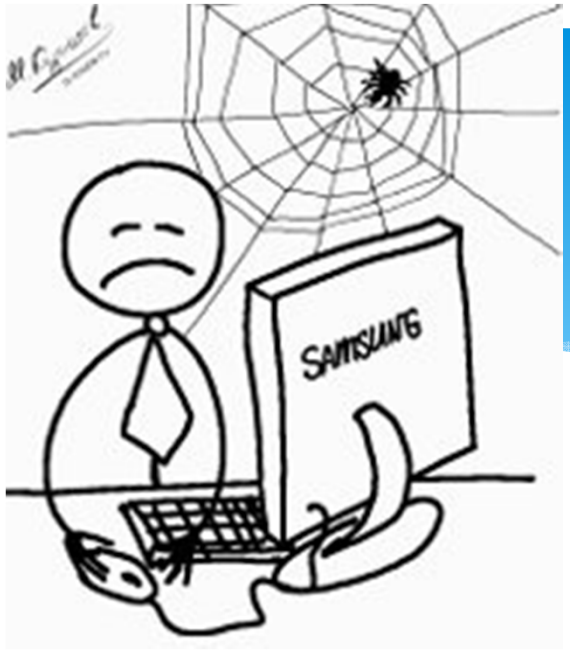
Проблемы реализации компетентностного подхода и формирования компетенций

Учебно-методический семинар
для ППС филиала ДВФУ в г. Находка

Подготовила :
Заярная И.А. – к.э.н, доцент
ДВФУ (филиал Г. Находка)

2015 год



Человек компетентный — это тот, кто заблуждается по всем правилам..

Поль Валери

Макс Фрай *«Лабиринты Ехо: Лабиринт Мёнина»*

Когда человек не знает, что учится, а просто решает текущие проблемы, обучение проходит быстрее и эффективнее.

Абрахам Маслоу *«Мотивация и личность», 1954 год*

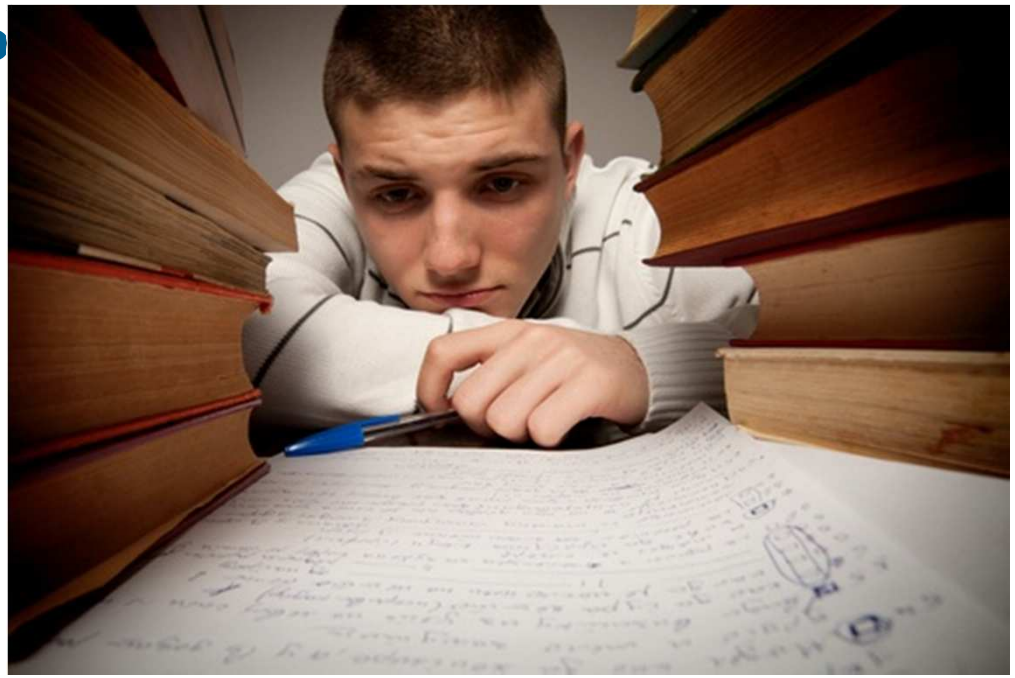
Детей не нужно учить быть любопытными. Но приучая их к существующему порядку вещей, можно научить их не быть любопытными.

Рихард Рихардович Шварц, 1965 год

Результаты обучения, образования, воспитания могут считаться положительными только тогда, когда всё, что несут в себе они, будут находиться не при человеке (как бы в кармане), а в нем самом, т.е. не пользоваться по надобности (захотел быть гуманным — проявил гуманность, не захотел — не проявил), а существовать — жить спонтанно, согласно культуре этих знаний.

Айд Рэнд «*Атлант расправил плечи*», *1957 г.*

Нет ли в том, чему нас учили, какой-то страшной и очень важной ошибки?



Две взаимосвязанных задачи:

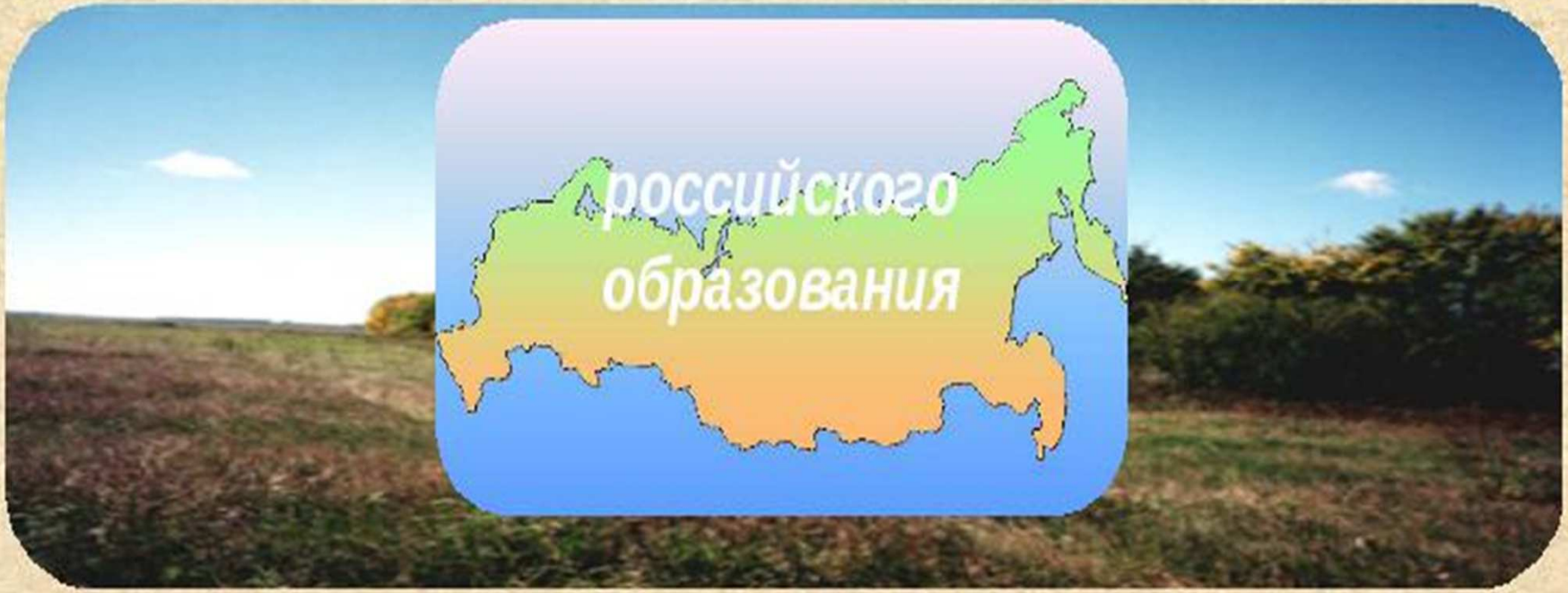
1. Формирование требований к результатам освоения основных образовательных программ вузом при разработке ОС и ООП по конкретному направлению подготовки ВПО;
2. Формирование компетенций у студентов в процессе освоения ООП и оценка сформированных компетенций.

