**Технологическая карта урока географического краеведения в 6 классе с учетом требований ФГОС.**

1. ***ФИО автора:*** Стекленёва С.Ю.
2. ***Место работы:*** МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое Саратовской области»
3. ***Должность:*** учитель

***Предмет***: географическое краеведение

**Цель**: формирование учебно-познавательной и коммуникативной компетенций учащихся

**Задачи**:1. Научить наблюдать за погодой (использовать наблюдение как метод познания окружающего мира). Сформировать понятие – ветер.

 2. Формировать умение устанавливать причинно- следственные связи между метеорологическими элементами

 3. Формировать умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы через организацию работы в группах сменного состава

1. ***Класс:*** 6
2. ***Тема урока*** Ветры, господствующие в области. Роза ветров.
3. ***Базовый учебник:*** «Географическое краеведение Саратовской области. Автор учебника: Макарцева Л.В.

 ***Планируемые результаты:***

***Личностные***: понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы, корректно отстаивать свою позицию, вести диалог на основе взаимного уважения.

***Метапредметные*:** планировать учебную деятельность при изучении темы, аргументировать свою точку зрения, владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Владеть элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования.

***Предметные*:** устанавливать причинно-следственные связи по местным признакам и предсказывать погоду. Характеризовать климат области.

 **Универсальные учебные действия:**

***Личностные:*** осознать необходимость изучения окружающего мира.

***Регулятивные:*** планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

***Познавательные:***извлекать информацию об исторических личностях, внёсших вклад в историю географии, делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

***Коммуникативные:*** умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

 ***Тип урока:*** открытие новых знаний.

 ***Формы работы учащихся***: индивидуальная, групповая, в парах.

 ***Техническое оборудование***: мультимедиа, атласы, учебник.

**Структура и ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Название этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Личностные результаты | Предметные результаты | Метапредметные результаы |
| 1 | Организационный этап. | Приветствует учащихся. Проверяет наличие учебных инструментов и материалов для работы на уроке.Прозвенел уже звонок,Начинаем наш урок.Я желаю вам, ребята, Все работы выполнятьИ, желательно на пять. | Формулируют правила поведения на уроке и аргументируют их. | Активно включаться в общениеосознанное построение речевого высказывания в устной форме | Формирование системы знаний о Солнечной системе | Использовать устную речь для аргументированного ответа |
| 2 | Проверка домашнего задания | Задаёт вопросы к классу, проверяет номенклатуру. | Демонстрируют знания по пройденному материалу | Развитие мотивов учебной деятельностиВыбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и умение их применять в различных жизненных ситуациях | Формирование умений делать умозаключения | Умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебных задач |
| 3 | Актуализация темы | Звучит фрагмент песни «У природы нет плохой погоды» Как вы, наверное, уже догадались, сегодня на уроке мы поговорим о погоде. Кошка лижется — к ненастью. В пятницу дождь — в воскресенье ясно.Гром зимой — к сильным ветрам. В полдень лучи Солнца темнеют — ожидай грозу...- Ребята, скажите, что я только что вам прочитала? | Слушают песню, с помощью которой определяют тему урока. Проявляют интерес к изучаемой теме | Формирование навыков коммуникативной компетентностиГотовность к самообразованиюПоиск и выделение необходимой информацииОсознанное построение речевого высказывания в устной форме | Формирование умений работы с текстом учебника | Ставить учебные задачи, выбирать наиболее эффективные способы их решенииУметь работать с различными источниками информации, классифицировать и обобщать Делать выводы, умозаключенияПолучать информацию в результате смыслового прочтения текста |
| 4 | Формулирование темы урока и постановка целей | Обобщает и корректирует ответы учащихсяОн в любое время годаМожет предсказать погоду.Зонтик брать или не брать?Нужно ль шапку надевать?Круглый год, зимой и летом,Слушайте его советы! (Метеоролог, синоптик) Ветер с древних времен  был на службе человека.Школьники высказывают разные версии, нодискуссия показывает, что они пока не имеютопределенных знаний и умений убедительнопредставить свою позицию. | Обучающиеся формулируют тему и цели урока |  |  |  |
| 4 | Изучение нового материала | 1 *. Беседа с элементами самостоятельной деятельности(по группа*Какие признаки изменения погоды вам известны? Какие специалисты изучают атмосферу? Таким образом, установите: погода это что?Знакомство с метеостанцией (презентация). | Работают с текстом учебника оценивают их размеры , анализируют предстоящую деятельность. Решают проблему, демонстрируя знания Обобщают и формулирую понятия Узнают интересные факты о Саратовской области | Готовность к самообразованию и саморазвитиюФормирование умений давать аргументированный ответФормирование навыков коммуникативной компетентностиУмения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуацийФормирование умений самостоятельной работы.  | Применение умений и знаний при выполнении учебных и познавательных задач | Работать в группах по решению общей задачи Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантностиАргументирование своего ответа |
| 5 | Физминутка | «Игра «Да-Нет».. | Играют, демонстрируя свои творческие таланты и знания по новой теме.  | Формирование здорового образа жизни |  | Технически правильно выполнять двигательные действия |
| 6 | Практикум | Предлагает описать климат по карте. |  |   |  |  |
| 7 |  Рефлексия | 1. Составить «Синквэйн» по теме -Погода, климат

Учитель выставляет оценки, скомментариями. | Рассуждение учеников (Л), выявление причинно-следственных связей(Р).Формулируют ответ, применяя полученные знания (Р). | Мотивация на обучение, саморегуляция | Использование умений и знаний при выполнении задании | Использовать разнообразные источники информации |
| 8 | Домашнеезадание | КомментируетД/з §6Подобрать приметы о погоде, которые можно понаблюдать в своем населенном пункте2. Собрать коллекцию песен о погоде, или атмосферных явлениях. | Записываютдомашнее задание | Мотивация на обучение, саморегуляция | Использование умений и знаний при выполнении задании | Использовать разнообразные источники информации |