**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Аксайского района**

**Мишкинская средняя школа**

**Выступление на методическом семинаре**

**по теме: « Основные направления работы с одарёнными детьми в начальной школе МБОУ Мишкинской СОШ».**

 **Подготовил: Ковальчук Н.А.**

**март 2016 г**

**Выступление:**

**Слайд 1:**

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

**Слайд 2:**

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любозна­тельны и полны желания учиться. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых.

**Слайд 3:**

Учителя начальных классов понимают, чторабота с талантливыми и одаренными учащимися - одна из современных и проблемных задач модернизации образования.

**Слайд 4:**

Понимая необходимость выполнения данного направления, педагоги начальной школы на ШМО поставили перед собой следующие *задачи:*

* создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей; создать банк данных одаренных и высокомотивированных учащихся;
* организовать работу с одаренными детьми через систему учебной и внеурочной деятельности;
* способствовать развитию творческой одаренности учащихся через систему дополнительного образования.

**Слайд 5:**

*Педагоги I уровня обучения стремятся к достижению следующих целей:*

  -   раскрытие творческого потенциала личности;

  - развитие познавательных и творческих способностей учащихся с различным уровнем одаренности.

        Работая в данном направлении, учителя начальной школы руководствуются следующими *программно-методическим обеспечением*:

* Устав школы;
* ООП НОО;
* УМК «Школа 2100» (проблемно-диалогическое обучение прогнозирует создание проблемной ситуации, разрешая которую ученик раскрывает свои способности, реализует свои возможности),
* Воспитательными программами деятельности классных коллективов;
* Отбор, регулярное пополнение, изучение методической литературы по данной теме;
* Медиаресурсы, возможности Интернета.

**Слайд:6**

        В период *подготовки* *детей к обучению в 1 классе* в Школе будущего первоклассника мы начинаем работу по выявлению способностей будущих первоклассников и определяем их интеллектуальный уровень. Педагогами проводится первичная диагностика. По полученным результатам проходит собеседование с родителями о потенциальных возможностях детей, и выдаются рекомендации родителям по особенностям воспитания и работы с их конкретным ребёнком. Эта работа будет продолжаться в течение обучения ребенка в начальной школе.

**Слайд:7,8**

**Этапы работы:**

I этап. Диагностико-прогностический; мониторинг одарённости:

1. Создание

- банка данных по одарённым детям;

- банка творческих работ учащихся;

- банка заданий повышенной сложности;

- рекомендаций и программ для работы с одарёнными детьми.

2. Организация

- системы дополнительного образования: элективные курсы, творческие мастерские;

- творческих конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций;

- внеклассной работы по предмету.

II этап. Деятельностный:

- организация активной системы научно-исследовательской деятельности учащихся;

- активное использование в проектной деятельности.

III этап. Констатирующий.

- оформление портфолио;

- внедрение в практику рейтинга учащихся.

**Слайд:9** Виды одарённости. Перспективный план.

**Слайд 10:**

*Работа с одаренными детьми на уроках включает*:

* Использование современных образовательных технологий и методов:

 -технологии развивающего и проблемного обучения,

 -технология критического мышления,

 - информационно-коммуникативные технологии,

 - здоровьесберегающие технологии,

* -технология дифференцированного и индивидуального подхода к каждому ребенку;

 - деятельностный метод,

 - проектная и исследовательская деятельность учащихся;

* Работа на уроке «консультантов» (мотивированные учащиеся в определенной образовательной области курируют остальных, осуществляя взаимообучение и помощь учителю в образовательном процессе);
* Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ по разным предметам;
* Предложение учащимся индивидуальных домашних заданий повышенного уровня, творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива).

Эффективным будет использование на уроках в начальной школе следующих приемов работы:

* **Прием «Пресс-конференция»** основан на умении детей задавать вопросы содержательного характера.

Например, урок окружающего мира по теме: «Форма Земли».-Известно, что Земля имеет форму шара. Существует много научных доказательств этого факта. (Вопросы детей: Какие доказательства шарообразности Земли существуют? Какие доказательства были получены из космоса? Каким образом Магеллан доказал, что Земля имеет форму шара?)

* **Прием «Привлекательная цель» или «Удивляй»** основан на повышении мотивации детей в начале урока, когда учитель находит такой угол зрения, при котором обыденное становится удивительным.

Например, урок технологии по теме: «Оригами».-Я держу в руках обычный лист бумаги. Как вы думаете, что из него можно сделать?