Актуальность

* *Современное общество, новый уровень развития экономики выдвигают* ***новые требования к результатам и качеству образования:*** *выпускник вуза должен быть компетентным, мобильным, способным решать жизненные и профессиональные проблемы*

* *В образовательном процессе должен стать приоритетным* ***компетентностный подход***

ПРАВИТЕЛЬСТВЕННАЯ СТРАТЕГИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ



ПРЕДПОЛАГАЕТ, ЧТО В ОСНОВУ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУТ ПОЛОЖЕНЫ **«КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ»**

Компетентностный подход **– это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.**

Причины кризиса знаниево-просветительской парадигмы

Несоответствие между постоянно растущим объемом информации и нормативом времени на ее усвоение

Отсутствие необходимости перегружать память учащегося, ибо существуют хранилища информации иной природы

Компетентностный подход-

это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности

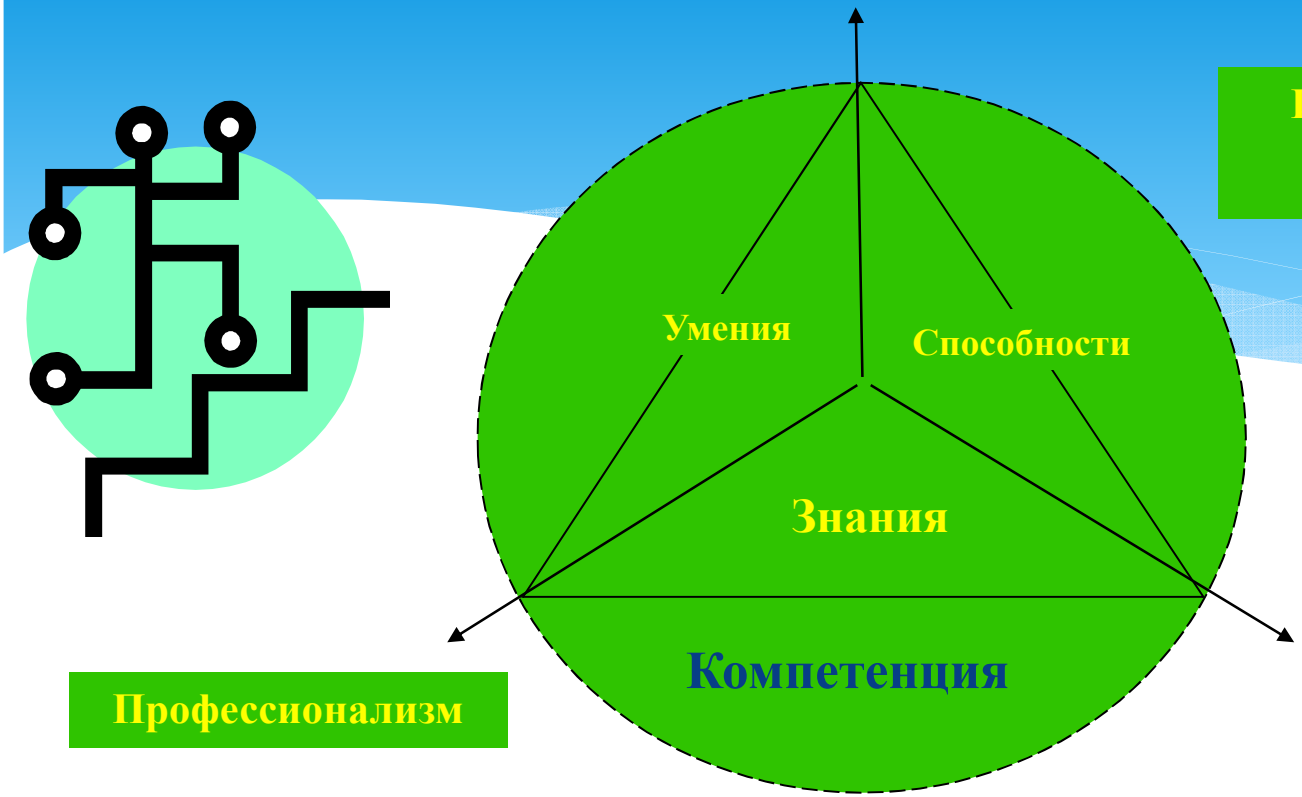
Метаобразова-
тельные
конструкты

Компетент-
ности

Компетен-
ции

Метакачества

Структура компетенции



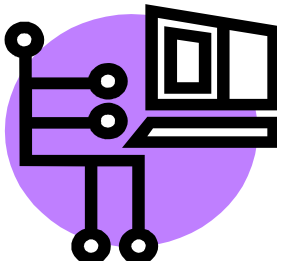
Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

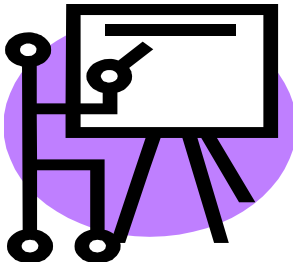
Виды компетентности

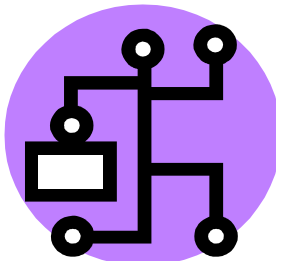
Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношений к ней и предмету деятельности.

Виды компетентности

- Ключевые компетентности
- Предметные компетентности
- Жизненные компетентности







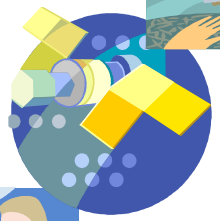
Виды ключевых компетенций

Ценностно-смысловая компетенция

Общекультурная компетенция

Социально-трудовая компетенция

Коммуникативная компетенция



Информационная компетенция

Учебно-познавательная компетенция

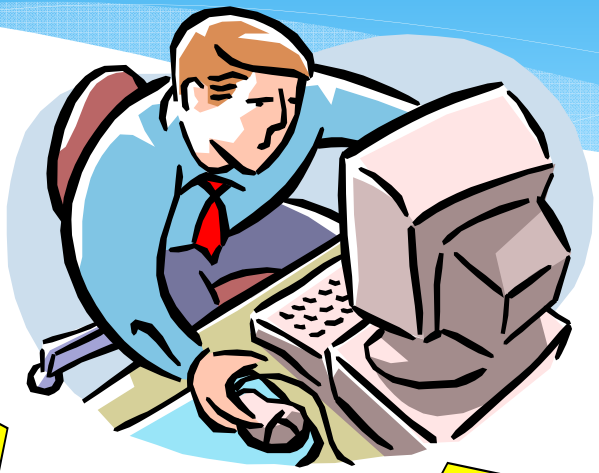
Компетенция личностного самосовершенствования

Что влияет на формирование компетенций?

