**Технологическая карта урока**

**«Как образуется почва»**

Предмет: окружающий мир

Класс: 3

Тема урока: «Как образуется почва»

Цель: закрепить знания о составе почвы; сформировать представление об образовании почвы в природе под воздействием определённых факторов; развивать речь, память, внимание, наблюдательность; логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, обобщать, видеть цель, добиваться результатов, работать в коллективе; вызывать у учащихся ощущение причастности к природе

Планируемые результаты:

Предметные: сформировать понятие «почва» познакомить с ее образованием; развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; учить ставить новую учебную задачу, в сотрудничестве с учителем;

Личностные: формировать внутреннюю позицию школьника на уроке положительного отношения к школе навыки взаимодействия в коллективе; воспитывать чувство любви к природе; формирование положительного отношения к окружающему миру; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: учебник «Окружающий мир» 3 класс (О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова), компьютер, проектор, презентация, тетради для самостоятельных работ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока. Методы и приёмы | Хроно  метраж | Содержание урока. Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты  (УУД) |
| **Орг. Момент**  Актуализация знаний.  **2. Постановка учебной задачи.** Практический  метод.  Устная фронтальная работа**.**  Сообщение темы урока  **3. Решение частных задач**  Закрепление нового материала.  **4. Итог урока.**  **Рефлексия** | 1 м  2 м  6 м  16м  3м  16м  4м | Подравняйтесь, улыбнитесь друг другу и мысленно пожелайте хорошего настроения на урок.  Вначале каждого урока окружающего мира мы с вами проверяем дневник наблюдения. Кто нам расскажет какая погода была на протяжении выходных?  В начале урока ещё раз повторим некоторые вопросы по главе « Тайны недр Земли » (у учеников конверты с квадратиками красного и зелёного цвета). Я зачитываю высказывание, которое начинается со слов: «Правда ли, что………..» (если вы согласны с высказыванием, то кладёте перед собой зелёный квадратик, если не согласны – красный)  1) не только горы, но и равнины, дно водоёмов сложены из горных пород? (зелёный)  2 )горные породы не всегда твёрдые, бывают жидкие и газообразные? (зелёный)  3) гранит – осадочная горная порода? (красный)  4) базальт – магматическая горная порода, а каменный уголь – осадочная горная порода? (зелёный)  5)в состав гранита входит три минерала? (зелёный)  6) торф образовался из раковин морских животных? (красный)  7) нефть, каменный уголь, природный газ – это горючие полезные ископаемые? (зелёный)  8) мрамор, песок, гранит относятся к строительным полезным ископаемым? (зелёный)  9) из руд цветных металлов человек выплавляет железо, чугун, а из руд чёрных металлов – алюминий, медь? (красный)  10) запасы полезных ископаемых на Земле неограниченны? (красный)  Проверка - расположить квадраты на закрытой части доски  Послушайте внимательно сказку и ответьте на вопрос: «Кто такой?»  Кошка ловит мышей, чайка ест рыбу, мухоловка – мух. Скажи, что ты ешь, и я скажу кто ты.  И слышу голосок:  − Угадай, кто я? Я ем жуков и муравьев!  Я подумал и твердо сказал:  − Дятел!  − Вот и не угадал! Еще ем я ос и шмелей!  − Ага! Ты птица осоед!  − Не осоед! Еще я ем гусениц и личинок.  − Гусениц и личинок любят дрозды.  − А я не дрозд! Еще я грызу сброшенные лосями рога.  − Тогда ты, наверное, лесная мышь.  − И вовсе не мышь. Бывает, я сама ем мышей!  − Мышей? Тогда ты, конечно, кошка.  − То мышка, то кошка! И совсем ты не угадал.  − Покажись! – крикнул я. И стал вглядываться в темную ель, откуда слышался голосок.  − Покажусь, только ты признай себя побежденным.  Догадались?  − Рано! – ответил я.  − Иногда я ем ящериц. А изредка рыбу.  − Может, ты цапля?  − Не цапля. Я ловлю птенцов и таскаю из птичьих гнезд яйца.  − Похоже ты куница.  − Не говори мне про куницу. Куница мой старый враг. А ем я еще почки, орехи, семена елок и сосен, ягоды, грибы.  Догадались, кто такой? Почему? Слушаем дальше.  − Я рассердился и крикнул: «Скорей всего ты – свинья! Ты лопаешь все подряд. Ты одичавшая свинья, которая сглупа забралась на елку!»  − Сдаешься? – спросил голосок.  Ветка качнулась, раздвинулась, и я увидел белку!  − Запомни! – сказала она. – Кошки едят не только мышей. Чайки ловят не только рыбу, мухоловки глотают не одних мух. А белки грызут не только орешки.  Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?  Сегодня на уроке мы с вами поговорим о цепях питания, которые помогут нам в изучении темы: «Как образуется почва»  Какие цели поставим перед собой? ( Узнать как образуется почва, какое участие в образовании почвы принимают растения и животные)  Чтение уч.