* **Прием «Диалог с текстом»** используется для организации индивидуальной работы, когда ученик самостоятельно работает с текстом, выполняя задание. Например, заполнение таблицы при чтении сказки.
* **Прием «Две шляпы критического мышления»**, который основан на столкновении двух противоположных мнений.
* **Игра «Да - нет»**, которую легко организовать на уроке и во внеклассной работе. Цель игры: связать разрозненные факты в единую картину, систематизировать информацию, уметь слушать других учеников и учителя.
* **И многие другие приёмы.**

***Слайд:11,12,13***

*Внеурочную деятельность в работе с одаренными детьми составляют*:

* Реализация программ воспитательной работы для младших школьников;
* Реализация программ курсов внеурочной деятельности;
* Внеклассная работа по учебным предметам (предметные недели по русскому языку, математике, окружающему миру и др.);
* Выставки творческих работ учащихся (выполненных на курсах внеурочной деятельности, в кружках, Домах творчества, школах дополнительного образования;)
* Участие в школьных и районных конкурсах (по русскому языку, математике, окружающему миру, ПДД, изобразительному искусству, технологии и ручному труду;

**Слайд: 14**

* Активное и результативное участие во Всероссийских, международных интеллектуальных конкурсах, («Русский медвежонок», «Кенгуру» и др.)
* Активная проектная и исследовательская деятельность учащихся 3-4 классов на уроках и во внеурочной деятельности, представление и защита работ перед одноклассниками;
* Участие в школьных конкурсах, спортивных соревнованиях;
* спортивные соревнования, марафоны, конкурсы

***Слайд 15:***

Большое внимание педагоги уделяют *работе с родителями*. Опыт показывает, что развитию одаренности мотивированных учащихся способствуют высокие познавательные интересы родителей.

*Работа с родителями в данном направлении включает:*

* Проведение тематических родительских собраний «Роль семьи в формировании личности одаренного ребенка», «Домашний эксперимент: «Какая у нас семья?», «Одаренный ребенок. Какой он?», «Развитие творческого потенциала младших школьников». и т.п.);
* Групповые консультации для родителей «Современная семья: трудности и надежды», «Воспитательный потенциал семьи», «Одаренный ребенок в семье и в школе» и др.; консультации

 по запросам родителей и индивидуальные встречи с родителями;

* Открытые уроки и внеклассные мероприятия для родителей;

 Практика показала, что можно получить хороший результат, если будет тесное сотрудничество учителя и родителей.

 Результаты участия обучающихся в мероприятиях различного вида фиксируются в личных портфолио детей с 1 по 4 класс. Портфолио передается в среднее звено, где ученик продолжает его пополнять.

        Мы поощряем детей грамотами и дипломами, благодарностями. Награждение проходит торжественно на общей линейке учащихся начальной школы, что является особо значимым для наших детей. Награды собираются в портфолио.

 **Презентация Портфолио.**

**Слайд: 16**

        В каждом классе начальной школы (начиная с 1 класса) мы проводим диагностику школьной мотивации и познавательной активности учащихся начальной школы. Более половины учащихся (56 %) имеют высокий уровень школьной мотивации, познавательной активности. 37% ребят показывают хорошую школьную мотивацию.. 7% составляют учащиеся с низкой школьной мотивацией. От 70% до 80% детей имеют положительное отношение к школе, которая интересна учащимся внеучебной деятельности. Таким образом,  можно сделать вывод, что детям в школе комфортно, им интересен в целом учебно-воспитательный процесс.

**Слайд: 17**

 Мы – учителя начальных классов, стараемся развивать и поддерживать познавательный интерес учащихся, творческий потенциал и удерживать высокий уровень школьной мотивации.

**Слайд: 18**

Что делает одаренного ребенка счастливым? Наверное, то же, что делает счастливым всех детей: участие, поддержка, заинтересованность в нем как в личности, возможность испытания новых чувств и переживаний по поводу собственной успешности, радость от решенной трудной задачи, возможность ставить цели, достигать их, и просто мечтать. Очень важно, чтобы наше педагогическое сообщество и все, кто причастен к воспитанию и развитию ребенка, смогли бы создать для способного, одаренного, талантливого и любого ребенка именно такое счастливое для него пространство.

Дети быстро взрослеют. Жить самостоятельно и успешно они смогут, если сегодня мы поможем развиться их способностям и талантам.

**Проблемы работы (сложности):**

1. Сложности в организации индивидуальной диагностики, индивидуальной работы с ребёнком.
2. Создать условия развивать сразу всех видов одарённости.
3. Нет единой системы работы в школе.
4. Нет преемственности по данному направлению работы между начальным и средним уровнем образования.