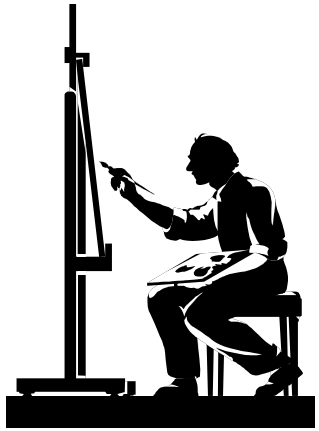
Семья

Студенческий коллектив

Друзья



Досуг



Профессиональная ориентация

Политика

Определение

* ***Компетенция*** *– совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним.*
* ***Компетентность*** *– владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.*

Хуторской Андрей Викторович

«Ключевые компетенции и образовательные стандарты»

Определение (продолжение)

* ***Компетентностный подход*** *- это освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в нестандартных ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.*
* ***Ключевые компетенции*** *- результат образования, выражающийся в овладении социально-значимым набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.*

Хуторской Андрей Викторович

«Ключевые компетенции и образовательные стандарты»

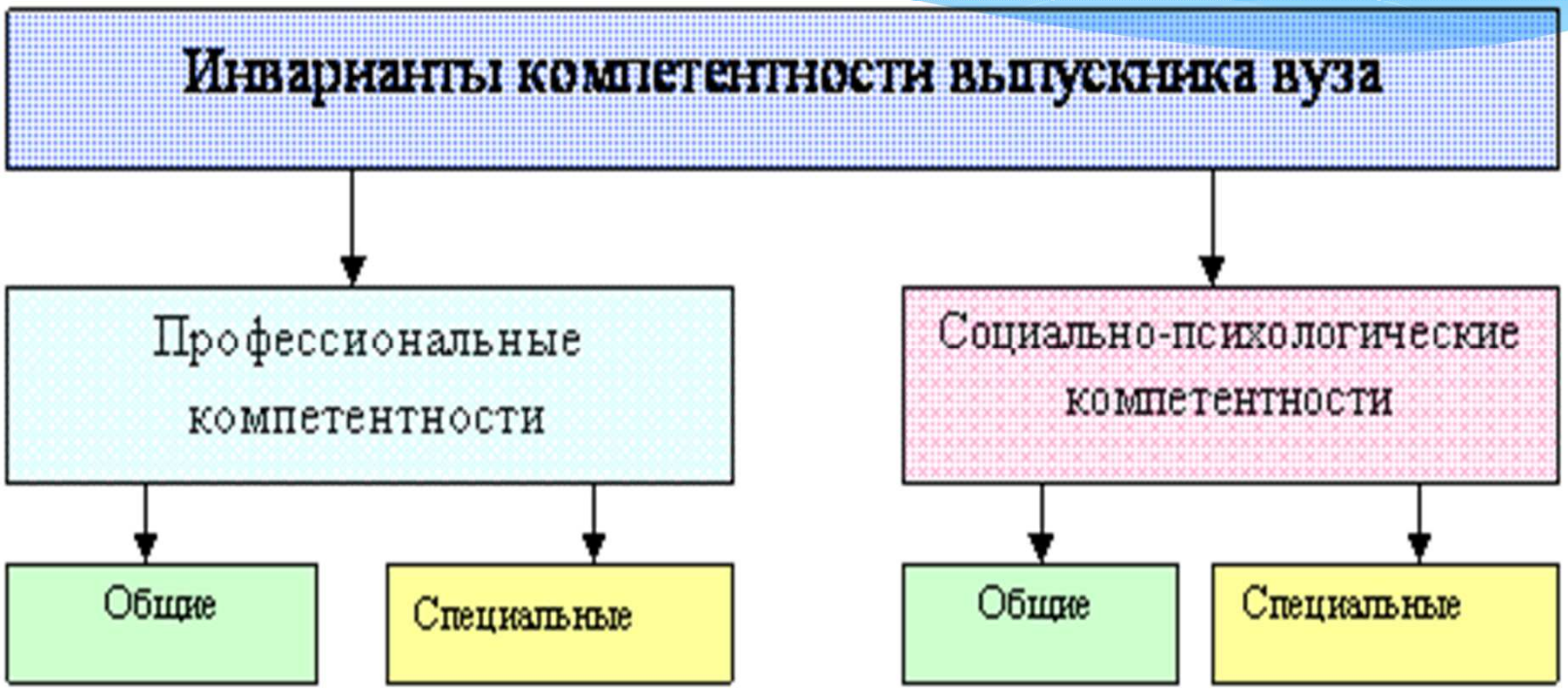
С этих позиций цель студента состоит не в усвоении знаний, умений и навыков (они необходимы, но недостаточны), а в овладении целостной профессиональной деятельностью специалиста.

Общая структура любой деятельности человека представлена на рисунке

Хуторской Андрей Викторович

«Ключевые компетенции и образовательные стандарты»

Инварианты компетентности выпускника вуза



ИЛЬЯЗОВА Марьям Даниловна

ИЛЬЯЗОВА Марьям Даниловна

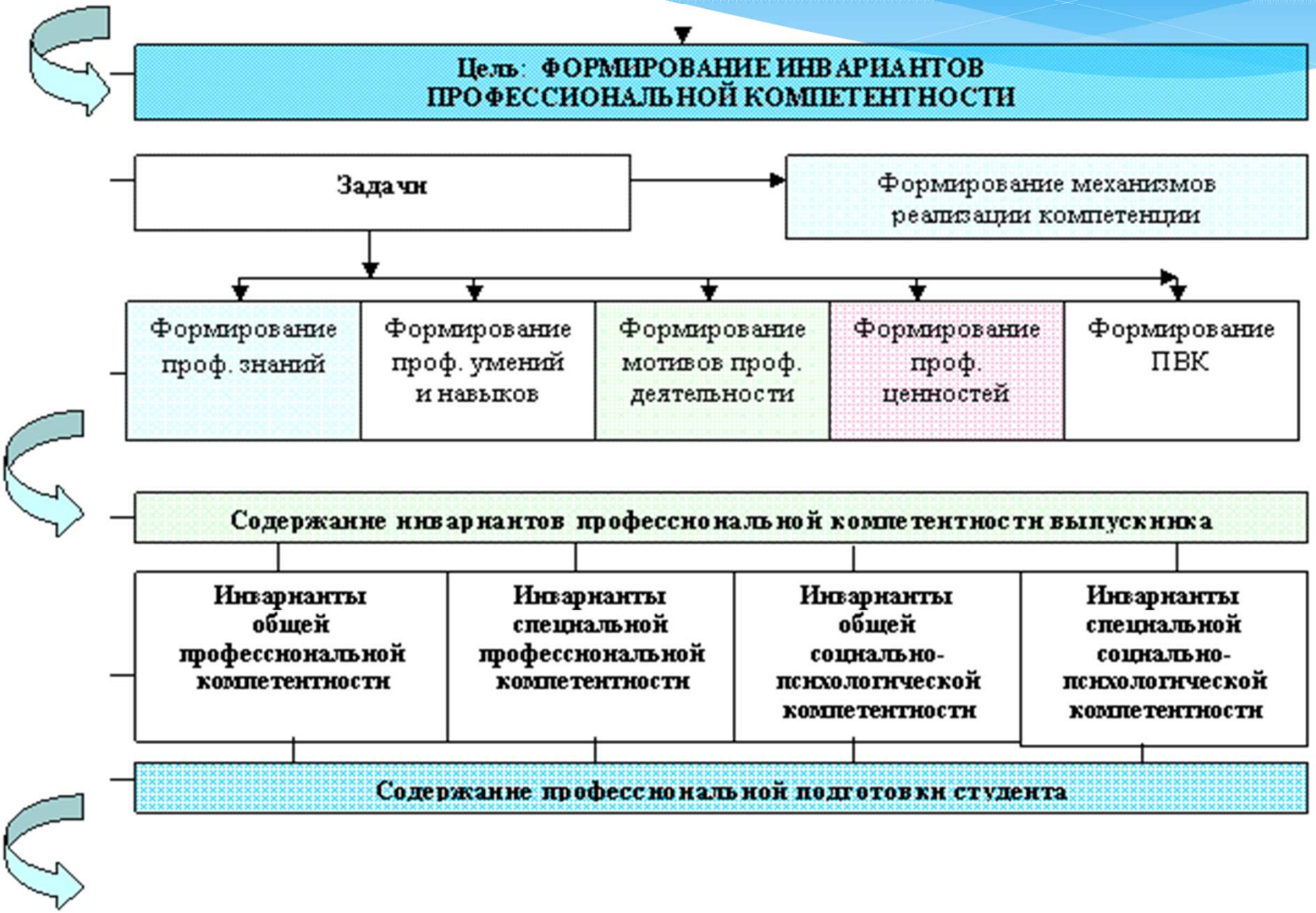
Общая профессиональная компетентность – это общепрофессиональные знания, умения, навыки, способности, а также готовность их актуализировать в сфере определенной группы профессий (компетентности выпускника в сфере научно-исследовательской, проектно-конструктивной, административно-управленческой, производственной, педагогической деятельности).

