**Математика 2 класс**

**Тема:**  *Обратные задачи.*

***Тип урока:*** комбинированный.

***Форма урока***: урок-путешествие (с использованием ИКТ).

***Цель урока:*** познакомить с понятием «обратная задача»,учить решать и составлять обратные задачи .

***Предметные результаты:***

Уметь узнавать и составлять обратные задачи.

Уметь использовать в речи термин «обратная» задача.

Знать структуру задачи.

Уметь решать задачи в одно действие.

Уметь выделять её части и анализировать содержание текстовой задачи.

Уметь составлять краткую запись или схематический рисунок.

Уметь выполнять вычисления изученных видов.

***Метапредметные результаты:***

*Личностных УУД:* Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; позитивному отношению к уроку математики, учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

*Регулятивных УУД*: Уметь учащимися принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; овладение умениями проговаривать последовательность действий на уроке, умение формулировать цель урока с помощью учителя.

*Познавательные УУД*: Уметь осуществлять логические операции; описывать математические объекты; ориентироваться в своей системе знаний, строить небольшие математические высказывания.

*УУД Коммуникативные*: Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию.

***Методы и формы работы***: совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в парах, математическая игра, учебный (проблемный) диалог, самостоятельная работа, наблюдение за математическими объектами (моделирование ,сравнение, анализ).

**Оборудование:**

*Для учителя:* ПК, монитор, презентация, выполненная в PowerPoint, рабочая тетрадь, учебник.

Для учащихся: «Светофорчик», учебник, рабочая тетрадь, ручка, цветные карандаши, индивидуальный раздаточный материал.

**Ход урока**

***I. Организационный момент***. Психологический настрой.

Ну-ка проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте,

Все ль в порядке-

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Тут затеи и задачи,

Игры, шутки – все для вас!

Пожелаю всем удачи.

За работу, в добрый час!

– Добрый день, друзья.

- Улыбнитесь друг другу, мне, гостям, ведь улыбка располагает к приятному общению, интересной беседе, открытию чего-то нового.

 - Я вижу, настроение у вас хорошее. Добро пожаловать на урок математики.

- Сегодня я приглашаю вас в увлекательное путешествие в математическую страну за новыми знаниями.

**-**  Наше путешествие будет идти под девизом, который написан на слайде. Прочитаем его.

Чтобы спорилось нужное дело,

Чтобы в жизни не знать неудач,

В экспедицию отправимся смело,

В мир примеров и разных задач.

А девизом нашего урока буду такие слова:

Думать — коллективно!

Решать — оперативно!

Отвечать — доказательно!

Бороться — старательно!

И открытия нас ждут обязательно!

– Откройте тетрадь и зафиксируйте место и время нашей встречи (число, классная работа).

***II. Актуализация опорных знаний.***

*1) Первая остановка «Логическая».*

1, 3, 5, ….. .

-Найдите закономерность и продолжите ряд. Запишите этот ряд по правилам каллиграфии до конца строки.

*2) Остановка «Соображай-ка»*

1. Задача на смекалку.

Дима сказал: «У меня два брата и сестра». Сколько в семье девочек и мальчиков? Сколько всего детей?

2.  **-**  Назовите геометрические фигуры (Показ слайда).

 - Какая фигура не является кругом, треугольником, трапецией, прямоугольником?

 **-**  Шестиугольник.

3. - А теперь поиграем в игру «Кто быстрее?»

*Примеры показаны на слайдах, дети решают их устно, называя только ответ.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8-2 | 6+4 | 8+2 |
| 4+6 | 10-6 | 3+8 |
| 10-4 | 2+9 | 10-3 |
| 11+10 | 12+10 | 13+10 |
| 15-5 | 18-8 | 17-7 |

***III. Постановка темы и цели урока.***

**-**  Посмотрите, сегодня снова к нам пришел Незнайка (Слайд).

- Что-то он сегодня невеселый. (У Незнайки в руках листочек со словом «задачи».) Он грустит, потому что потерял первое слово из названия темы урока. Ребята, давайте поможем нашему другу, сами узнаем, что это за слово.

*Остановка «Задачкино»*

- Приступим к решению задач.

*(Задачи показаны на слайде)*

1). Вера купила блокнот за 6 р. и карандаш за 4 р. Сколько всего рублей стоили блокнот и карандаш вместе?

2). На 10 р. Вера купила блокнот и карандаш. Блокнот стоил 6р. Сколько стоил карандаш?

3). На 10р. Вера купила блокнот и карандаш. Карандаш стоил 4 р. Сколько стоил блокнот?

**-**  Прочитайте первую задачу. О чем говориться в задаче?

**-**  Запишите условие кратко.

 **Блокнот - 6 р.**

 **? р.**

 **Карандаш - 4 р.**

**-**  Решите задачу.

- Прочитайте вторую задачу. О чем говорится в задаче?