( Спад участия в конкурсах между начальным и средним звеном: «Русский медвежонок» 2-е классы-50%, «Кенгуру»- 60%-2-е классы, 4б-100%, а в среднем звене-20% из класса )

 **Меры по улучшению работы:**

1. Организовать кружки по интересам.
2. Повышать профессиональное мастерство: опыт других педагогов, демонстрация своих наработок.
3. Сформировать банк данных «Одарённые дети». Вести дневники роста по предметам. Создать индивидуальные маршруты.
4. Привлечение внимания общественности, родителей к проблемам одаренных детей.
5. Ввести конкурсы по параллелям:

- «Лучший ученик 2016г»

- «Лучшее портфолио»

***Эссе «Одаренный ребёнок. Какой он?»***

Какими же должны быть основания, чтобы ребенок считался одаренным? На мой взгляд, ответ не так прост, как кажется. Я считаю, что все дети талантливы. Каждый человек по-своему одарен. Но одаренность можно рассматривать и как дар «свыше» (Богом, родителями и т. п.), которым наделены единицы, избранные.

Одарённость — уровень развития каких-либо способностей человека, связанный с их развитием, но, тем не менее, от них независимый. Понятие как таковое впервые было сформулировано в середине XIX века английским психологом Фрэнсисом Гальтоном. При анализе разделяются «художественная» и «практическая» одарённости. Раннее проявление способностей говорит об одарённости. Б. М. Теплов определил одарённость как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности». Одарённость обеспечивает не успех в какой-либо деятельности, а только возможность достижения этого успеха.

Я заметила, что одаренные дети остро чувствуют все происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать все окружающее. Они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы; им нравиться в своем воображении создавать альтернативные системы. Отличная память в сочетании с ранним речевым развитием и способностью к классификации помогают такому ребенку накапливать большой объем информации и интенсивно использовать ее. Одаренные дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и четко излагать свои мысли. Наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранить высокий порог восприятия в течении длительного времени, с удовольствием заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами они не терпят, когда им навязывают готовые ответы. Они отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении задач. Характерная для одаренного ребенка увлеченность заданиями в сочетании с отсутствием опыта часто приводит к тому, что он пытается заниматься тем, что ему еще пока не по силам.

Я убеждена в том, что как бы ни был одарен ребенок, его нужно учить. Важно приучить к усидчивости, приучить трудиться, самостоятельно принимать решения. Одаренный ребенок не терпит давления, притеснений, окриков, что может вылиться в проблему. У такого ребенка трудно воспитывать терпение и ненавязчивость. Необходима огромная загрузка ребенка, с дошкольного возраста его следует приобщать к творческому труду, создавать обстановку для творчества. Для развития своих талантов одаренные дети должны свободно распоряжаться временем и пространством, обучаться по расширенному учебному плану и чувствовать индивидуальную заботу и внимание со стороны своего учителя. Широкие временные рамки способствуют развитию проблемно-поискового аспекта. Акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать. Если одаренному ребенку предоставлена возможность не спешить с выполнением задачи и не перескакивать с одного на другое, он наилучшим образом постигнет тайну связи между явлениями и научиться применять свои открытия на практике. Неограниченные возможности анализировать высказанные идеи и предположения, глубоко вникать в существо проблем способствуют проявлению природной любознательности и пытливости, развитию аналитического и критического мышления.

В последнее время в практике работы с детьми младшего школьного возраста в плане развития мышления ребенка и в плане формирования у него исследовательских умений используется также метод проектов или проектирование. Суть проектирования заключается в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с учителем выполняют проект, решая какую-либо практическую исследовательскую задачу. Таким детям необходима педагогическая поддержка**.** Я стараюсь вселить в них уверенность в их способность жить в обществе, найти в нем свое место, сформировать адекватную Я-концепцию. Вырабатываю у одаренных детей умение правильно себя оценивать и ставить реальные цели.

Что делает одаренного ребенка счастливым? Наверное, то же, что делает счастливым всех детей: участие, поддержка, заинтересованность в нем как в личности, возможность испытания новых чувств и переживаний по поводу собственной успешности, радость от решенной трудной задачи, возможность ставить цели, достигать их, и просто мечтать. Очень важно, чтобы наше педагогическое сообщество и все, кто причастен к воспитанию и развитию ребенка, смогли бы создать для способного, одаренного, талантливого и любого ребенка именно такое счастливое для него пространство.