Консультация для педагогов

**«Организация психологических уголков в группе детского сада»**

В наше неспокойное время кризисов и социальных перемен проявляется все больше детей, нуждающихся в социальной поддержке. Это дети с нарушениями поведения, различными неврологическими отклонениями.

Все мы знаем, что исправлять проблемы, лечить неврологические нарушения очень сложно, иногда на это уходят годы, а то и вся жизнь. Поэтому в своей работе большое внимание мы должны уделять профилактике психологических нарушений.

На практике все психологи сталкиваются с тем, что их старания, какими бы они усердными ни были, без поддержки воспитателей и в первую очередь родителей, к сожалению, не достигают положительного результата.

Для родителей помимо традиционной наглядной информации, выступлений на родительских собраниях, многочисленных индивидуальных консультаций необходимо проводить совместные детско-родительские тренинги, на которых родители будут учиться общаться со своими детьми и

не просто общаться, а лучше понимать и любить их и себя.

Чтобы расширить возможности профилактической работы с детьми, следует организовать психологические уголки в каждой возрастной группе. Психологический уголок – реальный инструмент в руках воспитателя для действенной психологической поддержки детей в течение дня.

При подборе материала для психологических уголков необходимо учитывать потребности детей. Кому-то хочется отдохнуть от детского коллектива, подумать о маме, посидеть в тишине, кто-то нуждается в психоэмоциональной разгрузке, какой-то ребенок агрессивен и ему надо помочь выплеснуть агрессию так, чтобы не навредить другим детям и не держать ее в себе. Ведь сдерживание агрессии, эмоционального напряжения приводит к различным расстройствам ЦНС. Таким образом, в уголке должна быть зона для релаксации и саморегуляции, куда могут входить следующие материалы:

- уголок для уединения;

- кресло-капелька или мягкая мебель. Фотоальбомы с групповыми или семейными фотографиями;

- телефон «Позвони маме». Ребенок может «позвонить маме» и поговорить с ней;

- груша для битья, биты, поролоновые подушки. Когда ребенок дерется, мы должны объяснять ему, что бить детей – это плохо, им больно и обидно, а вот побить грушу для битья или подушку очень даже можно;

- мишени, мешочки с крупой для метания, что является одним из приемов выражения агрессии;

- набор бумаги для разрывания;

- коврик злости. Надо сказать детям, что когда они злятся, нужно потопать по коврику и злость пройдет;

- стаканчик, кувшин или горшок для крика. Если ребенок на кого-то злится или обижен, он может высказать свою обиду в стаканчик (кувшин, горшок) и ему будет легче;

- игрушки-самоделки для заплетания, перекручивания, завязывания;

- стул для размышлений служит для того, чтобы сидя на нем не менее 5 минут, ребенок мог вспомнить забытые им правила поведения. Например, что игрушки мы не отнимаем, а ждем, когда другой ребенок положит ее на место после того, как поиграет, и т.д. Самое главное – стул не должен быть наказанием для детей;

- волшебный пластилинчик. Дети катают, отщипывают, мнут пластилин, что тоже помогает успокоиться;

- шарики – «болики» помогут детям упражняться в регулировании дыхания.

Держа шарики в ладошках, мы дышим на них, согреваем их своим теплым

дыханием;

- камушки для перекладывания из одной коробочки (емкости), в другую;

- дидактическая игра «Собери бусы»;

- цветные клубочки пряжи разного размера. Разматывая и сматывая клубочки, дети овладевают приемом саморегуляции;

- массажные мячи – «ежики». Необходимо обучать детей разным способам катания мячиков в ладошках, по внешней и внутренней стороне рук. Такая игра с «ежиком» помогает ребенку снять мышечное напряжение и успокоиться;

- мешочки настроений. Если у ребенка плохое настроение, он может «положить» его в «грустный мешочек», а из «веселого» мешочка «взять» хорошее настроение. И с помощью приемов самомассажа – растирания ладонью грудной клетки ребенок улучшает свое настроение.

В каждой группе есть дети с заниженной самооценкой. Поэтому в психологических уголках должны быть коробочки добрых дел, куда дети складывают «зерна добра», полученные от воспитателя за совершенное доброе дело, будь то поднесенный стул для девочки или помощь товарищу при одевании и другие хорошие поступки. Воспитатели вместе с детьми в конце недели подводят итоги, и фотографии детей, у которых больше всех «зерен добра», попадают на «Дерево добра» - своеобразную доску почета. Это помогает повысить уровень самооценки у неуверенных в себе детей, воспитывает такие нравственные качества, как взаимовыручка, доброта, отзывчивость.

Очень важна проблема общения детей, их умение понимать друг друга, различать настроение своего товарища, приходить на помощь и др. Поэтому в зоне коммуникативного развития должны быть игры, направленные на формирование навыков общения и взаимодействия, а также на эмоциональное развитие:

- игры «Эмоциональный цветок» и «Кубик настроения». Они учат детей распознавать свое эмоциональное состояние и отражать его в мимике и жестах;

- «Коврик дружбы» и «Коробочка для примирения» помогают поссорившимся детям в забавной форме помириться друг с другом и после такого примирения дети ссорятся гораздо реже;

- стенд «Мое настроение». Утром или в течение дня ребенок может с помощью эмоциональных картинок показать свое настроение;

- парные наклейки помогут детям разделиться на пары, если с этим возникла проблема.

Так, в психологическом уголке получается три зоны:

- саморегуляции и релаксации;

- для повышения самооценки;

- развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы.

При организации психологического уголка может возникнуть ряд проблем. Во-первых, где взять место для этого уголка? Как его расположить? Эту проблему необходимо решать индивидуально по каждой группе.

Во-вторых, где взять средства? Часть материала для уголка воспитатели должны сделать самостоятельно, используя подручные средства, бросовый материал. Большую помощь могут оказать родители: что-то сделать своими руками, что-то принести из дома.

Наличие психологического уголка дает возможность воспитанникам по мере необходимости снять агрессивное состояние, психоэмоциональное напряжения, усталость, успокоиться, повысить настроение. Игры их уголка помогают детям распознавать свое эмоциональное состояние, анализировать его. Дети обучаются приемам саморегуляции, навыкам коммуникативного взаимодействия.

Используемая литература: Смолякова Е.Н. Организация психологических уголков в

группе детского сада.//Воспитатель дошкольного учреждения. №4 – 2013

Подготовила : старший воспитатель МАДОУ Детского сада №4 Н.С.Пашуто