|  |
| --- |
| **министерство образования и науки Самарской области****муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение****средняя общеобразовательная школа № 29 городского округа Самара** |
| «Рассмотрено» на заседании МО протокол № 1 от \_\_\_\_ августа 2014 года руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / | «Согласовано» заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О. Ф. Беляева | «Утверждаю» директор МБОУ СОШ № 29 г. о. Самара приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ августа 2014 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И. М. Атапина « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 года |
|  **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****на 2014 – 2015 учебный год** |
| Предмет:  | русский язык |
| Класс:  | 5 |
| Учитель: | Авагян Иоланта Самвеловна |
| Программа:  | Т. Н. Трунцева Рабочая программа по русскому языку. 5 класс. – М.: ВАКО, 2014 |
| Учебник:  | Львова С. И. 5 класс: учеб.для общеобразовательных учрежд. В 3 ч. / С. И. Львова, В. В. Львов. – 9-е изд., переораб. – М.: Мнемозина, 2012.  |
| Методическое обеспечение: |  |
| Количество часов в году: | 170 |  |
| Количество часов в неделю: | 5 |  |
| Количество контрольных работ: | 26 |  |
| САМАРА 2014 – 2015 учебный год |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов С. И. Львовой, В. В. Львова (М.: Мнемозина, 2012).

**Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе:**

* воспитание духовно-богатой, нравственной ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему, как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальным учебным действиям, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами учебного курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально чередуются с грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных, диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый - итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Содержание программы**

**Введение в лингвистику**

**Фонетика.** Гласные и согласные. Слог. Ударение.

Контрольная работа (далее – К. Р.). Контрольное тестирование № 1 по теме «Фонетика».

Развитие речи (далее – Р. Р.). Устное высказывание. Рассуждение на лингвистическую тему.

**Орфоэпия.** Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков.

Р. Р. Устное высказывание. Рассуждение на лингвистическую тему.

**Графика.** Алфавит и его использование. Звуки и буквы. Обозначение звуков с помощью букв *е, ё, ю, я*.

Р. Р. Сочинение-миниатюра. Сочинение на лингвистическую тему.

**Морфемика.** Морфема – значимая часть слова. Чередование гласных и согласных в морфемах.

Р. Р. Сочинение-миниатюра. Сочинение на лингвистическую тему.

Устное высказывание.

**Лексикология.** Способы объяснения лексического значения слова. Тематические группы слов. Сочинение-миниатюра. Сочинение на лингвистическую тему. Сочинение по картине А. А. Рылова «Полевая рябинка».

**Орфография.** Разделы русской орфографии. Правописание корней: правописание безударных гласных в корнях слов; правописание согласных в корнях слов. Правописание окончаний: правописание безударных окончаний *–е* и *–и* в именах существительных; правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание слов с *ъ* и *ь*: употребление *ь* для обозначения мягкости согласных; написание *ь* после шипящих; правописание *–тся* и *–ться* в глаголах; разделительные *ъ* и *ь* знаки. Слитные, дефисные и раздельные написания.

К. К. Контрольный диктант № 1 по теме «Орфография» с грамматическим заданием.

 Р. Р. Устное высказывание. Письмо по памяти. Анализ текста. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Сжатое изложение. выразительное чтение. Сочинеине-миниатюра «Осенний дождь».

**Морфология.** Части речи в русском языке. Образование форм слова с помощью окончания. Сочинение на лингвистическую тему. Сочинение-миниатюра «Что случилось с Васей?».

**Культура речи.** Соблюдение норм современного русского литературного языка. Употребление в речи этикетных слов.

Р. Р. Пересказ текста. Редактирование текста. Устное высказывание. Выразительное чтение диалога. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

**Синтаксис.** Словосочетание как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Интонация предложения. Главные и второстепенные члены предложения; главные члены предложения; второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые и сложные). Простое осложненное предложение: предложения с однородными членами; предложения с обращениями; предложения с вводными словами; предложения со сравнительным оборотом. Предложения с прямой речью.

К. Р. Контрольный диктант № 2 по теме «Синтаксис» с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 2 по теме «Синтаксис».

Р. Р. Устное высказывание. Сочинение-миниатюра на лингвистическую тему. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Конструирование текста. Сочинение по картине Н. П. Богданова-Бельского «Новые хозяева». Сочинение по картине З. Е. Серебряковой «на кухне. Портрет Кати». Выразительное чтение текста.

**Пунктуация.** Зачем нужны знаки препинания. Основные разделы пунктуации: знаки препинания в конце предложения; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания в предложениях с прямой речью.

К. Р. Контрольный диктант № 3 по теме «Пунктуация» с грамматическим заданием.

Р. Р. Устное высказывание. Сочинение-миниатюра. Составление диалога. Изложение с творческим заданием.

**Текстоведение.** Понятие о тексте. Типы речи: повествование; описание; рассуждение. План текста. Основные нормы построения текста.

К. Р. Контрольный диктант № 3 по теме «Текстоведение».

Р. Р. Сочинение-миниатюра (повествование) по картине В. Е. Маковского «В жаркий день». Устное высказывание. Сочинение по картине В. Л. Боровиковского «Портрет Екатерины Николаевны Арсеньевой». Сочинение по картине В. Д. Поленова «Московский дворик». Выразительное чтение текста. Сжатое изложение.