Специальная профессиональная компетентность (квалификация) – степень и вид профессиональной подготовки выпускника, наличие у него профессиональных компетентностей, необходимых для выполнения определенной профессиональной деятельности.

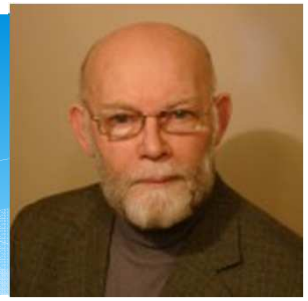
Общая социально-психологическая компетентность – это проявленные готовность и стремление эффективно взаимодействовать с окружающими, понимать себя и других при постоянном видоизменении психических состояний, межличностных отношений и условий социальной среды.

Содержание *специальной социально-психологической компетентности* представляют качества личности, обеспечивающие продуктивность непосредственной трудовой деятельности специалиста.

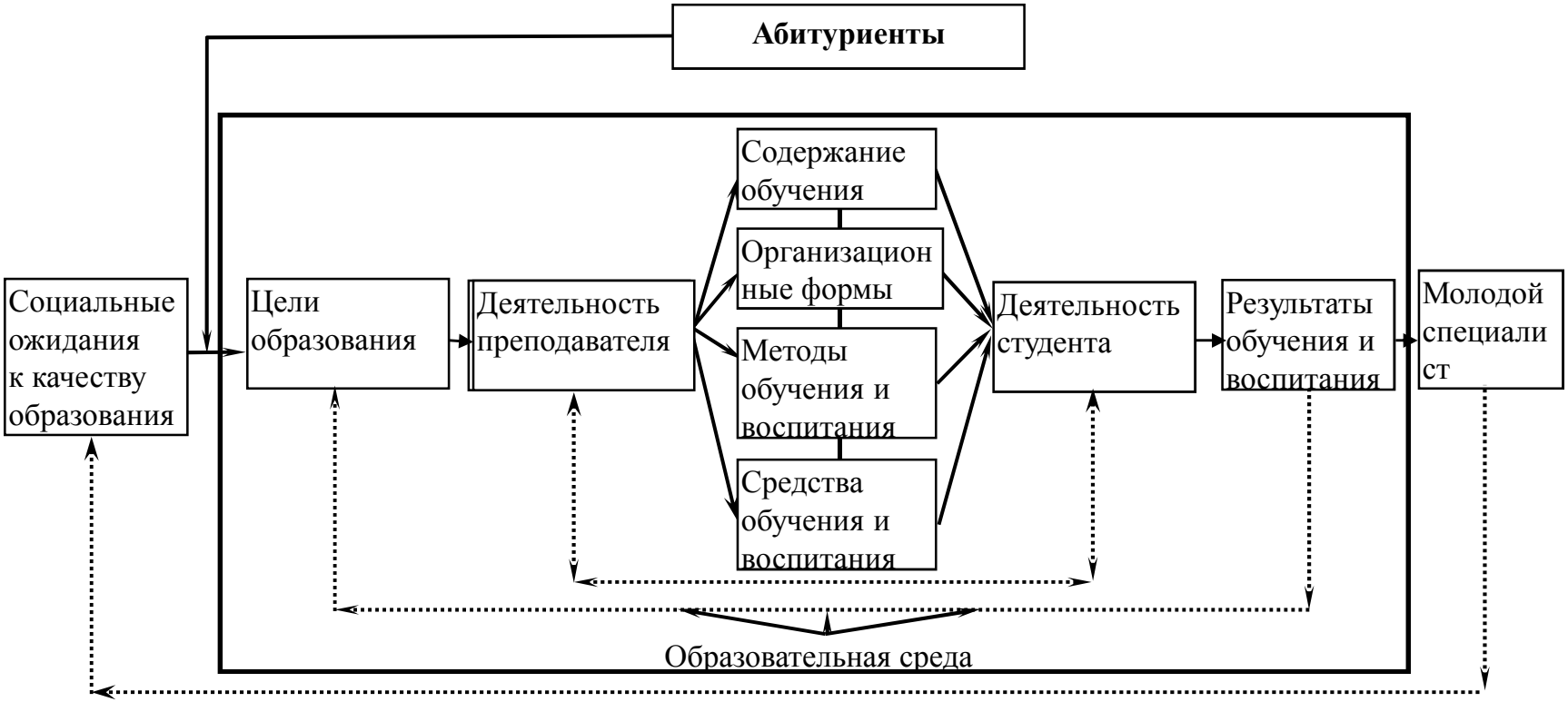
ИЛЬЯЗОВА Марьям Даниловна



Вербицкий Андрей Александрович



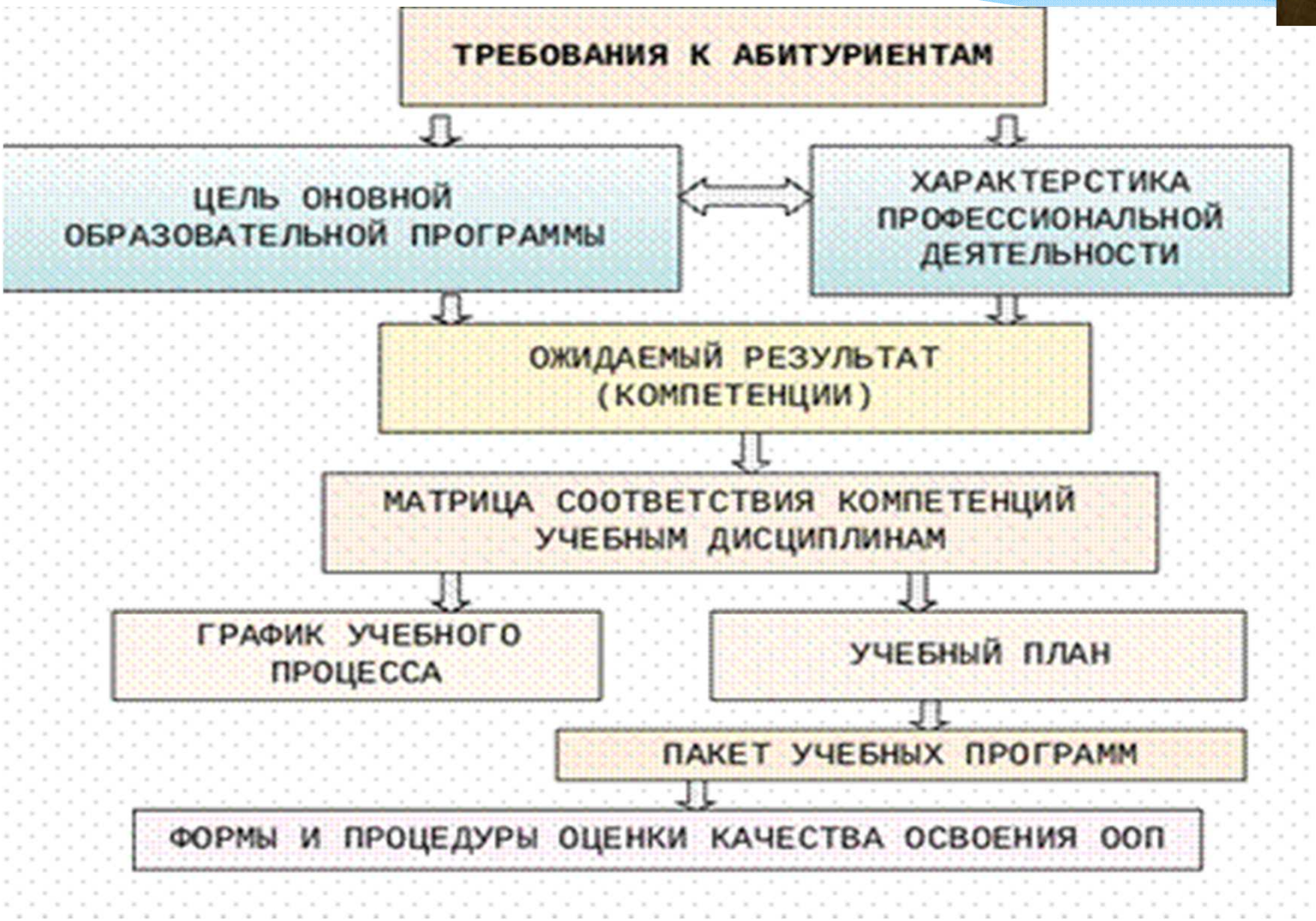
Структура педагогической системы высшей школы



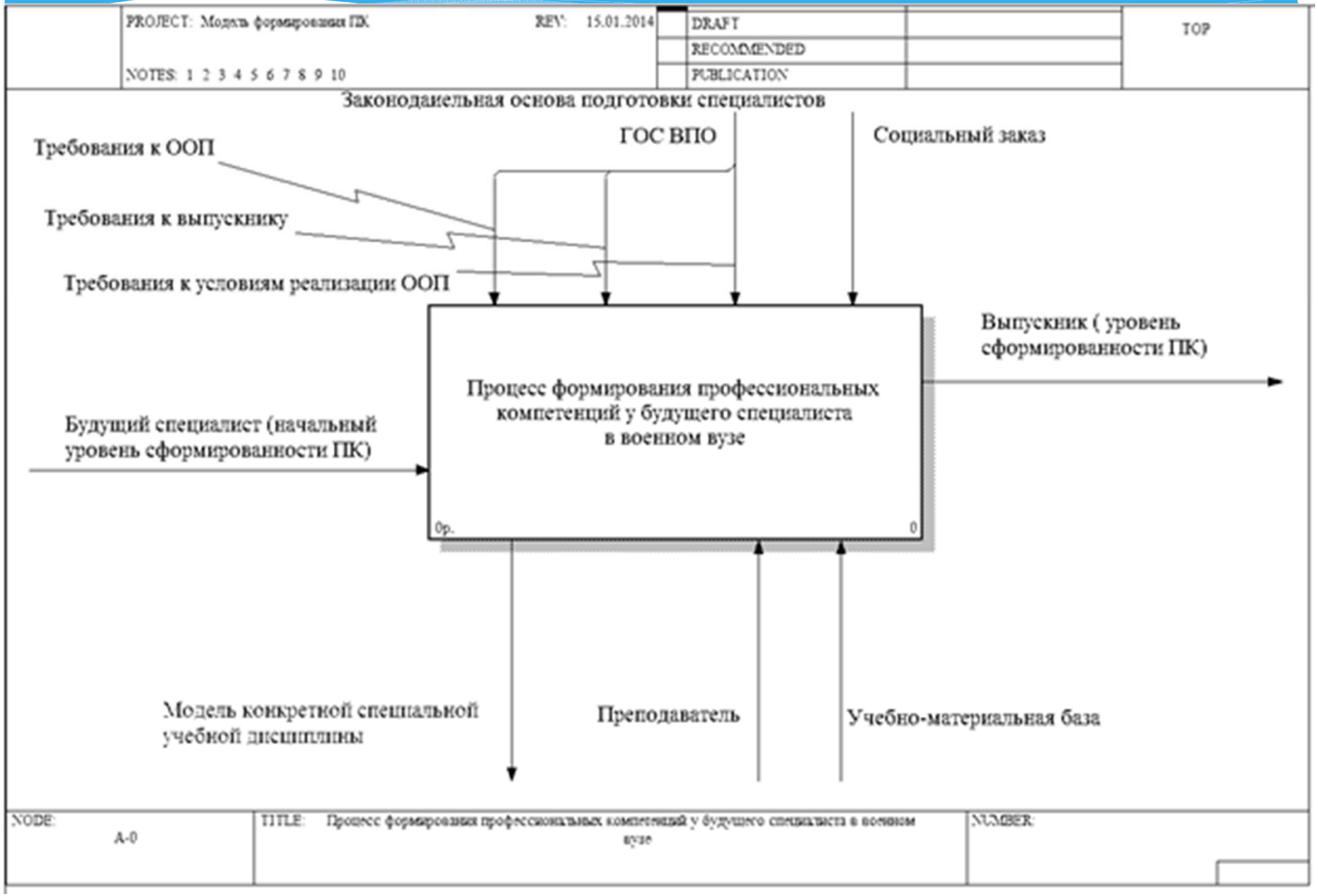
Примечания:1.Пунктиром обозначены обратные связи между деятельностью преподавателя и студентов

2.Принципиально такая же структура и педагогической системы общеобразовательной школы, нужно заменить лишь некоторые термины в отдельных звеньях

