**Взаимодействие детского сада и семьи в процессе реализации детско-взрослых проектов**

**(из опыта работы)**

**Зайцева Майя Николаевна**

В свете современных изменений в системе образования взаимодействие с семьей приобретает все более значимый аспект. И именно, тесное сотрудничество семьи и детского сада играет положительную роль в полноценном развитии ребенка.

Многие родители перекладывают воспитание своего ребенка на дошкольное образовательное учреждение, воспринимая дошкольный период, как время, не требующее от них особых воспитательных усилий, а дома передоверяют ребенка телевизору или компьютеру. Многие родители зачастую испытывают определенные трудности в установлении контактов с детьми, так как не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей, что составляет основу педагогической некомпетентности родителей. Таким образом, достаточно часто дети испытывают дефицит общения с родителями.

Сложившуюся ситуацию можно разрешить за счет вовлечения семьи в образовательное пространство ДОО.

К сожалению, до сих пор в педагогической среде используются такие костные понятия, как «работать с родителями», «провести разъяснительную и просветительную работу среди родителей». Если мы хотим идти в ногу со временем, мы должны уйти от старых стереотипов и стремиться выстроить партнерские взаимоотношения с семьей, где каждый субъект образовательного процесса будет иметь равные права и обязанности.

Основная задача детского сада – помочь семье добиться гармонии в детско-родительских отношениях. Мы полагаем, что это можно сделать путем включения родителей в совместную с детьми и воспитателями проектную деятельность, которая планируется и реализуется под руководством педагога.

На сегодняшний день существующие методические разработки по организации проектной деятельности ориентированы, прежде всего, на педагогов, а родителям отводится роль наблюдателей, хотя они, по нашему мнению, должны быть полноправными участниками образовательного процесса. Широко используемые формы работы с родителями (собрания, конференции, консультации, беседы, чтения, вечера, тематические консультации и др.) часто не обеспечивают главного - совместной деятельности родителей, детей и педагогов.

Активное включение воспитанников и их родителей в создание тех или иных проектов дает возможность осваивать новое, не на тех знаниях, которые когда-нибудь в будущем пригодятся, а на том, что остро необходимо ребенку, родителю сегодня, в проблемах реальной жизни.

Нами была разработана, схема взаимодействия ДОО и семьи в процессе проектной деятельности. Схема предусматривает использование наиболее приемлемых форм взаимодействия с родителями, основанных на открытости, сотрудничестве, индивидуальном подходе.

Эффективной является любая совместная деятельность и это очень ярко проявляется в проектах, которые представляют собой воплощение совместного замысла детей и взрослых.

Педагогами ДОО были разработаны и реализованы в совместной с родителями и воспитанниками деятельности следующие проекты «Дружная семейка», «История моей семьи», «Мир семейных увлечений», «Семейная энциклопедия», «Папа, мама, я – здоровая семья». «Музейные встречи», «Встречи с интересным человеком», «Блюдо по здоровьесберегающему рецепту», «Наши спортивные традиции», «Чай-чай - от болезней выручай»

Расширение форм совместной деятельности ребенка с взрослыми, существенно обогащает и гармонизирует отношения, позволяют преодолеть негативизм и непослушание, возникающие как реакция на дефицит общения с родителями. Эффективность проектной деятельности зависит не только от формы и содержания его, но и от рационального способа организации детей и взрослых. Взрослый может быть в проекте партнером, ассистентом педагога, помощником.

Мы полагаем, что проектная деятельность, позволяет установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей, с целью улучшения детско-родительских отношений. Гармонизация отношений между детьми и родителями в ходе проектной деятельности происходит посредством:

1. организованного комфортного общения детей, родителей, педагогов;
2. ощущения радости от совместной деятельности;
3. решения проблемных ситуаций;
4. развития у взрослых и детей самостоятельности, инициативности и творческой активности.

И как следствие – это установление эмоционального контакта взрослого с ребенком.