Управление образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29» 606503 Нижегородская область, г. Городец, ул. Фурманова,д.17 тел.(883161) 9-07-63

Конспект НОД по экологии в старшей группе «Прогулка в лес».

Образовательная область: познавательное развитие.

Разработала:

воспитатель

МБДОУ "Детский сад №29"

Кольчугина Марина Геннадьевна

2015-2016уч.год

**Цель:** Закрепить знания детей о роли человека в жизни  природы,  правилах   поведения в природе.

**Задачи**:

1.Социально-коммуникативное развитие: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

2.Познавательное развитие: формировать умение классифицировать и называть рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер.

 Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от   вредных насекомых.

Закрепить знания детей о лесных лекарственных растениях.

Формировать экологическую культуру  детей.  Прививать любовь к природе, воспитывать бережное отношение к ней.

3.Речевое развитие: обогащение активного словаря(развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи).

4.Художественно-эстетическое развитие: становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства: восприятие музыки.

5.Физическое развитие: выполнение основных движений(ходьба, бег); становление ценностей здорового образа жизни(овладение его элементарными нормами и правилами в питании и двигательном режиме).

**Предполагаемый результат:** у детей закреплены знания детей о роли человека в жизни  природы,  правилах   поведения в природе.

**Материал.**

**Демонстрационный:**  рюкзак,  компас, фонарик, спички, чай в термосе, стаканчики, машинка, кукла, магнитофон, мешки для мусора, план похода (маршрут),ноутбук.

**Раздаточный:** карточки (рыбы, птицы, растения).

**Предварительная работа**: чтение художественной литературы, наблюдение за птицами, лекарственными растениями в природе, беседы, загадки.

Организация и методика проведения.

Воспитатель: ребята, я хочу вам предложить отправиться в гости к природе.   А куда нам надо отправиться, чтобы оказаться ближе к природе?

Дети: В лес.

Воспитатель: Почему именно в лес надо отправиться?

Дети: чтобы отправиться в лес нам надо превратиться в туристов, и собрать рюкзак. Решить какие вещи мы с собой возьмем, а какие нет.

(Подходят к столу, выбирают вещи для похода и обосновывают их выбор).

Воспитатель: нужен ли нам компас? Зачем?

Дети: чтобы выбрать правильное направление движения, не опасаясь заблудиться в незнакомой местности.

Воспитатель: а зачем в лесу фонарик?

Дети: когда в лесу темно, можно посветить фонариком и путник увидит дорогу и узнает, куда нужно идти.

Воспитатель: термос с чаем и стаканчики туристам зачем?

 Дети: можно сделать остановку, отдохнуть, попить воды.

Воспитатель: возьмем ли в поход мы куклу и машинку?

Дети: игрушками играют дома или в садике, а в поход их не берут.

Воспитатель: спички мы брать не будем, т. к. в походе мы будем недолго. Что может случиться, если неправильно обращаться со спичками и огнем в лесу?

Дети:Костры разводят на поляне, где нет рядом деревьев. Место, где разводят костер необходимо ограничить камнями.  Перед уходом необходимо затушить костер*.* Мусор необходимо собрать в мешки для мусора.

Воспитатель: а это что такое, кто догадается?

Дети: это план похода, по которому мы будем идти.

Затем рассматриваем план, идем по маршруту.

Воспитатель: **Первая остановка – экологические знаки.**

Ребята,  вы знаете, что кроме правил дорожного движения, которые мы все соблюдаем, есть правила поведения в лесу, которые мы тоже будем соблюдать. О чем нас предупреждают знаки?

Дети: нельзя разорять гнезда, рвать редкие растения, оставлять мусор.

Воспитатель:  Я хочу напомнить еще одно правило. В лесу нельзя  шуметь. Почему?

Дети: потому что можно напугать животных и птиц и они могут никогда не вернуться к своим детенышам, они погибнут без своих родителей.

Воспитатель: продолжим наш путь.

**Вторая остановка – речка.**

Воспитатель: ребята, что же с речкой случилось?

Дети: она грязная, в ней много мусора.

Воспитатель: а откуда в реке появился  этот мусор?

Дети: мусор оставили люди.

 Воспитатель: что можно сделать?

Дети: нужно речку очистить от мусора.

Воспитатель: будем речку очищать от мусора? Разделимся на две команды и посмотрим какая команда соберет мусора больше.

(На двух стульях на одном конце зала лежат мешки для мусора, на другом-обручи с "мусором". По команде дети берут "мусор" из обруча и бегом переносят его в мешок для мусора).

Ребята, посмотрите, какая река стала!?

Дети: чистая, красивая, вода прозрачная.

Воспитатель: ребята, давайте оживим нашу речку и ее берега.

Сейчас разделимся на две команды. Каждая команда получит набор карточек. Внимательно их рассмотрите, подумайте, где обитают животные (в воде, или на берегу). Не ошибитесь. Может не все карточки вам понадобятся. Когда все карточки будут разложены, решите, кто от команды будет рассказывать, кого,  куда поселили и почему?

(Детям вперемежку даны изображения рыб и водоплавающих птиц, а так же изображения птиц(голубь, ворона, воробей), которые не обитают в воде).

Дети по команде раскладывают карточки по коробкам.

(Уточнить, почему не все карточки разложили и почему.)