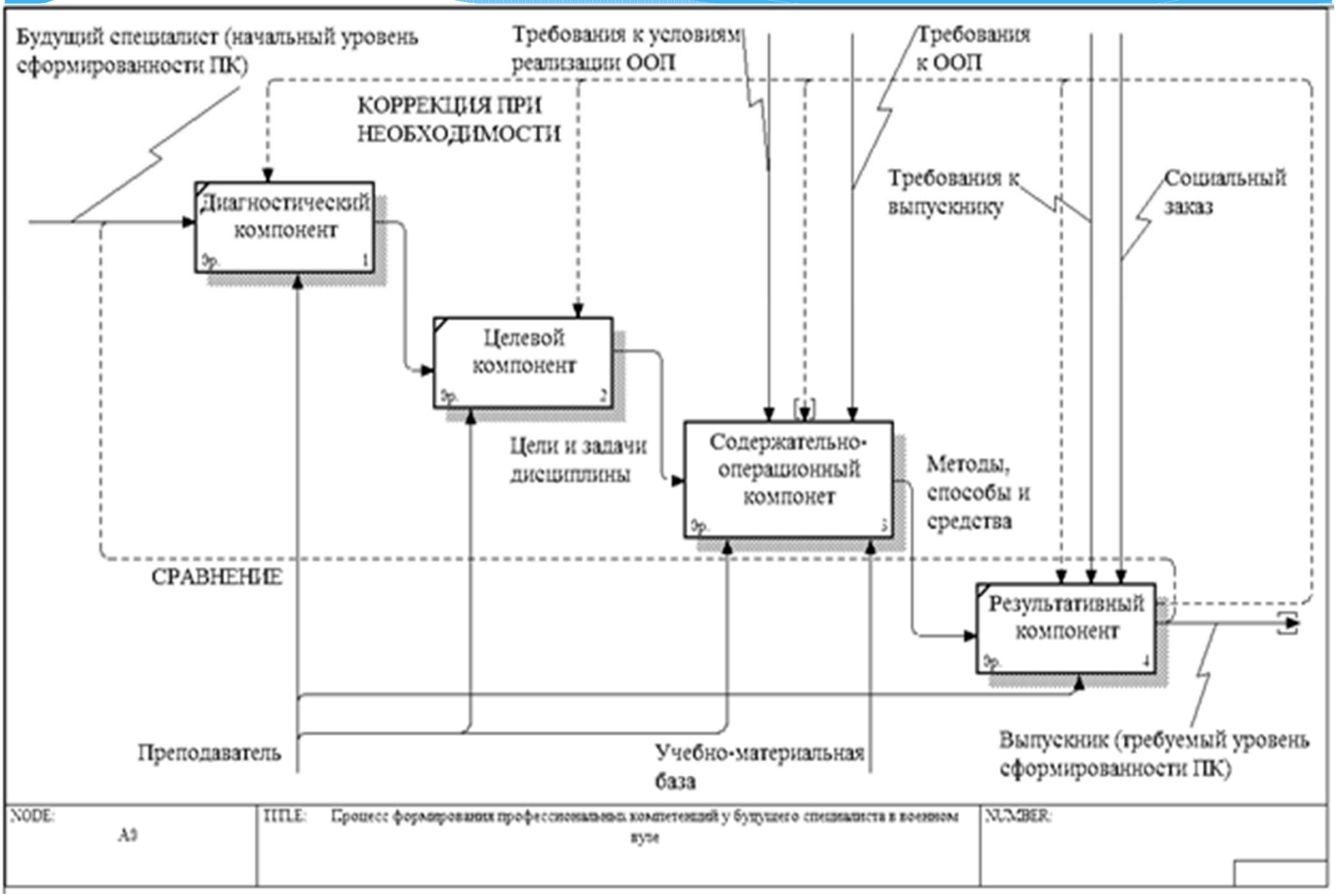
Вербицкий Андрей Александрович



Кутузов Александр Викторович



Кутузов Александр Викторович



Отличия в содержательном наполнении звеньев общей структуры учебной и профессиональной деятельности

Структурные звенья деятельности	Учебная деятельность	Профессиональная деятельность
Потребность	В учении	В труде
Мотив	Познание нового, овладение профессией	Реализация своего интеллектуального и духовного потенциала, саморазвитие личности
Цель	Общее и профессиональное развитие личности	Производство материальных и/или духовных ценностей
Поступки, действия, операции	Познавательные, преимущественно интеллектуальные	Практические, в том числе теоретико-практические
Средства	Психического отражения действительности	Преобразования реальной действительности
Предмет	Учебная информация как знаковая система	Вещество природы (инженер), личность и психика (педагог), тело и душа человека (врач)
Результат	Деятельные способности человека, система отношений к миру, другим людям, к себе	Товары, образованность людей, их здоровье; самореализация личности

Исследование проблем и перспектив трудоустройства выпускников вузов на современном рынке труда

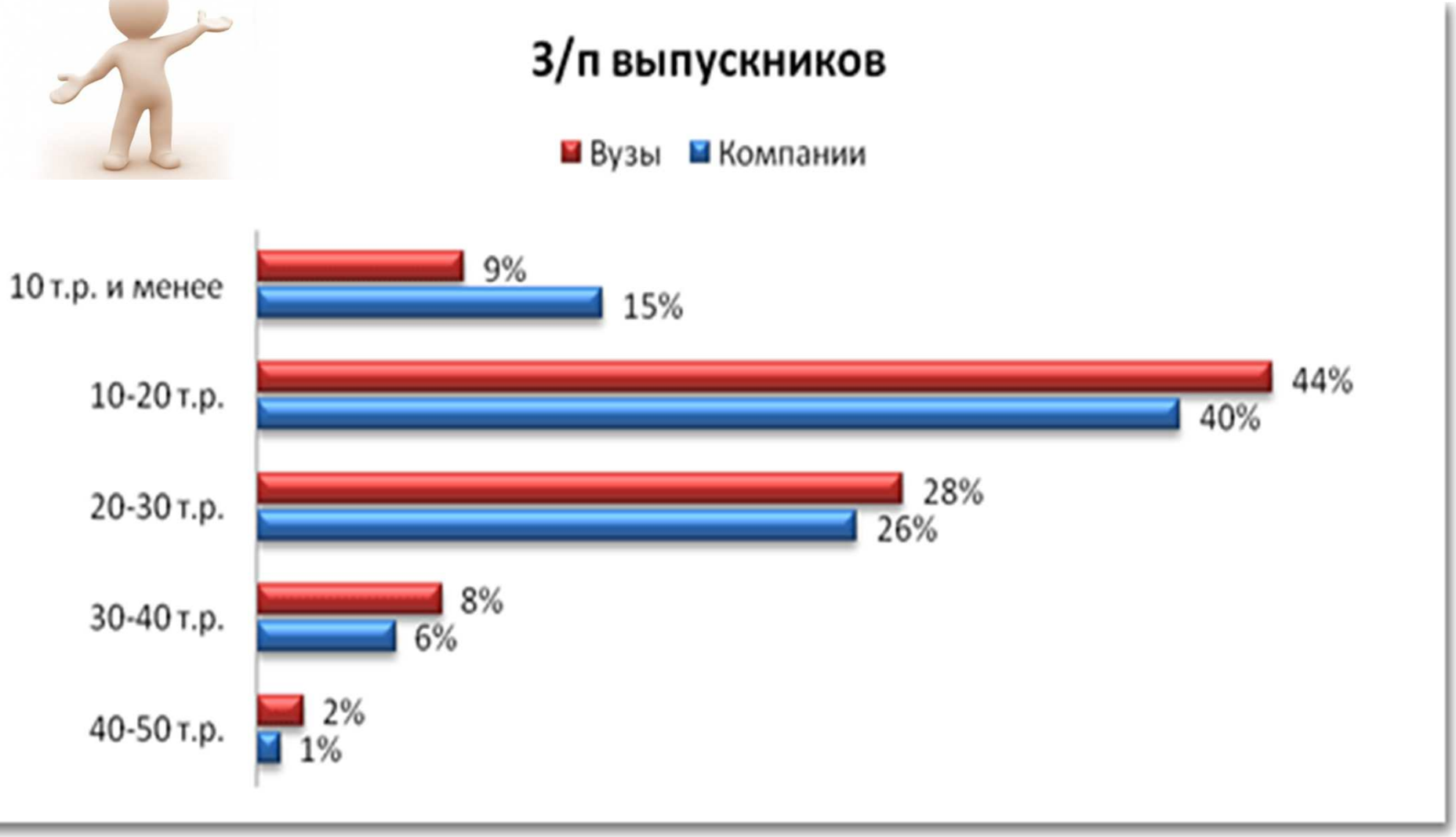
Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»

