Министерство образования Тверской области

Государственное Бюджетное учреждение дополнительного образования

Тверской Областной Институт Усовершенствования Учителей

Моделирование внекласного мероприятия

По теме : «HALLOWEEN»

 Разработала: преподаватель английского языка

 Лисицкая Алла Багратовна

 ГБП ОУ «Тверской колледж им.П.А.Кайкова»

 Электронный адрес: lisickay@mail.ru

 Проверила: кандидат психологических наук,доцент

 Морянова Н.П.

2018

Тверь

ОГЛАВЛЕНИЕ.

1)Пояснительная записка................................................................................-1-

2) Содержание-план внеурочного мероприятия по теме «Halloween».........-2-

3) Методическое обеспечение...........................................................................-5-

4) Анализ внеурочного мероприятия................................................................-8-

5) Список используемой литературы................................................................-9-

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы иди отдельно взятой темы.Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге(в данном случае в пров

дении праздника), их участии в самоуправлении и общественно полезной дея -

 тельности

 Такого рода занятия являются составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучаемого, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание студетов происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий(как в данном случае), классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого обучаемого, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении учащихся формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельност

 -1-

 СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТЕМЕ «HALLOWEEN»

 Составила: преподаватель английского языка Тверского колледжа имени П.А. Кайкова Лисицкая Алла Багратовна.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ:**(На учительском столе лежит вырезанная тыква внутри со свечей «Jack O Lantern», рядом на другом столе находится тазик с водой и яблоками, мягкие игрушки, несколько рулонов туалетной бумаги, коробки и пачки со сладостями, бутылки с водой или коробки с соком.

 На классной доске записана тема внеурочного мероприятия: «HAPPY HALLOWEEN!», число и дата на английском языке. Под темой урока оформлена старинная британская песня (Из учебника Кузовлева за 5 класс):

«THE PUMPKIN IN THE PATCH, THE PUMPKIN IN THE PATCH!

HI HO ON HALLOWEEN.THE PUMPKIN IN THE PATCH.

THE WITCH CALLS A BAT, THE WITCH CALLS A BAT!

HI HO ON HALLOWEEN.THE WITCH CALLS A BAT.

A BAT CALLS A GHOST, A BAT CALLS A GHOST.

HI HO ON HALLOWEEN! A BAT CALLS A GHOST.

A GHOST SCARES US ALL, A GHOST SCARES US ALL!

HI HO ON HALLOWEEN. A GHOST SCARES US ALL.

WE ALL SCARE THE GHOST, WE ALL SCARE THE GHOST!

HI HO ON HALLOWEEN.WE ALL SCARE THE GHOST!

ХОД УРОКА:

----------------------------------------------------------------------------------------------

 Преподаватель заходит в класс и здоровается со студентами: GOOD MORNING! (GOOD AFTERNOON!).

Студенты встают и тоже приветствуют хором учителя. Затем проходит короткая каждодневная речевая зарядка:

**УЧИТЕЛЬ – СТУДЕНТЫ**

-I’M VERY GLAD TO SEE YOU! -NICE TO MEET YOU TOO!

-HOW ARE YOU TODAY? -FINE THANK YOU.

-WHERE ARE YOU FROM? -I M FROM RUSSIA.

-HOW OLD ARE YOU? -I M SIXTEEN (возраст).

-WHERE DO YOU LIVE? -I LIVE IN TOWN TVER.

-WHAT DO YOU LIKE TO DO? -I LIKE READING CLASSICAL LITERATURE,

 LISTENING TO ROCK MUSIC, WATCHING

 ENTERTAIMENT TV PROGRAMMES.

-

 -2-

WHAT CAN YOU DO WELL?

 -I CAN CONTROL \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ---\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ -1--\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 CHECK BANK DJCUMENT S

 TURN IN THE RE-

 PORTS, VAKE ACCOUNTS,

 или PUT UP (EXTINGUISH

 FIRE, SAVE PEOPLE AT

 EMERGENCY SITUATIONS

 RECEIVE EMERGENCY

 CALLS.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: TELL ME, PLEASE, ДЕЖУРНЫЙ -TODAY IS WHAT DATE IS IT TODAY? THE THIRTY

 FIRST OF OCTOBER.

**ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ**

AND THIS IS THE EVE OF TНE FAMOUS HOLIDAY IN GREAT BRITAIN, SCOTLAND, IN THE USA. ENGLISH-SPEAKING PEOPLE CELEBRATE

HALLOWEEN, WHEN AWFUL GHOSTS, WINNI THE WITCHES ANGRY FORCES MAY APPEAR AT NIGHT FROM THE THIRTY FIRST OF OCTOBER TO THE FIRST OF NOVEMBER. AND ALL PEOPLE TRY TO CAST OUT EVIL SPIRITS BY MEANS OF A PUMPKIN WITH A CANDLE-LANTERN O JACK.

NOT ONLY EVIL SPIRITS APPEAR ON THIS NIGHT. THE CATHOLIC CHURCH CELEBRATE ALL HALLOWMASS, WHEN THE SOULS OF ALL SAINTS AND SOULS OF DEAD USUAL PEOPLE MAY APPEAR AT THIS NIGHT. CATHOLICS PUT CANDLES FOR THEIR SOULS IN TEMPLES.

AND NOW LET’S READ TEXT ABOUT HISTORY OF HALLOWEEN.

Учащиеся по цепочке читают текст о празднике Хэллоуин из источника «200 устных тем по английскому языку» автора В. Бойко.

После прочтения текста об истории возникновения Хэллоуина и традициях его проведения в англоязычныx странах преподаватель предлагает студентам самим отпраздновать Хэллоуин.

Предлагается разучить песню THE PUMPKIN IN THE PATCH которая оформлена на доске, сначала поет преподаватель, затем подпевают студенты. Они поют сначала по-английски, а затем по-русски.

После песни преподаватель объясняет правила знаменитых игр на Хэллоуин и предлагает студентам поиграть в них.

**ИГРА 1.:** Студенты по очереди подходят к тазу, наполненному водой и яблоками и хватают зубaми яблоко.

**ИГРА 2:** Студенты мягкими игрушками закидывают в продукты, коробки с печеньями или бутылки с водой.

 -3-

Когда продукт падает, студент может взять свое печенье или напиток.

**ИГРА 3:** Студенты закидывают мягкими игрушками в бумажный шар на шесте заранее начиненный сладостями.

Когда шар рвется, сладости падают на пол и студенты могут подобрать сладости. (В целях гигиены эту игру можно не проводить)

**ИГРА 4:** На нитках, натянутых от одной стены к другой подвешены конфеты и сладости. Студенты должны сорвать сладости. Только в этом случае они их получат.

**ИГРА 5:** Ведущий студент с завязанными глазами должен прицепить хвост к макету осла или нос к макету снеговика. Заранее ведущих с завязанными глазами заставляют покружиться. Выигрывает та команда, в которой

Больше студентов прикрепят хвост или нос в нужное место.

**ИГРА 6:** МУМИЯ. Выбирают двух студенток из разных групп. Обматывают их с ног до головы туалетной бумагой. Потом заставляют постоять их на одной ноге. Какая из студенток дольше продержится, та и выигрывает, и дает очко своей команде.

**ИГРА 7:** СТАРТЫ-ЭСТАФЕТА. Нужно пронести мяч между ногами и передать его другому игроку. Так чтобы он не упал. Также возможно такая игра, когда двое или трое студентов передвигаются, а между их телами большой шарик, который не должен упасть.

**ИГРА 8:** СТУЛЬЯ. Пятеро бегают вокруг 4 стульев под музыку. Когда музыка затихает, студенты должны сесть на стулья, кто из них не успевает сесть, тот выбывает из игры.

 Затем студентам предлагается еще раз спеть песню про Хэллоуин. Преподаватель поджигает свечу внутри тыквы и гасит основной свет.

