**Конспект урока по русскому языку**

**ФИО автора**  Теровец Раиса Анатольевна

**Место работы** Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 города Ржева Тверской обл.

**Должность**  Учитель начальных классов

**Образовательная модель** Образовательная система «Школа 2100»

**Предмет** Русский язык

**Авторы учебника** Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина

**Класс** 4

**Тема урока** Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но*

**Тип урока** Урок открытия нового знания

**Планируемые результаты:**

**личностные:**

* сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе;
* проявлять интерес к новому учебному материалу;
* развивать способность к самооценке;
* развивать умение конструировать и пунктуационно оформлять предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без помощи союзов;
* составлять схемы этих предложений;
* объяснять постановку знаков препинания;
* овладеть орфографией и пунктуацией.

**Метапредметные:**

**регулятивные:**

* принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия;
* адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить коррективы в действия;
* прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
* осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**познавательные:**

* развитие умений изучающего чтения: вычитывать информацию из разных источников (правила, текста, схемы), соотносить эту информацию, делать выводы и обобщения;
* устанавливать последовательность действий (строить алгоритмы) для решения практических задач;
* осуществлять анализ, проводить сравнение, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям;
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**коммуникативные:**

* развитие умения слушать и понимать других;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
* умение работать в паре, в группе;
* развитие чувства языка, монологической речи, способности строить речевое высказывание с опорой на модель.

**Ход урока**

1. **Слайд 1. Самоопределение к деятельности**

**Задача:** включение в учебную деятельность.

- Над какой темой мы работали на предыдущих уроках? (*над темой «Предложение*»)

**Слайд 2.**

- Незнайка решил попробовать свои силы и в понравившемся ему стихотворении выделил несколько предложений.

- Прочитайте, что у него получилось.

Кисель там варят из резины.

Там шины делают из глины.

Кирпич там жгут из молока.

Творог готовят из песка.

К.И. Чуковский

- Почему вы смеялись, когда читали?

В чём его ошибка? (*неправильно определил начало и конец предложения*)

1. **Актуализация знаний**

**Задача:** мотивация к учебной деятельности.

1. Давайте исправим ошибки Незнайки. Какая первая мысль выражена в стихотворении? (*кисель там варят*)

- Как показать границы мысли на письме? (*В конце предложения ставят точку)*

Почему слова «из резины» не входят в это предложение? (*они не связаны с другими словами по смыслу)*

**2. Работа в парах.**

**-**Сконструируйте и пунктуационно оформите на выбор одно предложение из этого стихотворения.

(Записывают предложение в тетрадях, один ученик выполняет на доске)

**Слайд 3. Проверка**

Кисель там варят.

Из резины там шины делают.

Из глины кирпич там жгут.

Из молока творог готовят.

- Что же такое предложение? (*группа слов, связанная по смыслу, выражает законченную мысль)*

- Какие бывают члены предложения? (*главные и второстепенные*)

-Расскажите о них (*Главные члены предложения – это подлежащее и сказуемое. Подлежащее обозначает предмет. Подлежащее отвечает на вопросы кто? что? Подчёркивают одной чертой. Сказуемое обозначает действие предмета. Сказуемое отвечает на вопросы что делать? что сделать? Подчёркивают двумя чертами)*

**III. Постановка учебной проблемы**

**Задача:** учитель помогает учащимся сформулировать тему урока.

**Слайд 4. (на слайде слова)**

Слово Предложение Словосочетание

выражает законченную мысль называет предмет, признак, действие

главное зависимое грамматическая основа

-Как провести цветные стрелки, которые помогли бы Незнайке рассказать о предложении? (*вступают в диалог с учителем, выполняя задание: предложение – выражает законченную мысль – грамматическая основа)*

**Слайд 5.**

В саду растут сливы.

В саду растут вишни.

В саду растут яблони.

- Сравните предложения. В чём их сходство? (*первые слова одинаковые*)

- Какие слова в них перечисляются? (*подлежащие)*

-На какой вопрос отвечает подлежащее? (*что?)*

- К какому слову они относятся? (*растут*)

- Какие члены предложения называются однородными? (*Они отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову)*

-С какой интонацией они произносятся? (*с интонацией перечисления)*

- Какие члены предложения могут быть однородными? (*однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены)*

*-*В каком случае однородные члены предложения разделяются запятой? (*если однородные члены перечисляются*)

- Запишите простое предложение с однородными членами (*1 ученик пишет на доске с проговариванием: В саду растут сливы, вишни, яблони.)*

**Слайд 6.**

**-**Прочитайте задание теста. Выберите и покажите на карточке правильный вариант ответа (на столах у детей четыре карточки с цифрами1, 2, 3, 4)

**Не нужно** ставить запятую в схеме.

**Слайд 7**  Правильный ответ теста под номером 1.

**Слайд 8**

- На основе этого задания сформулируйте цель урока (*определять, когда нужно и не нужно ставить запятую между однородными членами)*

**IV. Поиск решения учебной проблемы**

**Задача:** организация деятельности по открытию нового знания

- Какие есть предположения, версии? (*предлагают свои версии фронтально. Все версии принимаются с одобрением)*

**Слайд 9.**

- Откройте учебник на с.51, упр. 55. Прочитайте предложения с однородными членами и понаблюдайте, как в них расставлены запятые.

