**Моделирование системы деятельности педагога, направленной на решение профессиональной проблемы**

1. **Анализ недостатков в результатах, в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности.**

В общей системе развития человека, физическое развитие ребенка занимает важную роль. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы здоро-вья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств.

Спорт — организованная по определённым правилам деятельность людей, состоящая в сопоставлении их физических или интеллектуальных спо-собностей, а также подготовка к этой деятельности и межличностные отно-шения, возникающие в её процессе. Вид спорта — совокупность видов спор-тивных соревнований, объединённых по признакам схожести правил, одной спортивной федерации и т. п. Спортивные игры способствуют соверше-нствованию деятельности основных физиологических систем организма – нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, улучшению физического раз-вития детей, воспитанию морально-волевых качеств. Очень ценно, что за-нятия спортивными играми и упражнениями способствуют воспитанию у до-школьников положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе. Они проводятся летом и зимой на открытом воздухе, что является эффективным средством для закаливания ребенка.

В настоящее время в стране принят Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", в котором физическая культура и спорт рассматриваются, как одно из средств по профилактике заболеваний, укрепления здоровья.

Введение ФГОС ДО обусловливает переход образования детей дошко-льного возраста на качественно новый уровень, поскольку не только устана-вливают нормы и требования к общей структуре образовательной программ-мы, но и позволяют формировать содержание с учетом интересов участников образовательного процесса.

В литературе по теории и методике физического воспитания и развития ребенка (Э. Й. Адашкявичене, 1992; Е. Н. Вавилова, 1981; В. Г. Гришин, 1982; Т. И. Дмитренко,1973; Л. В. Карманова,1980; Т. И. Осокина, 1986) подчеркивается, что подвижные игры с элементами спорта позволяют до-школьнику овладевать разнообразными, достаточно сложными видами дей-ствий, проявлять самостоятельность, активность, творчество. Данные вопро-сы в научной и методической литературе освещены недостаточно. Необходи-мость изменений в организации и содержании обучения дошкольников 5-7 лет играм с элементами спорта подтверждается изучением Л. Н. Волошиной практики работы дошкольных учреждений.

При обучении спортивным играм в детском саду необходимо форми-ровать у детей положительное отношение к разным видам спорта, а также по-требность к самостоятельным спортивным занятиям.

Практика показывает, что дети дошкольного возраста с большим удо-вольствием занимаются физкультурой и началами различных видов спорта. Большой интерес у них вызывают спортивные игры – баскетбол, футбол, во-лейбол, настольный теннис, бадминтон, хоккей и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Недостатки в результатах | Недостатки в основном процессе: | Недостатки в условиях: |
| У многих дошкольни-ков недостаточно сфо-рмировано представле-ние о видах спорта( ле-тние,зимние) | Не планируется формы самостоятельного вида деятельности с элеме-нтами спорта | (Мат-тех) технически ус-таревшее спортивное о-борудование, которое не соответствует интересам и возрасту детей. |
| У детей недостаточно развиты физические качества | недостаточного уровня теоретической и прак-тической подготовки во-спитателей. | (Мат – тех)Отсутствие спортивной площадке  (Кадровые) недостаточно квалифицированные педагоги |
| У детей не сформи-рован интерес к заня-тием спортом в подви-жных играх. | Планирование индиви-дуальных и групповых форм работы по физи-ческому развитию | групповой уголок недо-статочно разнообразен, о-тсутствие инвентаря не-обходимого для органи-зации и отработки те-хники в некоторых видах спорта |

Формирование первичных представлений о спорте предполагает исполь-зование : спортивного оборудования, спортивной площадке и знание мето-дики. Однако в ДОУ при решение данной проблемы используется уста-ревшие и не интересные педагогические средства.

**2. Формулировка профессиональной проблемы на основе проведенного анализа.**

Исходя из противоречий , можно сформулировать проблему которая за-ключается в оптимизации деятельности педагога пот формированию у детей дошкольного возраста начальных представлений о некоторых видах спорта путем использования интерактивных пособий, новых образовательных программ .