 После того как студенты споют песню в торжественной праздничной обстановке в полумраке, они садятся за парты, могут попить чай, поесть сладости и даже попробовать тыквенный пирог. Преподаватель предлагает студентам почитать на английском языке страшные четверостишья из издания автора В.П. Кузовлева 5 класс «English».Можно разобрать и разучить англоязычные песни:

группы «Limp Bizkit» «Behind blue eyes», песню группы «Linkin Park» «Numb»,

песню группы «Queen» «Show must go on».По смыслу эти песни подходят для празднования «Hallowe en».Они сыграют важную воспитательную роль,заста-

вят студентов призадуматься о цели в жизни.

 **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.** Преподаватель обобщает проведенное внеклассное мероприятие:

---------------------------------------------

-WE READ TEXTS ABOUT HISTORY AND TRADITIONS OF HALLOWEEN. WE SANG A HALLOWEEN SONG.WE PLAYED POPULAR GAMES ON THIS HOLIDAY IN ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES.

(Преподаватель может проверить понимание текста о Хэллоуине, задав несколько вопросов по тексту.

Студенты должны найти ответы. Также можно повторить со студентами названия всех игр, стихов, песни) -4-

 **Методическое обеспечение по проведению внеурочного мероприятия.**

 Внеклассные мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые преподавателями для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

 Успех обучения во многом зависит не только от выбора эффективных методов и форм обучения в классе на уроке, но и от организации внеклассных мероприятий по предмету.

 **Цель** внеклассных мероприятий - обеспечение всестороннего и гармонического развития обучаемых. Это требование отвечает основной идее воспитания - воспитать человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

 Одна из задач внеклассных мероприятий состоит в обогащении учащихся новыми, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни человека и общества. Проведение внеклассных мероприятий способствуют более тесному связыванию теоретических знаний с жизнью, с практикой; формирует профессиональные интересы учащихся.

 Цель и задачи внеклассных мероприятий определяют ее **функции** - обучающую, воспитательную и развивающую.

 Обучающая функция внеклассного мероприятия не имеет такого приоритета, как в учебной деятельности. Она является вспомогательной для более эффективной реализации воспитательной и развивающей функций и заключается в обучении определенным навыкам поведения, коллективной жизни, навыкам общения и пр.

 Огромное значение во внеклассной работе имеет развивающая функция, которая заключается в выявлении и развитии индивидуальных способностей, склонностей и интересов учащихся через включение их в соответствующую деятельность.

 **Содержание** внеклассного мероприятия представляет собой адаптированный социальный опыт, эмоционально пережитые и реализованные в личном опыте ребенка разнообразные аспекты человеческой жизни. Специфика содержания внеклассного мероприятия характеризуется следующими факторами:

 -5-

- преобладанием эмоционального аспекта над информативным: для эффективного воспитательного воздействия требуется обращение к чувствам обучаемого, его переживаниям, т.е. к разуму через эмоции;

- в содержании внеклассного мероприятия определяющее значение имеет практическая сторона знаний.

**Особенности внеклассного мероприятия**

1. Внеклассное мероприятие представляет собой совокупность различных видов деятельности учащихся, организация которых в совокупности с воспитательным воздействием, осуществляемым в ходе обучения, формирует личностные качества учащихся.

2. Отсроченность во времени. Внеклассное мероприятие - это прежде всего совокупность больших и малых дел, результаты которых отдалены во времени, не всегда наблюдаемы педагогом.

3. Отсутствие жестких регламентаций. Педагог имеет гораздо большую свободу выбора содержания, форм, средств, методов внеклассной работы, чем при проведении урока.

4. Отсутствие контроля результатов. Если обязательный элемент урока - контроль за процессом овладения учениками учебным материалом, то во внеклассного мероприятия такого контроля нет. Результаты воспитательной работы определяются эмпирически через наблюдение за учащимися в различных ситуациях.

5. Внеклассное мероприятие имеет широкие возможности для привлечения социального опыта родителей и других взрослых.