Мороз щипал уши и лицо.

Мороз щипал уши, лицо, руки.

Мороз щипал уши, лицо и руки.

Мороз щипал и уши, и лицо, и руки.

-Составьте схему каждого предложения. (4 чел. выполняют это задание на доске с проговариванием)

- С одинаковой или разной интонацией вы прочитали эти предложения? (*с разной интонацией)*

*-* Отличается ли по смыслу и интонации последнее предложение? За счёт чего это происходит? (*за счёт повторяющегося союза и*)

По окончании работы сверяют свой результат с правилом учебника.

**Слайд 10**

**Выведение алгоритма постановки запятой между однородными членами.**

1. **Работа над правилом с. 52**
2. Прочитайте текст про себя.

Текст, который вы прочитали, - это текст правила или определения? (*Это правило, так как регулирует, в каких случаях ставится и не ставится запятая в предложениях с однородными членами)*

*-*Из скольких частей состоит этот текст? (5)

- Чем отличается 1часть от всех остальных? (*В 1 части говорится о том, как могут соединяться однородные члены, а в остальных – о постановке или не постановке запятой между ними)*

**-** В каких случаях между однородными членами всегда ставится запятая?*(без союзов, с союзами:* ***а, но****)*

- Какую новую для себя информацию вы выделили на прошлом уроке? (*Запятая при повторяющемся союзе* ***и****).*

В какой части правила об этом говорится? (*в последней*)

- Какие из схем иллюстрируют эту часть правила? (*3 и 4 во втором столбце в конце правила)*

- Прочитайте ту часть правила, которой соответствуют схемы в первом столбце в конце правила (1 и 2)

- Как можно назвать союз и в этих случаях? (*одиночный, неповторяющийся)*

1. - Прочитайте предложения с. 53, упр.57. Найдите в них однородные члены. Прочитайте часть правила и соответствующий ей пример. На все ли случаи постановки запятой есть примеры в этом упражнении?

Прочитайте в упр.57 информацию в рамке. Какие ключевые слова здесь выделены?

1. – Прочитайте вопросы после правила в рамке на с.52. Выберите для себя удобную форму записи плана: в виде вопросов или схем. Составьте этот план и обсудите его с соседом по парте.
2. **Составление алгоритма постановки запятых в предложении с однородными членами.**

а) Посмотрите информацию после текста в рамке на с.53. Как называется такой порядок действий? (*алгоритм)*

- Закончите предложения так, чтобы инструкцией можно было пользоваться при письме.

б) Сравнение алгоритма, самостоятельно составленного обучающимися, с алгоритмом в конце учебника на с. 162.

**V. Первичное закрепление с.54, упр.58**

**Задача:** усвоение нового способа действий. Учащимся предлагается самостоятельно прочитать про себя задание к упражнению, объяснить, что нужно сделать (коллективное проговаривание по ходу выполнения упражнения)

**Слайд 11. Работа в парах**

**Задача:** создание ситуации успеха

с.54, упр.59(выполняют в парах, по окончанию работы объясняют, как действовали).

**VI. Включение нового в систему знаний.**

**Задача:** применение нового знания.

**Слайд 12.** Надо вставить пропущенные союзы и составить схемы. (Выполняют индивидуально по вариантам.)

I в. Ветер по морю гуляет … кораблик подгоняет.

II в. Не красна изба углами … красна пирогами.

Проверка: 2 чел. на доске объясняют, как действовали.

**Слайд 13 - 14. Работа в командах.**

Вы – писатели. Используя опорные слова, составьте предложения с однородными членами. Слова: гуляли, подкралась, закрякали, утки, убежала, лиса, куры, гуси, закудахтали, зашипели, схватила.

**VII. Итог урока**

- Давайте вернёмся к нашей теме урока. Сделайте вывод: в каких случаях перед союзом **и** ставится, а в каких не ставится запятая?

-Кто с работой справлялся легко? Кому было трудно?

- Кто или что вам помогло справиться? Что вызвало особый интерес?

**VIII. Рефлексия деятельности**

**Задача:** самооценка результатов деятельности.

- Мне очень бы хотелось узнать, какое у вас было эмоциональное состояние на сегодняшнем уроке. Нарисуйте в дневнике смайлик, который соответствует вашему настроению.

**IX. Домашнее задание:**

На выбор: с.54, упр.60; с.61, упр.2; с. 63, упр.3

**Х. Слайд 17**

Спасибо за урок.

Сегодня не только вы получали знания, но и я научилась многому у вас!