Исследование проблем и перспектив трудоустройства выпускников вузов на современном рынке труда

Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»

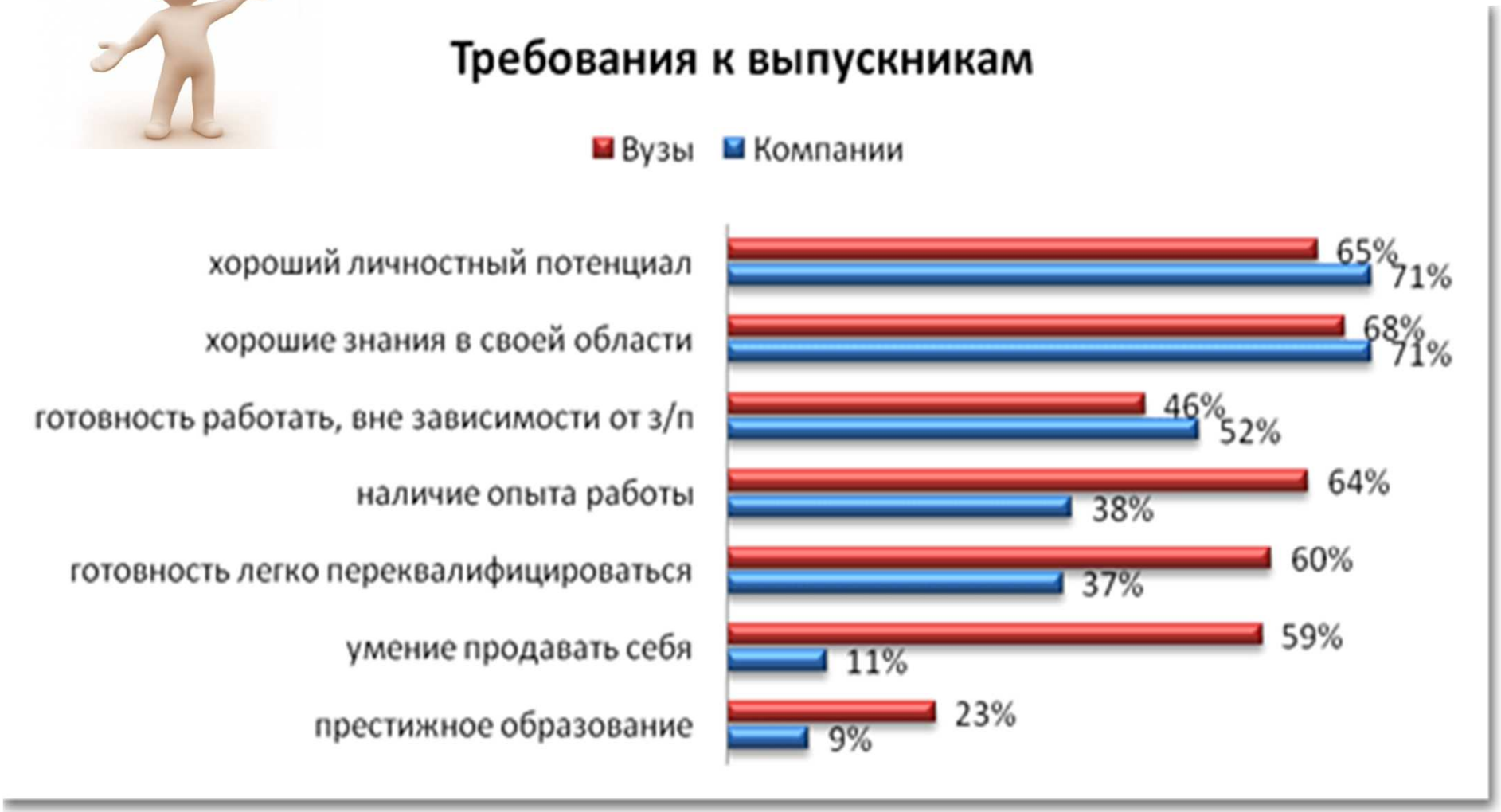
Исследование проблем и перспектив трудоустройства выпускников вузов на современном рынке труда

Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»



Исследование проблем и перспектив трудоустройства выпускников вузов на современном рынке труда

Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»



Исследование проблем и перспектив трудоустройства выпускников вузов на современном рынке труда

Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»

Взаимодействие студентов, преподавателей и родителей в компетентностной парадигме

Компетенции

Преподавателей

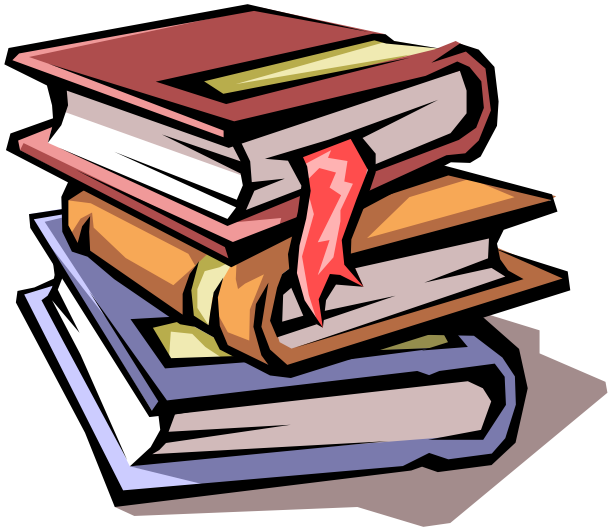
- **научно-теоретические;**
- **методические;**
- **личностные.**

Студентов

- **интеллектуальные;**
- **методические;**
- **коммуникативные.**

Родителей

- **образовательные;**
- **воспитательные;**
- **личностные.**



Профессиональная компетентность – это способность работника качественно и безошибочно выполнять свои функции, как в обычных, так и в экстремальных условиях, успешно осваивать новое и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

Основные признаки компетентности

- Наличие знаний для успешной деятельности, понимание значения этих знаний для практики;
- Набор операционных умений;
- Владение алгоритмами решения трудовых задач;
- Способность творческого подхода к профессиональной деятельности.

Бессознательная некомпетентность

У человека нет необходимых знаний, умений и навыков, и он не знает об их отсутствии или вообще о возможных требованиях к таковым для успешной деятельности.

«Я не знаю, что я не знаю».

Сознательная некомпетентность

* Человек сознает, что ему не хватает профессиональных знаний, умений и навыков.
* «Я знаю, что я не знаю».

Сознательная компетентность

* Человек знает, что входит в структуру и составляет содержание его профессиональных знаний, умений и навыков и может их эффективно применять

«Я знаю, что я знаю».