**3. Описание новых образовательных результатов, сформированных у обучающихся.**

**Новые образовательные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целевой ориентир (из ФГОС) | Конкретизация в соответствии с возрастом и темой | Пример проявления качества в действии и речи ребенка |
| ребёнок обладает уста-новкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и сам-ому себе, обладает чув-ством собственного до-стоинства; активно вза-имодействует со свер-стниками и взрослыми, участвует в совместных играх. | Формировать начальные представления о некото-рых видах спорта;  Формировать у дош-кольников устойчивый интерес к играм с эле-ментами спорта, спорти-вными упражнениями, желание использовать их в самостоятельной дви-гательной деятельности | ребёнок активно взаим-одействует со сверстни-ками и взрослыми Активно участвуют в подвижных играх с элементами спорта  Спортивные развлечен-ия: «Я и моя семья», |
| у ребёнка развита кру-пная и мелкая мотори-ка; он подвижен, выно-слив, владеет основны-ми движениями, может контролировать свои д-вижения и управлять ими; | Выполнение детьми основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).  п.;  Обогащать двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями (баскетбол – бросок мяча, забрасывание в кольцо, футбол – отбивание мяча ногой и т.п.); | У детей развиты физи-ческие качества (ловко-сть, выносливость коор-динация, гибкость, и т-.п.); |
| ребёнок способен к во-левым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных ви-дах деятельности, во в-заимоотношениях со в-зрослыми и сверстни-ками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной ги-гиены; | Воспитывать положите-льные морально – воле-вые качества в спорти-вных играх;  Формировать привычку к здоровому образу жи-зни. | Ребенок привлекает дру-гих детей. Ребенок собл-юдает правила во время игры |

**4. Характеристика изменений в образовательном процессе (содержание, средства обучения и воспитания, контроля).**

В старшем дошкольном возрасте необходимо воспитывать интерес ребенка к спорту, освоению новых видов движений и физических упраж-нений, к повышению уровня своих физических способностей, стимулировать стрмление к участию в коллективных играх и соревнованиях со сверс-тниками. Однако скоростная и силовая подготовка, равно как и вос-питание выносливости, не должны быть самоцелью физической подготовки детей этого возраста. Задача деятельности педагога состоит, прежде всего, в подготовке физиологической организации ребенка, его мышц и связок, си-стем управления движениями и их энергетического обеспечения и, наконец, его психики к предстоящему в недалеком будущем значительному повы-шению физических и умственных нагрузок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельнос-ти: | Формы: | Педагогические средства: | Предполагае-  мый результат: |
| **Игровая**  **Коммуникативная**  **Познавательно – исследовательская**  **Восприятие худ. литературы**  **Изобразительная** | - Дидактические игры:  «Кт Домино«Зимние ви-ды спорта»  Лото «Сочинские пик-тограммы»  Разрезные картинки «З-имние виды спорта», «Летние виды спорта».  - Игра – театрализация: «Я еду в гости к спортсмену», «Оимпиада».    «Олимпийские тали-сманы стран мира»  Интеллектуальная игра «Все о спорте»  «Олимпийские кольца дружбы»  «Летние и зимние виды спорта» «Сочи – столица зимней олимпиады»  Пословицы и поговорки о здоровье.  Стихии и загадки о ви-дах спорта, спортивном инвентаре.    Спортивный уголок в группе  Презентации «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»  Дидактические игры, изготовленные своими руками:  Домино «Зимние виды спорта»    Рисование, создание талисманов к Олимп-ийским играм в Сочи 2014 | - вербальные и неве-рбальные средства общения с детьми;  Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хоров-одные игры, русс-кие народные игры, игры народов севера пальчиковые игры, музыкально-ритми-ческие игры.  - средства для осу-ществления практи-ческих действий (к-остюмы, маски);  -технические сре-дства обучения (но-утбук, проектор, ин-терактивная доска);  средств наглядности (карточки, схемы, макеты, портреты, изображения);  - учебные пособия по познавательной деятельности;  - средства наглядн-ости (карточки с изображением различными видами спорта);  - ЭВМ;  - учебники и учебные пособия (художественная литература);  - технические средства (ноутбук, проектор, интера-ктивна доска);  - средства наглядн-ости (картинки из книг, наглядное по-собие);  - средства для осу-ществления прак-тических действий (краски, кисти, пла-стилин, клей и т. д.). | - Ребёнок облад-ает положитель-ной установкой к другим людям и самому себе, об-ладает чувством собственного до-стоинства; акти-вно взаимодейс-твует со сверст-никами и взрос-лыми, участвует в совместных иг-рах.  формирование начальных пред-ставлений о не-которых видах с-порта, овладение подвижными игр-ами с правилами; становление це-ленаправленности и саморегуля-ции в двигатель-ной сфере  становление цен-ностей здорового образа жизни, ов-ладение его эле-ментарными нор-мами и прави-лами (в питании, двигательном ре-жиме, закалива-нии, при форми-ровании полезн-ых привычек и др.). |

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, а также значение обучения элементам спортивных игр состоит в том, что спортивные игры способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыха-тельной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых черт характера, со-здают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи, формируют интерес к физической культуре, потребность к самостоятельным занятиям, удовлетворяют биологическую потребность в движениях, воспитывает любовь к спорту. С этой целью для родителей проводятся:

* родительские собрания;
* групповые и индивидуальные консультации и беседы;
* информационные стенды;
* семинары.

Воспитатель и инструктор по физической культуре в детском дошкольном учреждении играют очень важную роль в деле воспитания у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к спорту посредством спортивных игр. Таким образом, успешная деятельность восп-итателя и инструктора по физической культуре ДОО требуют теоретической подготовки и практических навыков.