**-** Чем задача отличается от первой?

**-** Запишите кратко условие.

 **Блокнот - 6 р.**

 **10 р.**

 **Карандаш - ? р.**

**-**  Решите задачу.

- Что вы можете сказать о решениях этих задач?

 *(Ответы детей)*

**-**  Прочитайте третью задачу. Как изменилось ее условие?

**-**  Известно, сколько стоят блокнот и карандаш вместе, и сколько стоит карандаш.

**-**  Что надо узнать?

**-**  Сколько стоит блокнот.

**-** Запишите задачу кратко.

 **Блокнот - ? р.**

 **10 р.**

 **Карандаш - 4 р.**

**-** Решите задачу.

- Внимательно посмотрите на условия этих трех задач. Что вы о них можете сказать?

**-**  Что одинаково?

**-**  Чем отличаются?

- Внимательно посмотрите на решения задач. Что одинаково?

**-** Чем отличаются?

**-** Как назовем вторую и третью задачи?

**-** Конечно, это обратные задачи. Посмотрите, как улыбается Незнайка, об обратных задачах он и хотел нам рассказать.

- Как называется тема нашего урока?

*На слайде - тема урока «Обратные задачи».*

*Остановка «Отдыхайкино»*

РЫБКИ

Рыбки весело плескались

В чистой свеженькой воде.

То согнутся, разогнутся.

То зароются в песке.

Приседаем столько раз

Сколько рыбок здесь у нас.

Сколько чаек у нас 9

Столько мы подпрыгнем раз.

***IV. Первичное закрепление знаний.***

 *Остановка «Схематичная»*

– В какой форме мы записали обратные задачи? ( в виде краткой записи)

*Остановка «Узнайкино»*

*1.Игра в группах «Поиск обратных задач».*

Учитель выдает каждой группе конверт, содержащий в себе несколько задач. Дети находят среди них обратные.

- В вазах 15 нарциссов. В первой вазе 7 нарциссов. Сколько нарциссов во второй вазе?

- В первой вазе 7 нарциссов, а во второй на 4 нарцисса больше. Сколько всего нарциссов?

- В первой вазе 7 нарциссов, а во второй 8 нарциссов. Сколько всего нарциссов в вазах?

- В вазах 19 нарциссов. В первой вазе 7 нарциссов. Сколько нарциссов во второй вазе ?

*2*. *Остановка «Самостоятельная»*

Работа по учебнику

Выполним задание

**-**  Прочитайте задачу.

- Запишите кратко.

 **Ок. - 4**

 **?**

 **Л. - 3**

Решение записывается самостоятельно.

- Составьте обратные задачи *(устно).*

*1 вариант* решает задачу с вопросом: Сколько поймал лещей?

*2 вариант*: Сколько поймал окуней?

*Взаимопроверка в парах.*

– С какой целью выполняли это упражнение из учебника? (закрепили умение решать задачи, учились устно составлять и решать обратные задачи). Оцените трудность выполнения задания.

***V. Физкультминутка для глаз*** *(Слайд)(методика Ф.Базарного)*

***VI. Работа над пройденным материалом.***

Работа с учебником.

*Остановка «Решайкино»*

**-**  Какую закономерность увидели в первом столбике?

 **-** Решите примеры, продолжите столбик, записав еще один пример.

***VII. Рефлексия учебной деятельности.***

- Наше путешествие подходит к концу.

*Вот закончена игра,*

*Результат узнать пора.*

*Кто же лучше всех трудился?*

*Кто в путешествии отличился?*

(Оценивание обучающихся.)

- Посмотрите, как смотрит на нас Незнайка. (Показ слайда). Он улыбается. Почему?

(Доволен тем, как мы поработали на уроке ).

***VIII. Итог урока.***

– Закончите высказывания на слайде.

- Посмотрите на самооценку сегодняшних заданий.

- У кого больше красных кругов? Кто хорошо разобрался с темой урока, сможет самостоятельно составлять и решать обратные задачи?

*Д/з. карточки с обратными задачами.*

– У кого круги сегодня синие или черные? Кто испытывал трудности при работе?

– Какие трудности? Что нужно сделать, чтобы их устранить?

*Д/з карточки с прямыми задачами.*

- Как вы думаете работа с обратными задачами завершилась? Есть догадки?

- Вот с ответа на этот вопрос мы начнём наш следующий урок.

– Молодцы! Спасибо за работу на уроке.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДАЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧЕРНОМОРСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Разработка урока

по математике во 2 классе

на тему: «Обратные задачи»

учителя начальных классов

Сулеймановой Лемары Февзиевны

2015 год