Бессознательная компетентность

* Профессиональные навыки полностью интегрированы, встроены в поведение. Профессионализм является частью личности.

Кто заказчики компетентностного подхода?

- ***работодатели***
- ***обучающиеся***
- ***преподавательский корпус***

Компетентностный подход позволяет

- повысить степень мотивации учения за счет осознания его пользы для сегодняшней и дальнейшей жизни учащихся;
    - облегчить труд учителя за счет постепенного повышения степени самостоятельности и ответственности учащихся в учении: «учитель-рикша» должен превратиться в «учителя-вагоновожатого» (Л.С.Выготский)

Оптимистичное наблюдение

Достаточно проводить хотя бы каждое десятое или каждое двадцатое занятие в логике компетентностного подхода, чтобы учебная мотивация учащихся резко возросла.

Проблемы реализации компетентностного подхода в образовании

Бермус Александр Григорьевич

-проблема учебника, в том числе, возможностей их адаптации в условиях современных гуманистических идей и тенденций в образовании;

-проблема государственного стандарта, его концепции, модели и возможностей непротиворечивого определения его содержания и функций в условиях российского образования;

-проблема квалификации преподавателей и их профессиональной адекватности не только вновь разрабатываемому компетентностному подходу, но и гораздо более традиционным представлениям о профессионально-педагогической деятельности;

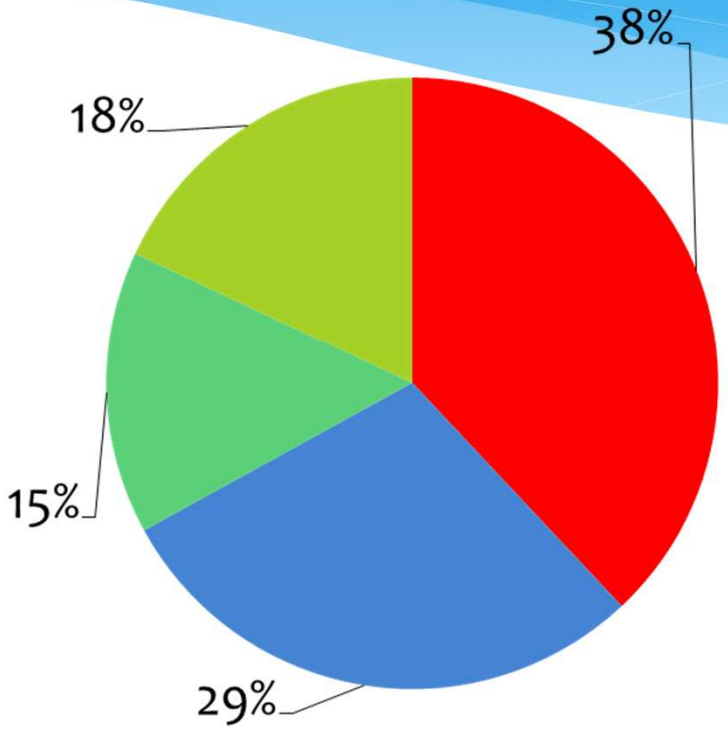
Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании

Бермус Александр Григорьевич

-проблема противоречивости различных идей и представлений, бытующих в современном образовании;

-проблема внутренней противоречивости наиболее популярных направлений модернизации, в том числе: идеи профилизации старшей школы и, одновременно, перехода к приему ЕГЭ по всем предметам, развития школьного самоуправления и централизации системы финансирования образования и др.

Центр тестирования
и развития
«Гуманитарные
технологии»



- компетентностный подход неоходимо внедрять в систему высшего образования
- преподаватель вуза не должен формировать компетенции
- в вузе должен доминировать подход ЗУН
- благодаря компетентностному подходу вузы становятся более

Проблема

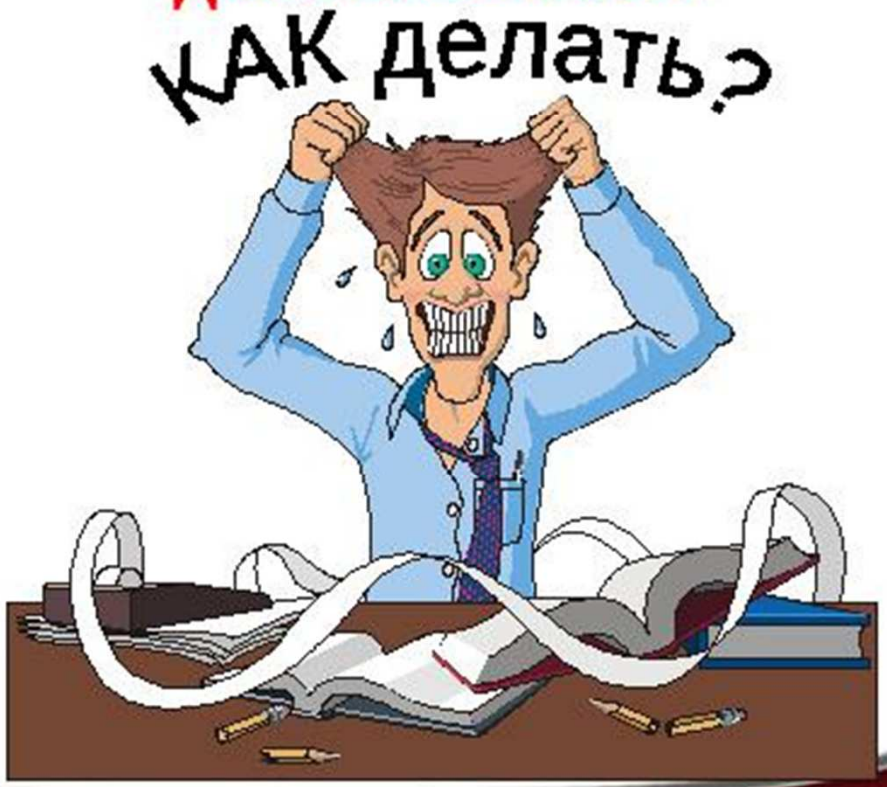
Педагогическая деятельность преподавателей вузов недостаточно направлена на формирование ключевых компетенций учащихся

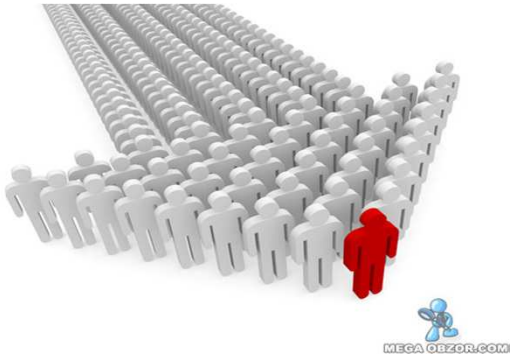
Причина не в том, что **плохо учим**,

А в том, что даём Знания готовыми

Знания
Умения
Навыки

недостаточно универсальных навыков, опыта, различных способов деятельности





Цель

Направление педагогической деятельности преподавателей на высокий уровень формирования ключевых компетенций учащихся

Задачи

* Изучить современные подходы к вопросу формирования ключевых компетенций учащихся
* Внедрить новые педагогические технологии, направленные на формирование ключевых компетенций учащихся
* Разработать и внедрить систему мониторинга сформированности ключевых компетенций учащихся
* Усилить практическую ориентацию образования

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!