Воспитатель: ребята, мы с вами сделали очень хорошее доброе дело.

Теперь река стала прежней. Слышите, как плещутся ее волны? (Использовать аудиозапись шума воды). И рыба в реке появилась, и разные птицы,  насекомые на берегу.

Воспитатель: Ребята, пока мы речку от мусора убирали, оживляли, к реке приходили разные животные и оставили следы на песке.

**Дидактическое упражнение «Определи  по следам на песке животных».**

Воспитатель: Чьи же это следы?

Дети: приходил медведь.

Воспитатель: почему вы думаете, что это медведь?

Дети: следы крупных лап, а у медведя лапы большие с когтями.

Воспитатель: а это кто к нам наведался?

Дети: зайка.

Воспитатель: почему это следы зайца?

Дети: зайчик маленький, следы маленькие.

Воспитатель: кто еще приходил к речке?

Дети: прилетали птички, у них на лапках три пальчика.

Ребята, посмотрите, на какой замечательной полянке мы оказались. Давайте поиграем

Физкультурная минутка

                «Есть  в лесу»

Есть в лесу три полочки:

(хлопаем в ладоши).

Ели – елки – елочки.

(Руки вверх – в стороны – вниз.)

Лежат на елях небеса,

(руки вверх.)

На елках – птичьи голоса,

(Руки  в стороны.)

Внизу на елочках – роса.

(Руки – вниз, присели).

Воспитатель: Ребята, хотите послушать музыку весны в лесу. Прислушайтесь!

(Слушание записи  «Пение птиц в лесу.  Журчание ручья»).

Понравилась ли вам лесная музыка? Какие звуки вы узнали?

Дети: журчание ручья, пение птиц.

Воспитатель: прилетают перелетные птицы. В лесу шумно от птичьего разноголосья. Как вы думаете, ребята, почему птицы так звонко, громко поют весной?

Дети: потому что они ищут себе пару. Затем построят гнездо и в гнезде появятся яйца.

Воспитатель: а затем в лесу наступит время тишины, так как птицы будут высиживать птенцов.

Подходим к дереву с птицами.

Воспитатель: каких птиц вы знаете?

Дети: грач, ворона, воробей, голубь.

Воспитатель: а знаете ли вы, почему мы называем птиц нашими пернатыми друзьями?

Дети: **У**ничтожают вредителей растений(вредных гусениц, грызунов в полях).

Воспитатель: впереди я вижу ещё одну  полянку, на которой мы можем  отдохнуть, поговорить.

(Рассаживаемся на «полянке», беседуем о лесных птицах).

Воспитатель: сегодня я вам расскажу о самых настоящих докторах леса.

Отгадайте, о ком мы будем говорить.

Черный жилет,

Красный берет,

Нос как топор,

Хвост как упор.

Не  дровосек, не плотник,

А первый в лесу работник. (Дятел)

Воспитатель рассказывает и показывает слайды, используя ноутбук:

На стволах деревьев, кроме дятлов, кормятся поползни (показ слайда). Как вы думаете, умеют ли поползни, как дятлы, долбить кору? Почему эту птичку назвали поползень? (Ответы детей).

В отличие от дятлов,  поползни не долбят кору, а собирают насекомых с поверхности стволов деревьев.

Иволга – тоже лесной доктор (показ слайда). Она пожирает волосатых гусениц, которых избегают другие птицы.

Кукушка, приносит  ущерб разорением гнёзд,  вместе с тем полезна уничтожением различных насекомых — вредителей леса, в частности крупных мохнатых гусениц дубовых и сосновых шелкопрядов, которых не едят мелкие певчие птицы, имеющие более нежную пищеварительную систему.

Воспитатель: можно ли этих птиц назвать докторами леса?

Дети: можно, они лечат растения от вредных насекомых.

Воспитатель: как вы думаете, надо ли заботиться о птицах, которые не поедают насекомых – вредителей?

Дети: надо охранять всех птиц и все живое на Земле.

Ребенок: Дерево, трава, цветок и птица

 Не всегда умеют защититься.

 Если будут уничтожены они,

 На планете мы останемся одни.

Воспитатель: ребята, говорят, что лес это зеленая аптека. Почему так говорят? Что на деревьях растут таблетки и микстуры?

Дети: в лесу растут лекарственные растения.

Воспитатель: Правильно. А сейчас попробуйте отгадать загадки об этих растениях.

1. Ах, не трогайте меня

Обожгу и без огня.

Дети: крапива

Воспитатель: Чем полезна крапива?

Дети: в ней содержаться витамины, для лечения волос.

2. Каждый лист мой любит тропки у обочины дорог

Он однажды людям добрым раны вылечить помог.

  Дети: подорожник

Подорожник прикладывают к ранам.

А какие вы еще знаете лекарственные травы?

Дети: мать и мачеха, одуванчик, шиповник.

Воспитатель: ребята, а, как и когда можно  собирать лекарственные травы?

Дети: в сухую погоду. Нельзя собирать растения вблизи дорог.

Воспитатель: лекарственные растения сушат и готовят из них отвары.

Сегодня мы с вами будем пить чай с мятой и шиповником, который содержит много витамина С.

Воспитатель: Ну что же, мы с вами замечательно погуляли в лесу. Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались на прогулке.  Теперь можно возвращаться и обратно в детский сад и из туристов превращаться снова в дружных ребят.