*«Учителю принадлежит самая главная*

 *роль в формировании будущего страны.*

 *Из всех профессий его – самая благородная,*

 *самая трудная и самая важная».*

 А. Джумсан.

 Да, замечательные слова! Читая эти слова, чувствую большую ответственность и гордость, что выбрала такую сложную и важную профессию.

 Каждый учебный год начинаю с особым волнением и надеждой: ведь я учитель начальных классов. Да, я самый первый учитель, который входит в жизнь ребёнка. Мои ученики верят в меня, в мои знания, справедливость при решении спорных вопросов и, конечно же, любят.

  Моя работа – любимый способ познания, творчества, общения, самовыражения. Мои ученики – мои единомышленники, доверившие мне частицу своей судьбы. Всем этим мне нужно распорядиться мудро и точно.
Я - первый учитель, который входит в жизнь ребёнка и его семьи. Родители доверяют мне самое дорогое, что у них есть - своих детей. Наверное, нет на свете ни одного родителя, которого не волновало, как его ребёнок будет учиться в школе, как будут складываться взаимоотношения с учителем, со сверстниками, насколько учение будет для него радостным и полезным. И от меня, первого учителя, зависит, как родители будут относиться к школе, станут ли они моими единомышленниками. Много лет я незримо буду присутствовать в семье каждого ученика.

Почему я выбрала профессию учителя? В моей семье нет ни одного педагога. Примером стала моя первая учительница. Я с удовольствием наблюдала за ее работой . Приходя домой, представляла себя в роли учителя, заводила журнал, писала список своих игрушек, проводила с ними уроки , во всем подражая своей учительнице, ставила им оценки. Тогда, в детстве, казалось это так интересно. И я решила, что стану учителем начальных классов и буду похожа на свою первую учительницу.

Учитель начальных классов – профессия особая. Большая ответственность и большая любовь. Любовь – определяющее качество этой специальности: прежде всего любовь к детям – вряд ли без неё можно стать учителем; любовь к труду – профессия учителя предполагает ежедневную упорную работу; любовь к жизни – без оптимизма не возможно испытать радость открытия.

    Проработав в школе около тридцати  лет, я по-прежнему чувствую себя новичком, который жадно впитывает в себя всё новое, необычное, нестандартное, что является очередным «ключиком» к душе ребёнка, который всегда ждёт чуда первого открытия. Я постоянно нахожусь в поиске, пробую, ошибаюсь и снова включаюсь в поиск .

С чего начинается мой школьный день? С уроков. Чем заканчивается он для меня? Уроками. Казалось бы, замкнутый круг. Но в том-то и дело, что это круг, а не просто окружность. Он плотно заполнен разными событиями – приятными и не очень, встречами –  интересными и скучными, замечаниями – моими и чужими, советами, нотациями (без этого не обойтись), разговорами, смехом, удивлением, шумными переменами, дежурством, совещаниями, собраниями, заседаниями… У меня бурная жизнь благодаря моей любимой профессии. Мне некогда скучать. Иногда кажется, что я чего-то не успеваю, не доделываю, не дорабатываю… Поэтому часто на уроках мы идём с опережением, как говорят педагоги "ориентируясь на зону ближайшего развития ребёнка". А потом, когда при изучении новой темы выясняется, что это мы уже «проходили», вздыхаю облегченно: успела, уже понимают, осталось только закрепить.

Стремительно летит время…Современному обществу необходимы целеустремленные личности, которые смогут найти креативный подход к различным жизненным ситуациям. Это и послужило толчком к решительным переменам в образовании.

В связи с новым федеральным государственным образовательным стандартом, требованиями профессионального стандарта «Педагог» учитель должен не только научить ребят самостоятельно добывать знания, но и донести до школьников пользу знаний: они нужны и сегодня, но главным образом – это стартовая площадка для их будущего. Учение – труд, подчас тяжёлый, ведь не все дается ребенку легко, и вот тут - то учитель выступает в роли помощника, мудрого наставника. Научить подрастающее поколение планировать свои действия для достижения своей цели, оценивать себя, окружение, вырабатывать стратегию своего развития и самообразования, показать ученику его рост, достижения, заметить вовремя затруднения и ошибки это важные задачи работы учителя.

 Все это можно реализовать на современном уроке, на котором нестрашно отвечать. Современный урок – это, прежде всего проблемный урок. Ученик при разрешении проблемы не утверждает, а только предполагает. Дети высказывают много различных предположений, все их нужно выслушать и принять к сведению. Даже самые робкие и неуверенные в себе ученики не боятся высказываться. А вот чье предположение верно – это решат сами дети в ходе разрешения проблемной ситуации. «Не ошибается тот, кто ничего не делает!» - часто произносим хором на уроке эту пословицу, которая одних заставляет задуматься, работает ли он на уроке или отсиживается. А другим придает уверенность в том, что если он и допустил ошибку на уроке, - это не страшно, гораздо страшнее бездействие. Этот незамысловатый прием помогает мне в формировании сознательного отношения детей к учебной деятельности. Это был мой первый шаг к изменению самой себя как учителя.

Каждый день я учусь специально и учусь «нечаянно»: жизненные ситуации, книги или путешествия, сама школьная жизнь дают мне возможность почувствовать, кто я. Учителю важно уметь учиться в течение всей жизни, важно включить рефлексию в свою профессиональную жизнь, постоянно отвечать на вопросы: что я знаю и чего еще не знаю, что умею и что не умею. Только после таких размышлений я понимаю, чему нужно учиться, что узнать, что попробовать. Так же должно быть и у детей. Я учусь. И я учусь учить. **Я каждый день учусь учить ребят умению учиться.**

Из года в год появляются новые технологии обучения, меняется педагогическая терминология, и теперь учителя можно представить не только с мелом у доски, но и в стороне, в качестве помощника, тьютора, соратника. В течение урока не он главное лицо, его роль может быть и незаметной. Всё это - приемы, методы, средства. Главным остается отношение, преданность своему делу и любовь к детям. Любить своих учеников - это верить в них. Верить в их возможности, способствовать раскрытию этих возможностей, показывать, на что способен каждый из них. Способен по-своему и в своём! Это трудно. Но если мы сумеем это сделать - это уже немало.

Завтра наступит новый день с вопросом, который задаю каждый день: смогу ли воспитать у своих ребят умение учиться, стремление к познанию, любовь к труду, бережливость, осознание ценности человеческой жизни, смогут ли они стать высоконравственными, творческими и компетентными гражданами страны. Да, наступит завтра, на первый взгляд, обычный день с планами, с проверкой тетрадей и домашней подготовкой к урокам, а на самом деле, это общение со своими учениками, какие-то открытия, разрешение споров, работа над новым проектом - столько забот, идей. Я верю, завтрашний день будет лучше, чем сегодняшний.