**Методика организации и проведения внеклассных мероприятий.**

Существует определенная последовательность организации внеклассной работы. Она может использоваться как при индивидуальной, так и при массовой работе. Во внеклассной работе много простора для творчества педагога в выборе содержания, форм и методов занятий. Однако в методике их осуществления должны быть некоторые общие моменты: прежде всего необходимо, чтобы прослеживались основные этапы реализации воспитательного мероприятия. Это изучение и постановка воспитательных задач, подготовка и моделирование предстоящего внеклассного мероприятия, практическая реализация модели и анализ проведенной работы.

 -6-

1. Изучение и постановка воспитательных задач. Данный этап направлен на изучение особенностей каждого учащегося и коллектива группы в целом и определение наиболее актуальных задач для осуществления эффективного воспитательного воздействия.

2. Подготовка и моделирование предстоящей внеклассной воспитательной работы заключается в построении педагогом модели определенной формы деятельности. Даже у талантливого педагога успех внеклассных занятий зависит во многом от предшествующей подготовки к ним. Поэтому каждое мероприятие следует, прежде всего, методически разработать, смоделировать его проведение.

План составляет преподаватель с привлечением учащихся. Умение планировать воспитательное мероприятие является одним из элементов научной организации труда учителя и учащихся в области внеклассной деятельности. Результаты моделирования отражаются в плане внеклассного занятия, который имеет следующую структуру:

1. Название.

2. Цель, задачи.

3. Материалы и оборудование.

4. Форма проведения.

5. Место проведения.

6. План проведения.

Подготовку целесообразно начать с определения воспитательных и образовательных целей и задач мероприятия, подбора отвечающих им форм и методов проведения, а также назначения и места в системе работы с данным коллективом. В этом, прежде всего, проявляется комплексный подход к воспитанию. Поэтому важно заранее как можно полнее выявить воспитательные возможности намеченного дела, установить связь между данным мероприятием и другими, составляющими в совокупности систему учебно-воспитательной работы. При подготовке мероприятия полезно учесть предшествующую воспитательную деятельность в этом коллективе учащихся и ее результаты. В соответствии с целью, задачами, приоритетными функциями внеклассной работы и результатами изучения уточняется содержание, подбираются конкретные формы, методы.

 -7-

**Анализ внеклассного мероприятия**

Анализируя внеклассное мероприятие, следует, прежде всего, фиксировать положительные результаты, указывать те приемы, условия, методы, которые привели к успеху, выискивать причины неудач. Квалифицированное подведение итогов создает условия для обоснованного планирования и улучшения качества всей воспитательной работы в дальнейшем. Педагогический анализ каждого проведенного мероприятия может проводиться в соответствии со следующими основными критериями:

1) наличие цели: познакомить учащихся с традициями празднования

« Halloween» в англоязычных странах и привлечь их к участию в мероприятии.

2) актуальность и современность темы:Этот праздник отмечается в англоязычных странах по настоящее время, популярен в среде молодежи.

3) его направленность: Культурное воспитание обучаемых ,расширение

кругозора.

4) подготовленность учителя и учащихся к работе, организованность и четкость ее проведения -на хорошем уровне. Организационный этап про-

думан.

 Судить о качестве воспитательного мероприятия можно и по реакции учащихся. Их внимание, эмоциональный настрой, интерес к происходящему, активность или, наоборот, безразличие говорят сразу о многом. Более отдаленные во времени наблюдения за поведением учащихся, беседы с ними, анкетирование позволяют глубже оценить эффективность проделанной работы.

 -8-

 СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1.В.Бойко «200 тем английского языка» Издательство «Бао-Пресс» 2007 г.,448 c

2.В..П.Кузовлев. учебник « English»5 класс.Издательство Просвещение»,2010 г., 257 c.

3.И.П.Агабекян «Английский язык для ССУЗов» , Изд-во «Проспект» ,Москва,

2007 г.,280 c.

4.Е.Ю.Ваулина, Дули Дж. УМК «Spotlight» -«Английский в фокусе» 7 класс , Издательство «Просвещение» и «Express Publishing» 2007 г.,164c.

 -9-