**Основные разделы лингвистики (систематический курс)**

**Словообразование.** Основные способы образования слов в русском языке. Правописание корней с чередованием *а // о*. Буквы *о – ё* после шипящих в корнях слов. Словообразование имен существительных. Словообразование глаголов. Правописание приставок. Образование слова и его морфемное строение.

К. Р. Контрольный диктант № 4 по теме «Словообразование» с грамматическим заданием.

Р. Р. Устное высказывание. Сочинение-миниатюра по картине И. И. Левитана «Золотая осень». Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Изложение с творческим заданием. Комплексный анализ текста.

**Лексикология и фразеология.** Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Исконно русские и заимствованные слова. Написание буквы *и – ы* после *ц*. Лексика ограниченного употребления. Устаревшие слова. Фразеология.

К. Р. Контрольный диктант № 4 по теме «лексикология и фразеология».

Р. Р. Выразительное чтение. Сочинение по рассказу В. А. Солоухина «Березовая роща». Устное высказывание. Сочинение-миниатюра по картине И. С. Остроухова «Сиверко». Сочинение по картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».

**Морфология.** Слово как часть речи.

**Имя существительное.** Общее значение имен существительных и их употребление в речи. Правописание суффиксов *–чик-*, *-щик-*. Правописание суффиксов *-ек-*, *-ик-* (*-чик-*). Морфологические признаки имен существительных. Постоянные морфологические признаки имени существительного; одушевленные и неодушевленные имена существительные; собственные и нарицательные имена существительные; род имен существительных; склонение имен существительных. Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными. Непостоянные морфологические признаки имен существительных. Безударные окончания *–е* и *–и* в именах существительных. Синтаксическая роль имени существительного. Имя существительное как член предложения. Культура речи. Правильное употребление имен существительных: орфоэпические нормы; грамматические нормы; лексические нормы.

К. Р. Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 5 по теме «Имя существительное».

Р. Р. Устное высказывание. Сочинение на лингвистическую тему. Проект. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение по картине М. Вишняк «Букет Сентября». Составление диалога.

**Имя прилагательное.** Общее значение имен прилагательных и их употребление в речи.

**Морфологические признаки имени прилагательного.** Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Непостоянные морфологические признаки имен прилагательных: степени сравнения имен прилагательных; полные и краткие имена прилагательные; склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных.

К. Р. Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.

Р. Р. Устное высказывание. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри». Выразительное чтение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Сочинение по рисункам Н. Э. Радлова.

**Синтаксическая роль имен прилагательных.** Имя прилагательное как член предложения. Культура речи. Правильное употребление имен прилагательных: орфоэпические нормы; грамматические нормы; лексические нормы.

К. Р. Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное».

Р. Р. Устное высказывание. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

**Глагол.** Общее значение глаголов и их употребление в речи. Инфинитив.

**Морфологические признаки глагола.** Постоянные морфологические признаки глагола: вид глагола; переходные и непереходные глаголы; возвратные и невозвратные глаголы. Правописание корней с чередованием *и // е*. Непостоянные морфологические признаки глагола. Изменение глаголов по наклонениям. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Изъявительное наклонение: изменение глаголов изъявительного наклонения по временам; изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам; изменение глаголов настоящего и будущего времени по числам и лицам (спряжение). Безличные глаголы.

Р. Р. Сочинение-миниатюра по «Сказке о мертвое царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина. Сочинение на лингвистическую тему. Сочинение по книге В. Ю. Драгунского «…Бы».

**Синтаксическая роль глагола.** Глагол как член предложения. Культура речи. Правильное употребление глаголов: орфоэпические нормы; грамматические нормы; лексические нормы.

К. Р. Контрольный диктант № 7 по теме «Глагоол» с грамматическим заданием.

Р. Р. Изложение с творческим заданием. Письмо по памяти. Устное высказывание. Сочинение-миниатюра.

**Повторение изученного в 5 классе.**

К. Р. Итоговое тестирование.

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

**Введение в лингвистику** – 78 ч (в т. ч. 7 К. Р., 18 Р. Р.).

Фонетика – 3 ч (в т. ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.).

Орфоэпия – 2 ч.

Графика – 3 ч (в т. ч. 1 Р. Р.).

Морфемика – 3 ч (в т. ч. 1 Р. Р.).

Лексикология – 3 ч (в т. ч. 1 Р. Р.).

Орфография – 12 ч (в т. ч. 1 К. Р., 3 Р. Р.).

Морфология – 4 ч (в т. ч. 1 Р. Р.).

Культура речи – 3 ч (в т. ч. 1 Р. Р.).

Синтаксис – 23 ч (в т. ч. 3 К.Р., 4 Р.Р.).

Пунктуация – 10 ч (в т. ч. 1 К. Р., 2 Р. Р.).

Текстоведение – 12 ч (в т. ч. 1 К. Р., 3 Р. Р,).

**Основные разделы лингвистики (систематический курс) –** 90 ч (в т. ч. 6 К. Р., 20 Р. Р.).

Словообразование – 12 ч (в т. ч. 1 К. Р., 3 Р. Р.).

Лексикология и фразеология – 20 ч (в т. ч. 1 К. Р., 4 Р. Р.).

Имя существительное – 20 ч (в т. ч. 2 К. Р., 5 Р. Р.).

Имя прилагательное – 18 ч (в т. ч. 1 К. Р., 4 Р. Р.).

