**Технологическая карта урока географического краеведения в 6 классе с учетом требований ФГОС.**

1. ***ФИО автора:*** Стекленёва С.Ю.
2. ***Место работы:*** МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое Саратовской области»
3. ***Должность:*** учитель

***Предмет***: географическое краеведение

**Цель**: формирование учебно-познавательной и коммуникативной компетенций учащихся

**Задачи**:1. Научить наблюдать за погодой (использовать наблюдение как метод познания окружающего мира). Сформировать понятие – ветер.

2. Формировать умение устанавливать причинно- следственные связи между метеорологическими элементами

3. Формировать умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы через организацию работы в группах сменного состава

1. ***Класс:*** 6
2. ***Тема урока*** Ветры, господствующие в области. Роза ветров.
3. ***Базовый учебник:*** «Географическое краеведение Саратовской области. Автор учебника: Макарцева Л.В.

***Планируемые результаты:***

***Личностные***: понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы, корректно отстаивать свою позицию, вести диалог на основе взаимного уважения.

***Метапредметные*:** планировать учебную деятельность при изучении темы, аргументировать свою точку зрения, владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Владеть элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования.

***Предметные*:** устанавливать причинно-следственные связи по местным признакам и предсказывать погоду. Характеризовать климат области.

**Универсальные учебные действия:**

***Личностные:*** осознать необходимость изучения окружающего мира.

***Регулятивные:*** планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

***Познавательные:***извлекать информацию об исторических личностях, внёсших вклад в историю географии, делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

***Коммуникативные:*** умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

***Тип урока:*** открытие новых знаний.

***Формы работы учащихся***: индивидуальная, групповая, в парах.

***Техническое оборудование***: мультимедиа, атласы, учебник.

**Структура и ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Личностные результаты | Предметные результаты | Метапредметные результаы |
| 1 | Организационный этап. | Приветствует учащихся. Проверяет наличие учебных инструментов и материалов для работы на уроке.  Прозвенел уже звонок,  Начинаем наш урок.  Я желаю вам, ребята, Все работы выполнять  И, желательно на пять. | Формулируют правила поведения на уроке и аргументируют их. | Активно включаться в общение  осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Формирование системы знаний о Солнечной системе | Использовать устную речь для аргументированного ответа |
| 2 | Проверка домашнего задания | Задаёт вопросы к классу, проверяет номенклатуру. | Демонстрируют знания по пройденному материалу | Развитие мотивов учебной деятельности  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и умение их применять в различных жизненных ситуациях | Формирование умений делать умозаключения | Умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебных задач |
| 3 | Актуализация  темы | Звучит фрагмент песни «У природы нет плохой погоды»  Как вы, наверное, уже догадались, сегодня на уроке мы поговорим о погоде.  Кошка лижется — к ненастью.  В пятницу дождь — в воскресенье ясно.  Гром зимой — к сильным ветрам.  В полдень лучи Солнца темнеют — ожидай грозу...  - Ребята, скажите, что я только что вам прочитала? | Слушают песню, с помощью которой определяют тему урока.  Проявляют интерес к изучаемой теме | Формирование навыков коммуникативной компетентности  Готовность к самообразованию  Поиск и выделение необходимой информации  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Формирование умений работы с текстом учебника | Ставить учебные задачи, выбирать наиболее эффективные способы их решении  Уметь работать с различными источниками информации, классифицировать и обобщать Делать выводы, умозаключения  Получать информацию в результате смыслового прочтения текста |
| 4 | Формулирование темы урока и постановка целей | Обобщает и корректирует ответы учащихся  Он в любое время года  Может предсказать погоду.  Зонтик брать или не брать?  Нужно ль шапку надевать?  Круглый год, зимой и летом,  Слушайте его советы! (Метеоролог, синоптик) Ветер с древних времен  был на службе человека.  Школьники высказывают разные версии, но  дискуссия показывает, что они пока не имеют  определенных знаний и умений убедительно  представить свою позицию. | Обучающиеся формулируют тему и цели урока |  |  |  |
| 4 | Изучение нового материала | 1 *. Беседа с элементами самостоятельной деятельности(по группа*  Какие признаки изменения погоды вам известны?  Какие специалисты изучают атмосферу?  Таким образом, установите: погода это что?  Знакомство с метеостанцией (презентация). | Работают с текстом учебника  оценивают их размеры , анализируют предстоящую деятельность.  Решают проблему, демонстрируя знания  Обобщают и формулирую понятия  Узнают интересные факты о Саратовской области | Готовность к самообразованию и саморазвитию  Формирование умений давать аргументированный ответ  Формирование навыков коммуникативной компетентности  Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  Формирование умений самостоятельной работы. | Применение умений и знаний при выполнении учебных и познавательных задач | Работать в группах по решению общей задачи  Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности  Аргументирование своего ответа |
| 5 | Физминутка | «Игра «Да-Нет».. | Играют, демонстрируя свои творческие таланты и знания по новой теме. | Формирование здорового образа жизни |  | Технически правильно выполнять двигательные действия |
| 6 | Практикум | Предлагает описать климат по карте. |  |  |  |  |
| 7 | Рефлексия | 1. Составить «Синквэйн» по теме -Погода, климат   Учитель выставляет оценки, с  комментариями. | Рассуждение учеников (Л), выявление причинно-следственных связей(Р).  Формулируют ответ, применяя полученные знания (Р). | Мотивация на обучение, саморегуляция | Использование умений и знаний при выполнении задании | Использовать разнообразные источники информации |
| 8 | Домашнее  задание | Комментирует  Д/з §6  Подобрать приметы о погоде, которые можно понаблюдать в своем населенном пункте  2. Собрать коллекцию песен о погоде, или атмосферных явлениях. | Записывают  домашнее задание | Мотивация на обучение, саморегуляция | Использование умений и знаний при выполнении задании | Использовать разнообразные источники информации |