волшебная вещь?», «Подбери иллюстрацию к сказке», «Путаница», «Сложи картинку и узнай сказку», «К какому герою подходит пословица?», разгадывание кроссвордов на этапах логопедической викторины «По тропинкам русских народных сказок».
* Чтение художественной литературы по теме – домашние задания.
* **Социально-коммуникативное развитие:**
* Обыгрывание сюжетов из сказок на занятиях по внеурочной деятельности.
* Беседа: «Что бы ты сделал, если бы у тебя была волшебная палочка?».
* **Интеллектуальное развитие:**
* Развивающие игры с элементами сказки.
* Отгадывание загадок.
* Заучивание наизусть пословиц, считалок, стихотворений.
* **Физическое развитие:**
* Подвижные игры в ходе викторины «По тропинкам русских народных сказок»
* **Художественно-эстетическое развитие:**
* Рассматривание иллюстраций разных художников к русским народным сказкам.
* Рисование «Рисуем сказку».
* Лепка «Мой любимый сказочный герой».
* «Сказочный театр» своими руками.
* Просмотр мультфильмов по любимым русским народным сказкам – домашние задания.
* **Работа с родителями:**

# Консультация для родителей «Как правильно читать сказки».

**3 ЭТАП «ОБОБЩАЮЩЕ-ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫ»**

***Цели:*** подведение итогов проекта.

На этом этапе были выделены следующие результаты внедрения проекта учителем-логопедом МКОУ «Толпинская СОШ»:

* **Результаты проекта:**
* В группе созданы необходимые условия по формированию у детей целостного представления о русской народной культуре.
* Расширился кругозор и активизировался словарный запас детей.
* Речь детей стала выразительной и эмоционально окрашенной.
* Дети с интересом и удовольствием обыгрывают сюжеты знакомых сказок, играют в разные виды театров, в дидактические и настольно-печатные игры по русским народным сказкам.
* Дети используют полученные знания, умения и навыки в своих творческих работах.
* Родители активно участвовали в ознакомлении детей с русскими народными сказками, выполнении творческих работ по их сюжетам, изготовлении костюмов и театров, а также в заключительной викторине.
* **Продукт проекта:**
* развитие у детей коммуникативных навыков, познавательной активности, творческих способностей.
* совершенствование  звукопроизношения, выразительности и связной речи детей.
* содействие творческому развитию детей.
* развитие интереса  к русской литературе.
* **Продукт проектной деятельности:**
* изготовление настольного кукольного театра.
* рисунки, поделки по сказкам.
* Выставка творческих работ детей по сюжетам сказок (рисунки, лепка, пальчиковые куклы).
* Викторина «По тропинкам русских народных сказок».
* Презентация к викторине «По тропинкам русских народных сказок».
* Фотографии по разным этапам проекта.





  

  

 

* **Используемые источники:**

1. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/03/01/proekt-russkie-narodnye-skazki> Проект «Что за чудо эти сказки!» Калинова И. Н.
2. Электронный сборник русских сказок Галина Губанова (редактор)В сбор­ник «Рус­ские сказ­ки» вош­ли луч­шие рус­ские на­род­ные сказ­ки в пе­рес­ка­зе К. Д. Ушин­ско­го, А. Н. Тол­сто­го, А. Н. Афа­нась­ева, вхо­дящие в прог­рамму школь­но­го чте­ния. Для млад­ше­го и сред­не­го школь­но­го воз­раста.