с.31 -32  - Что такое почва? (Почва – это самый верхний слой земли, на котором растут растения.)  - Что является основой образования почвы? (основа образования почвы – горные породы Земли. Нет горных пород – нет почвы)  - В результате чего идёт образование почвы? (Образование почвы идет в результате разрушения горных пород (выветривания) под воздействием всех компонентов природы – солнечного тепла, воды, воздуха, живых организмов. Только все части природы вместе взятые, действуя друг на друга, образуют почву. Нет воды и воздуха – не будет почвы, нет живых организмов – не будет почвы)  Образование почвы это длительный процесс. Почва в природе образуется очень медленно 20см за 1000 лет.  Давайте еще раз повторим, что такое пищевая цепь? Цепи питания – это связи всего живого по питанию. Цепей питания в природе очень много. В лесу они одни, совершенно иные на лугу и в водоеме, третьи в поле и в саду.  А если бы животное питалось только насекомыми? Как бы его назвали? (Насекомоядное.) Только животными? (Хищное.) Только растениями? (Растительноядное.) А чем питается белка? (Всем.) Значит, как назовем ее? (Всеядная.) Такая взаимосвязь называется «цепь питания», в которой каждое звено зависит от другого.  Физминутка.- ?  А теперь у нас с вами творческое задание: каждая группа, используя карточки, должна составить цепь питания. Сразу договоритесь, кто будет представлять вашу цепь классу. Подумайте, все ли карточки вам понадобятся.  Сейчас представитель от каждой группы объясняет свою работу.  *В лесу* растет сосна. Под корой сосны живет жук–короед и ею питается. В свою очередь жук–короед является пищей для дятлов. У нас была лишняя картинка – коза. Это домашнее животное и в эту цепь питания не входит. *Поле:* рожь – мышь – змея (лишняя – рыба). *Огород:* капуста – слизни – жаба (лишний – медведь). *Сад:* яблоня – яблонная тля – божья коровка (лишняя – лиса). *Водоем:* водоросли – карась – щука (лишний – заяц); Перегной (растительные остатки, прелые листья) – дождевой червь – медведка, крот – ёж, корни растений – личинки жуков, медведка, корни растений – личинка хруща – землеройка. Ребята, обратите внимание, какие разные у вас получились цепи питания. Поднимите руки те группы, у кого пищевая цепь формируется только в почве? Как вы догадались? Какие вы все сообразительные!  Над какой темой мы сегодня с вами на уроке работали? Каких целей достигли? Что узнали нового?  Откройте дневники, вашим домашним заданием будет составить две цепи питания, которые формируются в почве. | Приветство-вать  Проверять записи, сделанные в дневнике наблюдения  Проверять домашнее задание  Слушать сказку  Слушать учителя, выполнять задания; анализировать  Отвечать на вопросы  Выполнять физические упражнения  Работать в парах/группах  Делать проверку в группах, с доской  Записывать домашнее задание. | Регулятивные: умеет составлять план действий;  Может поставить учебную задачу; перед тем как начать действовать определяет последовательность действий;  Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания; выбор наиболее эффективных способов решения задач; умеет слушать и слышать; умеет устанавливать причинно – следственные связи;  Коммуникативные: умеет вступать в диалог; умеет выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  Личностные: осознают свои возможности в учении;  Познавательные:общеучебные – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя.  Наблюдают и делают самостоятельные выводы; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепочку рассуждений.  Регулятивные: сформирован внутренний план действий;  Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания; умеет выражать свои мысли; может создавать устные высказывания;  Коммуникативные: умеет вступать в диалог; умеет слушать и слышать.  Регулятивные: умеет составлять план действий;  Может поставить учебную задачу; перед тем как начать действовать определяет последовательность действий;  Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания; выбор наиболее эффективных способов решения задач; умеет слушать и слышать; умеет устанавливать причинно – следственные связи;  Коммуникативные: умеет вступать в диалог; умеет выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации  Л:положительное отношение к урокам окружающего мира.    П: принимают и сохраняют учебную задачу.  Р: самоконтроль.  Л: учебно – познавательный интерес к новому материалу.  П: принимают и сохраняют учебную задачу.  К: участвуют в учебном диалоге; строят речевые высказывания  Р: контроль и самоконтроль учебных действий.  Р: отслеживать цель учебной деятельности |