Глагол – 20 ч (в т. ч. 1 К. Р., 4 Р. Р.).

**Повторение изученного в 5 классе** – 2 ч.

Итоговое тестирование.

**Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку**

 ***Личностные результаты:***

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1. владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из разных источников, компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических способностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; а также совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
1. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание местного родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. приведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса 2014 – 2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Элементысодержания | Возможные направлениятворческой, исследовательской проектной деятельности | Освоение предметных знаний | Планируемые результаты обучения |
| Познавательные УУД общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. | КоммуникативныеУУД | РегулятивныеУУД | Личностные УДД |
| **ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИКУ (78ч)** |
| **Фонетика (3ч)** |
| 1 | Фонетика. Гласные и согласные звуки | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по учебнику; конспектирование материала; составление памяток по теме «»Фонетика» для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, формирование творческих способностей учащихся | Научиться различать гласные и согласные звуки: определять способ их образования; выделять пары согласных звуков по звонкости-глухости; твердости-мягкости; определять способы образования гласных и согласных звуков | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Формирование навыков анализа текста |
| 2 | Слог. Ударение | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа; работа в парах сильный - слабый по материалам учебника; самостоятельная работа; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся | Научиться выявлять композиционные особенности рассуждения на лингвистическую тему в зависимости от задачи высказывания; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий | Формирование навыков конструирования текста-рассуждения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Контрольное тестирование № 1 по теме «Фонетика» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения | Научиться составлять и использовать алгоритмы выполнения текстовых заданий | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности  |
| **Орфоэпия (2ч)** |
| 4 | ОрфоэпияПроизношение гласных звуков | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного, групповая работа по учебнику (с.19); конспектирование материала; работа в парах сильный – слабый (упр.35); коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся | Научиться применять основные правила произношения гласных звуков | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе орфоэпического анализа слова | Устанавливать рабочее отношение, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт  | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)  |
| 5 | Произношение согласных | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по учебнику; конспектирование материала; работа в парах сильный – слабый (упр.36 - 40); коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся | Научиться применять правила произношения согласных звуков | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе орфоэпического анализа  | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные форм работы) | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач | Формирование устойчивой мотивации к обуению |
| **Графика (3ч)** |
| 6 | Графика. Алфавит и его использование | Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы: групповая работа по учебнику; конспектирование материала; работа в парах сильный – слабый (упр.49, 51); групповая работа (сочинение – миниатюра «Для чего нужно знать алфавит?» по памятке выполнения задания (ч.3), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся | Научиться составлять текст сообщения на лингвистическую тему с использованием ресурсов интернета, справочной литературы | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста сообщения | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний  | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору ситуации мотивационного конфликта , к преодолению препятствий  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности |
| 7 | Звуки и буквы | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное объяснение орфограмм (упр.58), групповая работа по учебнику; конспектирование материала; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся | Научиться выполнять орфоэпический разбор слова  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе орфоэпического разбора слова; составление текста-рассуждения на лингвистическую тему | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формировать ситуацию саморегуля ции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |
| 8 | Обозначение звуков с помощью букв *е, ё,* *ю, я* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная проверка домашнего задания, групповая работа по учебнику; конспектирование материала; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся | Научиться производить фонетический орфоэпический анализ слова | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической и орфоэпической структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы) | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений): сотрудничества в совместном решении задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению  |
| **Морфемика (3ч)** |
| 9 | Морфемика.Морфема – значимая часть слова | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная проверка домашнего задания, групповая работа по учебнику (с. 30-31); конспектирование материала; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся | Научиться производить морфемный анализ слова | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору ситуации мотивационного конфликта , к преодолению препятствий  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |
| 10 | Чередование гласных и согласных в морфемах | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах сильный – слабый (упр.94), конспектирование материала; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся | Научиться применять правила написания корней с чередованием гласных и согласных букв | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формировать ситуацию саморегуляции эмофиональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельный и коллективной аналитической деятельности |
| 11 | Чередование гласных и согласных в морфемах | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах сильный – слабый (упр.98) с последующей взаимопроверкой, групповая работа, конспектирование материала; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся | Научиться определять условия чередования гласных и согласных в морфемах | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений): сотрудничества в совместном решении задач | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| **Лексикология (3ч)** |
| 12 | Лексикология. Способы объяснения лексического значения слова | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах сильный – слабый (с.46, 47), групповая работа сильный – слабый, конспектирование материала; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся | Научиться формулировать лексическое значение слова | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности  |
| 13 | Сочинение-описание по картине А. А. Рылова «Полевая рябинка» | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения по картине А. А. Рылова «Полевая рябинка», выполнение письменной работы (ч.3) при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться составлять текст-описание  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации и творческой деятельности |
| 14 | Тематические группы слов | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (упр.118-120); групповая работа по учебнику; самостоятельная работа (упр.122); коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться объяснять лексическое значение слова | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов, определения и объяснения их лексического значения | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы) | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |
| **Орфография (12ч)** |
| 15 | Орфография. Разделы русской орфографии. Правописание корней | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по учебнику: работа в парах сильный – слабый (упр.128-130); коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять правила написания гласных и согласных в корнях | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила написания гласных и согласных в корнях | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения как субъекту деятельности | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструирования творческой деятельности |
| 16 | Написание сжатого изложения | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять основные способы компрессии текста | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста |
| 17 | Правописание согласных в корнях слов | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексная проверка домашнего задания; работа в парах сильный – слабый (упр.142), конспектирование материала; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять правила написания согласных в корнях слов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила написания гласных в корнях слов | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы) | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности |
| 18 | Правпописание окончаний Правописание безударных окончаний -*е* и –*и* в именах существительных | Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа по учебнику: коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться определять условия написания безударных окончаниях –е и –и в именах существительных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила  | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Проектировать траекторию развития через включение и новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового |
| 19 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по материалам учебника; групповая работа с последующей взаимопроверкой; конспектирование материала; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять правила написания личных окончаний глаголов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать траекторию развития через включение и новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного исследования в ходе решения общих задач |
| 20 | Правописание слов с ъ и ь знаком. Написание ь после шипящих | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по материалам учебника; групповая работа с последующей взаимопроверкой; конспектирование материала; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять правила постановки ъ и ь знака  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Проектировать траекторию развития через включение и новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |
| 21 | Правописание –тся и –ться в глаголах | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по учебнику: работа в парах сильный – слабый; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять правила написания –тся и –ться в глаголах | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правил | Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою собственность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 22 | Сочинение «Чем похожи тополь и таволга» | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по учебнику: работа в парах сильный – слабый; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться составлять и редактировать текст-рассуждение | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и редактирования текста | Владеть письменной монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование навыков самодиагностики результатов творческой работы |
| 23 | Разделительные ъ и ь знаки | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: конспектирование материала; коллективная работа по материалам учебника; коллективная работа в парах сильный - слабый; групповая работа с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять правила написания ъ и ь, формировать навыки комплексного анализа текста | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, анализа текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать к продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельность |
| 24 | Слитные, дефисные и раздельные написания слов | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по учебнику (упр 183): работа в парах сильный – слабый (упр. 178); самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять правила слитного, раздельного, дефисного написания слов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности |
| 25 | Контрольный диктант № 1 по теме «Орфография» с грамматическим заданием | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнения грамматического задания; групповое проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания |
| 26 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с над ошибками в группах сильный - слабый при консультированной помощи учителя; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться приемам самодиагностики и диагностики результатов изучения темы | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности |
| **Морфология (4ч)** |
| 27 | Морфология | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по учебнику (с. 85-86): работа в парах сильный – слабый (упр. 187); самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование познавательного интереса в ходе коллективной проектной деятельности |
| 28 | Части речи в русском языке | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с над ошибками в группах сильный - слабый при консультированной помощи учителя; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности |
| 29 | Образование форм слова с помощью окончания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по материалам учебника; работа в парах сильный - слабый; групповая работа с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять алгоритм образования форм слова | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования формы слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности |
| 30 | Написание сочинение-миниатюра «Что случилось с Васей?» | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по учебнику (с. 85-86): работа в парах сильный – слабый (упр. 187); самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться составлять и редактировать текст | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания и редактирования творческой работы | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| **Культура речи (3ч)** |
| 31 | Культура речи | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение тестовых заданий; работа в парах сильный - слабый при консультированной помощи учителя; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| 32 | Соблюдение норм современного русского литературного языка | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по этимологическому словарю (изучение словарной статьи); проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться соотносить устную и письменную речь с позиции «правильно» - «неправильно» | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 33 | Употребление в речи этикетных слов | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по учебнику: работа в парах сильный – слабый; проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться использовать знания по этимологии слова при объяснении его написания | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождения слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| **Синтаксис (23ч)** |
| 34 | Синтаксис Словосочетание как единица синтаксиса | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по учебнику (с. 103, 104): работа в парах сильный – слабый (упр. 229); индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться определять грамматические средства связи в словосочетании  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности |
| 35 | Предложение как единица синтаксиса. Интонация предложения | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах сильный – слабый (с. 108, 109) при консультированной помощи учителя; групповая работа (упр. 237, 238); самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться выявлять основные элементы интонации предложения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 36 | Главные и второстепенные члены предложения | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах сильный – слабый (упр. 246, 248); групповая работа с последующей взаимопроверкой (упр. 250); коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться различать главные и второстепенные члены предложения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности  |
| 37 | Второстепенные члены предложения | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах сильный – слабый (упр. 257, 258); групповая работа с последующей взаимопроверкой (упр. 264); коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться определять второстепенные члены предложения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 38 | Виды предложений по цели высказывания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексное посторенние (тест); работа в парах сильный – слабый; групповая работа с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться различать предложения по цели высказывания | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с позиции цели высказывания | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 39 | Виды предложения по цели высказывания | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по учебнику (упр. 272, 273): работа в парах сильный – слабый; индивидуальное коллективное дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться различать предложения по цели высказывания | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения  | Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности  |
| 40 | Виды предложений по эмоциональной окраске | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по учебнику (с. 125): работа в парах сильный – слабый (упр. 276, 277); групповое проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться определять вид предложения по его эмоциональной окраске | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с позиции эмоциональной окраске | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности  |
| 41 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные) | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах сильный – слабый ( с. 127) при консультированной помощи учителя; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться определять вид предложения по наличию в нем второстепенных членов; составлять индивидуальны маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности  |
| 42 | Виды предложений по количеству грамматических основ (простые и сложные) | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа по учебнику (с. 129); работа в парах сильный - слабый (упр. 185, 186) при консультированной помощи учителя; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться различать простые и сложные предложения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 43 | Контрольное тестирование № 2 «Синтаксис» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий и проведение самопроверки; определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме; проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работе  | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 44 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение работы над ошибками при консультированной помощи учителя; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |
| 45 | Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:работа по материалам учебника (с. 131); работа в парах сильный – слабый( упр. 289, 290); групповая работа с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться определять условия осложнения простого предложения с однородными членами | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений с однородными членами | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 46 | Сочинение по картине Н. П. Багданова-Бельского «Новые хозяева» | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа по учебнику (упр. 260); работа в парах сильный – слабый ( ч. 3); написание сочинения; при консультированной помощи учителя; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных в сложных словах | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работе  | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |
| 47 | Предложения с обращениями | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с учебником (конспектирование статьи учебника); работа в парах сильный – слабый (упр. 300, 304) при консультативной помощи учителя; групповая работа с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять правила выделения обращений запятыми | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работе  | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач |
| 48 | Предложения с вводными словами | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по учебнику (с. 139): работа в парах сильный – слабый (упр. 307, 309); коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять правила выделения запятыми вводных слов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 49 | Предложения со сравнительными оборотами | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по учебнику (с. 141): работа в парах сильный – слабый (упр. 312-314) при консультативной помощи учителя; групповое проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять правила выделения запятыми сравнительных оборотов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения со сравнительным оборотом | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |
| 50 | Предложения с прямой речью | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа с учебником (с. 143) при консультированной помощи учителя; работа в парах сильный – слабый (упр. 318); составление устного высказывания (упр. 319); коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться объяснять постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с прямой речью | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |
| 51 | Диалог | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по учебнику: самостоятельная работа (упр. 325); коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять постановку знаков препинания при диалоге  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры диалога | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 52 | Контрольный диктант № 2 по теме «Синтаксис» с грамматическим заданием | Формирование у учащихся к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с выполнением грамматического задания с последующей проверкой учителя; проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач |
| 53 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах сильный – слабый; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |
| 54 | Написание плана сочинения-описания по картине З. Е. Серебряковой «На кухне. Портрет Кати» | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по составлению плана к сочинению-описанию картины при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться составлять план к сочинению-описанию картины | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе по алгоритма выполнения задач |
| 55 | Сочинение-описание по картине З. Е. Серебряковой «На кухне. Портрет Кати» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения-описания; работа в парах сильный - слабый с последующей проверкой учителя; проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи *описание* | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи *описание* | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивого мотивации к творческой деятельности, по алгоритму, индивидуальному плану |
| 56 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении-описании картины | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах сильный – слабый по проектирования домашнего задания с учетом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнения работы над ошибками при консультативной помощи учителя  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задач | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работе  | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач |
| **Пунктуация (10ч)** |
| 57 | Зачем нужны знаки препинания | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа с учебником (упр. 332, 333) при консультированной помощи учителя; работа в парах сильный – слабый (с. 149, 150); самостоятельное заполнение таблиц с использованием материалов учебника; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма  |
| 58 | Основные разделы пунктуации: знаки препинания внутри и в конце предложения | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах по материалам учебника (с. 151, 152); работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя; групповое проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, внутри предложения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи |
| 59 | Знаки препинания между частями сложного предложения | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по учебнику (с. 155); самостоятельная работа по учебнику (упр. 147, 148); коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивого мотивации к изучению и закреплению нового |
| 60 | Знаки препинания между частями сложного предложения | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (упр. 349) при консультативной помощи учителя; составление устного высказывания; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| 61 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах сильный - слабый; самостоятельная работа по учебнику; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с прямой речью | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма  |
| 62 | Контрольный диктант № 3 по теме «Пунктуация» с грамматическим заданием | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с грамматическим заданием; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнение грамматического задания | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности  |
| 63 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и коллективная работа с тестами; индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять алгоритм выполнения работы над ошибками | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма в выполнении работы над ошибками | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности |
| 64 | Знаки препинания при диалоге  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (упр. 353) при консультативной помощи учителя; самостоятельное составление устного высказывания (упр. 354); групповое проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять правила постановки знаков препинания при диалоге | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста с диалогом | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивого мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |
| 65 | Изложение «Поющие деревья» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание изложения (упр. 355); самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться воспроизводить текст по фонозаписи | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |
| 66 | Анализ ошибок, допущенных в изложении | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и коллективная работа над ошибками; индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности |
| **Текстоведение (12ч)** |
| 67 | Текстоведение. Понятие о тексте | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа по материалам учебника (с.159, 160) при консультативной помощи учителя; групповое проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться выявлять языковые и композиционные признаки текста | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |
| 68 | Типы речи | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по учебнику(с. 163); самостоятельная самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться различать описание, повествование, рассуждение | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивого мотивации к сомосовершенствованию |
| 69 | Повествование | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение; составление устного высказывания (упр. 368); групповое проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться выявлять языковые и композиционные особенности повествования | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста повествования | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивого мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |
| 70 | Описание | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа по материалам учебника (упр.373-375) при консультативной помощи учителя; проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться составлять текст сочинение-описание картины с последующим редактированием текста | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания |
| 71 | Рассуждение | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа по материалам учебника (с.171, 172) при консультативной помощи учителя; групповое проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться выявлять композиционные и языковые признаки рассуждения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и анализа текста-рассуждения  | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 72 | План текста | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа по материалам учебника (с.159, 160) при консультативной помощи учителя; групповое проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления плана текста  | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивого мотивации к сомосовершенствованию |