Для того чтобы понять, насколько эффективным было изменение в ра-боте воспитателя, необходимо проводить диагностику. Контролировать каче-ство и характер изменений у детей. Проводится диагностика формирования у дошкольников первичных представлений о спорте по методике Горшкова В.

Диагностика физического развития дошкольников проводится физ инструктором в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, для дальнейшего планирования Проведение диагностики предоставляет возможность анализировать, оце-нивать и корректировать дальнейшую работу педагога по физическому раз-витию дошкольников, что в дальнейшем приведёт к повышению качества дошкольного образования.

**5. Характеристика изменений условий, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов (кадровые, научно – методические, материально - технические, нормативно – правовые, информационные, организационные).**

Достижению новых образовательных результатов способствуют новые условия:

Кадровые:

- Повышение квалификации педагогов, по вопросам знаний об истории Олимпийского движения, о видах спорта, о совместной работе с детьми.

- практическая работа инструктора по физической культуре с восп-итателями.

- Интегрированная работа с педагогами ДОУ (хореографом, музыкальным руководителем, психологом).

Научно-методические:

В работе детьми использовать:

* Стенды на тему спорта
* Тематические сюжетные картинки о спорте
* Беседы с дошкольниками о выдающихся спортсменах
* - методические рекомендации по планированию работы с целью формирова-ния у детей первичных представлений о некоторых видах спорта;
* - разработка тематических планов, проектов;
* - обобщение передового опыта коллег.
* Материально-технические:
* Проектор;
* Компьютер;
* Музыкальный центр;
* Интерактивная доска;Физкультурное, спортивное оборудование (гимнастическая лестница, баскетбольные щитки, футбольные ворота, хоккейные клюшки, и т.п.)
* Нормативно-правовые:

Постановление правительства Российской Федерации № 172 от 21.03. 2007г. « О федеральной целевой программе «Дети России»;

ФГОС ДО Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Основная образовательная программа ДОО.

Информационные:

Журнал «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Обруч», «Инструктор по физкультуре»Подборка информационно-методической и художественной литературы для родителей.

Информационные стенды с рекомендациями по основам здорового образа жизни и по физической культуре в ДОО;

Мультимедийные презентации для детей.

Организационные:

Консультации для родителей на темы: «Национальные игры с элементами

Спорта», «Школа мяча», «Организация двигательной активности детей вне

детского сада», «спортивные игры для детей»;

Стенд « я здоровье сберегу – сам себе я помогу»

Экскурсии в библиотеку.

1. **Описание работы с алгоритмом использования электронного интерактивного дидактического мультимедийного пособия в образовательном процессе**

**Тема пособия:** «Знакомство со спортом».

**Возраст целевой группы**: старший дошкольный возраст.

**Цель пособия:** Формировать представления о некоторых видах спорта

**Задачи пособия:**

- Воспитывать положительные морально – волевые качества в

спортивных играх.

- Формировать привычку к здоровому образу жизни.

**-** Формировать у дошкольников устойчивый интерес к играм с элеме

нтами спорта, спортивными упражнениями, желание использовать их в

самостоятельной двигательной деятельности.

**Алгоритм работы со слайдами:**

|  |  |
| --- | --- |
| № слайда | Действия и возможный вариант пояснений педагога |
| **№1** | Мультимедийное дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста «Зна-комство со спортом». |
| **№ 2** | Рассмотри картинки. Расскажи, что ты видешь на картинках. Объясни, почему ты выбрал именно эту картинку?Если ребенок отвечает неправильно, картинка исчезает. При верном ответе картинка качается, звучат аплодисменты. |
| **№3** | Рассмотри картинки. Расскажи, на какой и-зображено футбольное поле. Если ребенок отвечает неправильно, картинка исчезает. При верном ответе картинка качается и зву-чат аплодисменты. |
| **№4** | Отгадай загадку: В этом спорте игроки  Все ловки и высоки.  Любят в мяч они играть  И в кольцо его кидать.  Мячик звонко бьет об пол,  Значит, это ...  Если ребенок отвечает неправильно, картинка исчезает. При верном ответе картинка кача-ется и звучат аплодисменты. |
| **№5** | Рассмотри картинки. Выбери инвентарь для хоккея. Если ребенок отвечает неправильно, картинка исчезает. При верном ответе ка-ртинка качается, звучат аплодисменты |
| **№6** | Рассмотри картинки. Отгадай загадку:-Турнир идёт. Турнир в разгаре.Играем мы с Андреем в паре.На корт выходим мы вдв-оём.Ракетками мы мячик бьём.А против нас — Андрэ и Дэнис.Во что играем с ними. Если ребенок отвечает неправильно, картинка исчезает. При верном ответе картинка кА-чается и звучат аплодисменты. |
| **№7** | Просмотр видео |
| **№8** | Завершающая картинка. Похвала ребенка |