| 73 | Сжатое изложение |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться способам компрессии текста | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивого мотивации к изучению и закреплению нового |
| 74 | Основные нормы построения текста |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться конструировать текст по композиционно-языковым признакам | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивого мотивации к сомосовершенствованию |
| 75 | Сочинение по картине В. Л. Боровиковского «Портрет Екатерины Николаевны Арсеньевой» |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивого мотивации к изучению и закреплению нового |
| 76 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться писать и оформлять письма | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе жанра *письмо* | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей |
| 77 | Контрольное тестирование № 3 по теме «Текстоведение» |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять алгоритм выполнения текстовых заданий  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения текстовых заданий | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 78 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться писать и оформлять письма  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление аналитических способностей |
| **ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ЛИНГВИСТИКИ (СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС) (90ч)** |
| **Словообразование (12ч)** |
| 79 | Основные способы словообразования в русском языке |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться определять основные способы словообразования | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекция | Формирование устойчивого мотивации к сомосовершенствованию |
| 80 | Правоние корней с чередованием а//о |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять правила написания а//о в корнях с чередованием | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивого мотивации к изучению и закреплению нового |
| 81 | Буквы о//ё после шипящих в корнях слов |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять правила написания о//ё после шипящих в корнях слов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения аналитической работы | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивого мотивации к закреплению нового |
| 82 | Словообразование имен существительных |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться определять и применять основные способы образования имен существительных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования имен существительных | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |
| 83 | Слоообразование имен прлагательных |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться определять и применять основные способы образования имен прилагательных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов образования имен прилагательных | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивого мотивации к аналитической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |
| 84 | Словообразование глаголов |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять основные способы образования глаголов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры глагола | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности |
| 85 | Изложение с творческим заданием |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться составлять текст изложения с творческим заданием  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изложения | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивого мотивации к сомосовершенствованию |
| 86 | Правописание приставок |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять правила написания приставок | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивого мотивации к изучению и закреплению нового |
| 87 | Правописание приставок |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться использовать алгоритмы проведения работы над ошибками и проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и формировании универсальных учебных действий | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с приставками, составление устного высказывания | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму |
| 88 | Контрольный диктант № 4 по теме «Словообразование» с грамматическим заданием |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний, самодиагностики результатов изучения темы |
| 89 | Анализ ошибок допущенных в контрольном тестировании |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять в практическо-теоретической деятельности алгоритм проведения работы над ошибками | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование навыков практическо-теоретического обобщения, самодиагностики |
| 90 | Образование слова и его морфологическое строение |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться проводить морфологический разбор слова | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивого мотивации к сомосовершенствованию |
| **Лексикология и фразеология (20ч)** |
| 91 | Лексика и фразеология |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться производить анализ слов с точки зрения их происхождения, значения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения значения слова | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивого мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |
| 92 | Слова однозначные и многозначные |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться различать однозначные и многозначные слова | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова | Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информации | Формирование навыков составление алгоритма выполнения задания  |
| 93 | Слова однозначные и многозначные |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять в практическо-теоретической деятельности алгоритм различия однозначных и многозначных слов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование навыков практическо-теоретического обобщения, самодиагностики |
| 94 | Синонимы. Антонимы. Омонимы |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться находить синонимы, антонимы, омонимы в тексте определенного типа и стиля речи | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивого мотивации к сравнительному анализу на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 95 | Синонимы. Антонимы. Омонимы |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться находить в тексте синонимы, антонимы, омонимы  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа значения слова | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |
| 96 | Исконно русские и заимствованные слова |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться пользоваться этимологическим словарем | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарями и справочной литературы | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивой мотивации к коллективной аналитической деятельности и анализу ее результатов |
| 97 | Исконно русские и заимствованные слова  |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться определять заимствованные, исконно русские слова | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма |
| 98 | Исконно русские и заимствованные слова |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Производить самодиагностику результатов изученной темы  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарями, самодиагностики результатов усвоения темы | Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию | Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности и ее творческого выражения |
| 99 | Написание букв *и – ы* после *ц* |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться правило написания *и – ы* после *ц* | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и применения правила | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма |
| 100 | Написание букв *и – ы* после *ц* |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальные маршрут восполнения проблемных зон в изучении написания *и – ы* после *ц* | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма |
| 101 | Лексика ограниченного употребления |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться определять сферу употребления  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование навыков анализа |
| 102 | Лексика ограниченного употребления |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять лексику ограниченного употребления при выполнения практической задачи | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения практической задачи | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма, выполнение лингвистического задания |
| 103 | Устаревшие слова |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться определять устаревшие слова по формальным и лексическим признакам | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование познавательного интереса, навыков исследовательской деятельности |
| 104 | Сочинение по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке» |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять алгоритм написания сочинение-описание картины | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование навыков творческой деятельности в составе пары, группы |
| 105 | Фразеология. |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться определять лексическое значение фразеологизмов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения лексического значения фразеологизмов | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению |
| 106 | Фразеология |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться определять значения фразеологических единиц | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения значения фразеологических единиц | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование навыков самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности |
| 107 | Контрольное тестирование № 4 по теме «Лексикология и фразеология» |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностики результатов обучения) |
| 108 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование навыков самодиагностики и взаимодиагностики |
| 109 | Сочинение по картине И. С. Остроухова «Сиверко» |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться конструировать текст по алгоритму выполнения лингвистической задачи – написание сочинения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения-описания | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации конструированию, творческому самовыражению |
| 110 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться работать над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в сочинении-описании | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| **Имя существительное (20ч)** |
| 111 | Морфология. Слово как часть речи |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять знания о морфологических признаках имен существительных при объяснении их правописания | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование навыков коллективной и самостоятельной исследовательской деятельности |
| 112 | Имя существительное. Общее значение имен существительных |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться определять значение имен существительных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования и аналитической деятельности | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики, анализа |
| 113 | Правописание суффиксу *–чик* *- щик* |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе аналитической деятельности | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала |
| 114 | Правописание суффиксов *– ек,* *- ик* *(- чик)* |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять правила написания имен существительных с суффиксами *– ек,* *- ик* *(- чик)* | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного и морфологического анализа имен существительных | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала |
| 115 | Морфологические признаки имени существительного. Постоянные морфологические признаки имени существительного. Собственные и нарицательные имена существительные. |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться определять постоянные морфологические признаки имен существительных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения постоянных морфологических признаков имен существительных | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания опыта |
| 116 | Одушевленные и не одушевленные имена существительные |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала |
| 117 | Род имен существительных |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться создавать текст типа речи *рассуждение,* формировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары |
| 118 | Сжатое изложение  |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над сжатым изложением | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование навыков аналитической и диагностической деятельности |
| 119 | Склонение имен существительных |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться определять склонения имен существительных; различать несклоняемые и разносклоняемые имена существительные | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения склонения имен существительных | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания опыта |
| 120 | Слитное и раздельное написана *не* с именами существительными |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться определять условия для слитного или раздельного написания *не* с именами существительными  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий написания *не* с именами существительными | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |
| 121 | Контрольное тестирование № 5 по теме «Имя существительное» |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенстввованию |
| 122 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться приемам самодиагностики и взаимодиагностики | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование навыков обобщение и систематизации теоретического и практического материала |
| 123 | Непостоянные морфологические признаки имен существительных |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться определять непостоянные признаки имен существительного | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения непостоянных признаков имен существительных | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 124 | Безударные окончания *– е* и *-и* в именах существительных |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться определять условия написания безударных окончаний *– е* и *- и* в именах существительных  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила написания безударных окончаний *– е* и *- и* в именах существительных | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |
| 125 | Синтаксическая роль имени существительного. Имя существительное как член предложения |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться отличать возвратное местоимение от личного  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения синтаксической роли членов предложения, выраженных именами существительными | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности |
| 126 | Сочинение по картине М. Вишняк «Букет Сентября»  |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться составлять и реализовывать алгоритм написания сочинения-описания по картине | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и редактирования текста сочинения-описания по картине | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания опыта |
| 127 | Культура речи. Правильное употребление имен существительных. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Лексические нормы |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться соблюдать орфоэпические, грамматические и лексические нормы употребления имен существительных  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения орфоэпических, грамматических, лексических норм употребления имен существительных | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |
| 128 | Культура речи. Правильное употребление имен существительных. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Лексические нормы |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться соблюдать орфоэпические, грамматические и лексические нормы употребления имен существительных  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения орфоэпических, грамматических, лексических норм употребления имен существительных  | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование навыков обобщение и систематизации теоретического и практического материала |
| 129 | Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы  | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенстввованию |
| 130 |  Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться приемам самодиагностики и взаимодиагностики | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование навыков самодиагностики и взаимодиагностики |
| **Имя прилагательное (18ч)** |
| 131 | Имя прилагательное  |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары |
| 132 | Общее значение имен прилагательных и их употребление в речи |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться определять общее значение имен прилагательных и условия их употребления в речи | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения общего значения имен прилагательных и условий их употребления в речи | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания опыта |
| 133 | Сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри» |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения-описания | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |
| 134 |  Анализ ошибок, допущенных в сочинении по картине В. М. Васнецова «Богатыри» |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенстввованию |
| 135 | Качественные относительные и притяжательные имена прилагательные |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания опыта |
| 136 | Качественные относительные и притяжательные имена прилагательные |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания опыта |
| 137 | Непостоянные морфологические признаки имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться определять непостоянные признаки имен прилагательных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования непостоянных признаков имен прилагательных | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |
| 138 | Степени сравнения имен прилагательных |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться конструировать текст лингвистического рассуждения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары |
| 139 | Степени сравнения имен прилагательных |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения имен прилагательных | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенстввованию |
| 140 | Полные и краткие имена прилагательные |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять алгоритм образования кратких имен прилагательных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования кратких прилагательных | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |
| 141 | Склонение имен прилагательных |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться изменять прилагательные по падежам и числам | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе склонения имен прилагательных | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенстввованию |
| 142 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться определять условия написание безударных окончаний имен прилагательных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила написания безударных окончаний имен прилагательных | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 143 | Синтаксическая роль имени прилагательного. Имя прилагательное как член предложения |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться определять синтаксическую роль членов предложения, выраженных именами прилагательными | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения синтаксической роли частей речи, выраженных именами прилагательными | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |
| 144 | Культура речи. Правильное употребление имен прилагательных. Орфоэпические, грамматические и лексические нормы |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять орфоэпические, грамматические и лексические нормы употребления имен прилагательных  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения лексических, грамматических и орфоэпических норм употребления имен прилагательных | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 145 | Сочинение по рисункам Н. Э. Радлова  |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок в сочинении-описании по картине | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написание сочинения-описания по рисункам | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности |
| 146 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять навыки самодиагностики и взаимодиагностики результатов изучения темы | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |
| 147 | Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 148 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками  | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результатов обучения |
| **Глагол (20ч)** |
| 149 | Глагол как часть речи. Общее значение глаголов и их употребление в речи |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться определять глагол по грамматическим признакам | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа глагола  | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 150 | Инфинитив |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться определять глаголы по грамматическим признакам | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола как части речи  | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию |
| 151 | Морфологические признаки глагола. Постоянные морфологические признаки глагола |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться определять постоянные признаки глаголов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования постоянных морфологических признаков глагола  | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 152 | Переходные и непереходные глаголы |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться определять переходные и непереходные глаголы | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и анализа переходных и непереходных глаголов | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование навыков анализа |
| 153 | Возвратные и невозвратные глаголы |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться различать возвратные и невозвратные глаголы | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования возвратных и невозвратных глаголов | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование у учащихся способностей к индивидуальной и коллективной практической деятельности по алгоритму выполнения задания |
| 154 | Правописание корней с чередованием *е//и* |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять написания корней с чередованием *е//и* | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 155 | Правописание корней с чередованием *е//и* |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять написания корней с чередованием *е//и* | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию |
| 156 | Непостоянные морфологические признаки глаголов. Изменение глаголов по наклонениям |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться определять наклонение глагола  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 157 | Условное наклонение глагола |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами условного наклонения  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола условного наклонения | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу |
| 158 | Сочинение по юмористическому рассказу В. Ю. Драгунского «… Бы» |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться составлять текст повествования по алгоритму выполнения задания | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста повествования с использованием глаголов условного наклонения | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала |
| 159 | Повелительное наклонение глагола |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 160 | Условное наклонение глагола |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признаком | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование навыков обобщения и систематизации материала |
| 161 | Изъявительное наклонение глагола  |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признаком | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| 162 | Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться определять условия изменения глаголов прошедшего времени по числам и родам | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов прошедшего времени | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 163 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по числам и лицам (спряжении) |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять алгоритм определения спряжения глаголов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования спряжения глаголов  | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового в практической деятельности |
| 164 | Безличные глаголы |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться определять грамматические признаки безличных глаголов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов  | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 165 | Синтаксическая роль глагола. Глагол как член предложения |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов  | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 166 | Культура речи. Правильное употребление глаглов. Орфоэпические, грамматические и лексические нормы |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять орфоэпические, грамматические и лексические нормы употребления глаголов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения норм употребления глаголов  | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 167 | Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол» с грамматическим заданием |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться применять правила написания гласных в окончаниях глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта  | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование навыков самодиагностики и взаимодиагностики при консультативной помощи учиеля |
| 168 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться проектировать индивидуальные маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала  | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| **Повторение изученного в 5 классе (2ч)** |
| 169 | Повторение |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации материала  | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностики результатов изучения темы |
| 170 | Итоговое тестирование |  | Поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения, формирование творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самопроверки и взаимопроверки  | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивой мотивации к самопроверки и взаимопроверки |

**Список рекомендуемой литературы**

**Основной**

1. Асмолов А. Г. Системно – деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под. ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
3. Львова С. И., Львов В. В. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. В 3 ч. М.: Мнемозина, 2012.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29. 12. 2010 № 189 «Санитарные - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиЭн 2.4.2.26.21 – 10).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24. 11. 2011 № МД – 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающегося».
7. Примерная основная образовательная программ образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
8. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>.
9. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-1015 г.г.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
11. Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система знаний. Пособие для учителя / Под. ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
13. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под. ред.

В. В. Козлова, А. М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

Дополнительный

1. Асмолов А. Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.
2. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.
3. Асмолов А. Г., Семенов А. Л., Уваров А. Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующие десятилетия. М.: НексПринт, 2010.
4. Дистанционное образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под. общ. ред. М. Б. Лебедевой. СПб.: БХВ – Петербург, 2010.
5. Жильцова О. А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
6. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011-2012.
7. Заир –Бег С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
8. Полеванова К. А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.
9. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www/it-n/ru>.
10. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://standart.edu.ru.
11. Сайт Министерства и науки образования РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru.
12. Современные образовательные технологии / Под. ред. Н. В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011.