Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1392 имени Д.В. Рябинкина"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании Управляющего совета ГБОУ Школа №1392им. Д.В. РябинкинаПротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **ПРИНЯТО**Решением Педагогического Совета ГБОУ Школа № 1392им. Д.В. РябинкинаПротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **УТВЕРЖДАЮ**Директор ГБОУ Школа № 1392им. Д.В. Рябинкина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.В. Бахарев.«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

Рабочая программа

по технологии (культура дома)

 (название предмета)

 Класс 8 «А»; «Б»; «В»; «Г»

 ФИО разработчика (-ов) программы \_\_ Иовенко Татьяна Юрьевна

Москва

2015

**Рабочая программа учебного курса по технологии 8 класс**

1. **Пояснительная записка**

**Статус документа:**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» по направлению «Технология. Обслуживающий труд» **для 8 класса** составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации образования России № 1089 от 05.03.2004г., на основе программы начального и основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» 5-9 класс, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.**,** издательство «Вентана-Граф» г. Москва, 2010 г. и методических рекомендаций департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательного учреждения, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

 **Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:**

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2015/2016 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19декабря 2012г. №1067, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 30 января 2013г. №26755);

 Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

**Общая характеристика предмета**

 «Технология» в 8 классе основной общеобразовательной школы, рассчитан на 34 часов, из расчета 1 учебных часа в неделю, в соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик Симоненко В.Д.
На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 8-х классах.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

Данная программа рекомендуются для обеспечения непрерывности технологического образования. Она позволяет учителю получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии обучающихся средствами данного учебного предмета, а также конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа носит рекомендуемую последовательность с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся и рекомендована с учетом оснащенности школы, материальных возможностей обучающихся и социальной востребованности.

Базовыми являются разделы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Технологии ведения дома», «Электротехнические работы», «Современное производство и профессиональное образование», «Творческие проектные работы», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

В реализации программы особое место отводится методу проектов для вовлечения школьников в исследовательскую деятельность, что формирует привычку к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций.

В данной программе прослеживается модернизация раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Предлагаемое содержание этого раздела позволяет познакомить обучающихся с конструкционными изделиями из бросового материала, свойствами и технологиями его обработки с учетом экономического и экологического аспектов, направленных на освоение нового практического опыта.

Программа предполагает широкое использование нетрадиционных форм уроков, которые позволяют решить задачу совмещения профориентационной работы с предметным обучением, используя ключевые компетенции в меняющихся социальных, экономических и культурных условиях; за счет получения обучающимися профессиональных знаний и умений, облегчающих процесс социальной адаптации, помогают активизировать и углубить познавательную деятельность, при этом избежать пагубных перегрузок, сопоставить требования избранного вида труда к здоровью профессионала и собственный медицинский прогноз.

Программа также включает использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентаций результатов познавательной и практической деятельности

**Цели программы:**

1. Формирование у обучающих качеств: творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до её реализации.

 Для этого обучающие должны быть способны:

* + определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в её производстве;
	+ находить и использовать необходимую информацию;
	+ выдвигать идеи решения возникающих задач;
	+ планировать, организовывать и выполнять работу;
	+ оценивать результаты работы на каждом этапе, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.
1. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.
2. Подготовку обучающих к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.
3. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.
4. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

**Задачи программы:**

а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;

б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации;

и) развитие эстетического чувства и художественной инициативы.

**Место предмета в базисном учебном плане**

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе основного общего образования для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология» в V, VI и VII классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, **в VIII классе** – 34 часов (в VIII классе 1 час в неделю учебного предмета перенесён для организации изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности в региональный компонент). Обучение проводится по учебникам «Технология». 8 класс. Авторы: Симоненко В.Д, Электов А.А., Гончаров Б.А., /Под. ред. Симоненко В.Д./ - М.: Вентана-Граф, 2013г.

 Базовыми для программы «Технология. Обслуживающий труд» 8 класс являются разделы: «Технология ведения дома», «Электротехнические работы», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Проектирование и изготовление изделий». Программа обязательно включает в себя также раздел «Строительные ремонтно-отделочные работы».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

1. **Учебно-методическое обеспечение**

**Справочные пособия по разделам и темам программы:**

* - А.А.Власова, И.Ю.Карельская, Л.В.Ефременко «Уроки рукоделия»./ – СПб.: «КОРОНА принт», «КРИСТАЛЛ»,1998-400с.
* - О.Грузинцева «Стильные штучки из ткани»(100 советов от газеты Комсомольская правда).- М.: «АСТ-ПРЕСС КНИГА»,2006.-288с

**Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков):**

1. Е.Н.Перова «Уроки по курсу «Технология»: 5-9 класс (девочки)/Е.Н.Перова .-М.: «5 за знания»,2007.-208с.
2. Л.П.Барылкина, С.Е.Соколова «Технология: Конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс /Сост.Л.П.Барылкина, С.Е.Соколова.- М.: «5 за знания», 2006.-208с.
3. О.В.Павлова «Технология.8 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д.Симоненко /авт.-сост. О.В.Павлова. - Волгоград: «Учитель», 2007.-281с.
4. М.Й.Скопцова «Технология: Учебное пособие по обслуживающему труду для учениц 5-8-х классов». - Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс»,1997.-384с.
5. В.Н.Чернякова «Технология обработки ткани 7-9 кл.» Учебник для общеобразовательных школ.- М., «Просвещение», 2001.
6. ВТ.А.Архипова, Г.А. Золотарева, Е.В.Волкова. Поурочные планы по учебнику «Технология.10 класс»/ Под.ред.В.Д.Симоненко /Сост. Т.А.Архипова, Г.А. Золотарева, Е.В.Волкова.- Волгоград: Учитель –АСТ,2005.-112с.
7. А.Н.Бобровская, Г.Ф.Доколина «Использование проектной деятельности на уроках технологии.9 класс»/Сост. А.Н.Бобровская, Г.Ф.Доколина.-Волгоград : ИТД «Корифей»,2006.-112с.
8. А.Н.Бобровская. Материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д.Симоненко/Сост. А.Н.Бобровская. Волгоград : ИТД «Корифей»,2006.-112с.
9. С.И.Мелехина «Обучение учащихся 8-9 классов проектной деятельности на уроках технологии». Методическое пособие. - Киров: Изд-во Кировского областного ИУУ,2002.-290с.
10. Ваш уютный дом.100 идей для украшения, - М.,«АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2005г
11. С.Э.Маркуцкая «Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 классы» Учебно-методический комплект. /С.Э.Маркуцкая.-М.: «Экзамен»,2006.-128с.
12. Е.М.Муравьев, В.Д.Симоненко «Общие основы методики преподавания технологии./ Е.М.Муравьев, В.Д.Симоненко - Брянск: Изд-во БГПУ, НМЦ «Технология», 2000.-235с.
13. М.Б.Павлова, Д.Пит « Образовательная область технологии: Теоретические подходы и методические рекомендации».-Йорк: «Технологическое и предпринимательское образование в России»,1997.-81с.
14. В.Д.Симоненко «Основы технологической культуры» книга для учителя.-М.: «Вентана-Граф»,1998г.-268с.
15. В.Д.Симоненко, В.М.Жураковская, С.Е.Чиркова, СидороваЛ.В. «Творческие проекты старшеклассников по технологии обработки ткани.»Учебно-методическое пособие для учителя. -Брянск: Изд-во Брянского государственного педагогического университета,1998г.-233с.
16. В.Д.Симоненко «Основы предпринимательства»: Учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений.-Брянск: Изд-во БГПУ,1999.-190с.
17. А.П.Тарасова «Трудовое обучение и домоводство». Учебное пособие для средней школы./ А.П.Тарасова. - Санкт-Петербург; ИКФ «МиМ-Экспресс»,1998.-
18. Черутти П.Н. «Декупаж: декоративная отделка предметов интерьера, посуды, аксессуаров» (практическое руководство), - М., Изд-во «Ниола-Пресс», 2007 г.
19. «Трудовое обучение и домоводство». Учебное пособие для средней школы. — А.П.Тарасова, Санкт-Петербург, ИКФ «МиМ-Экспресс», 1998 г.
20. О.Г.Жукова .Лоскуток к лоскутку.- Знание, 1999.-144с.
21. А.А. Власова. Вязание от умения к мастерству.С-Петерб., 1992г.
22. В.В.Царук .Рукоделие. Вяжем спицами и на машине.-Киев, 1994г.;
23. О.В.Чибрикова «Поделки из кожи своими руками»/ О.В.Чибрикова -М.: «Эксмо»,2006.-64с.
24. В.Гаврилова. Вышивка лентами шаг за шагом,- Харьков, Белгород,«Книжный клуб», 2008г.
25. В.Н.Мосякин. Современный ремонт квартиры и дома.-Харьков, Белгород ,«Книжный клуб», 2007г.
26. О.А. Кожина. Технология изготовления машинных швов. Альбом. Учебное пособие, 1991г.

**4**. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

***Личностные:***

* Формирование познавательных интересов и активности
* Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
* Овладение установками, нормами и правилами организации труда
* Осознание необходимости общественно-полезного труда
* Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам
* Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ

***Метапредметные:***

* Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники
* Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук
* Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности
* Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда
* Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой
* Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП

***Предметные:***

1. ***В познавательной сфере***
* . Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда
* Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла»
* Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда
1. ***В мотивационной сфере:***
* Оценивание своей способности и готовности к труду
* Осознание ответственности за качество результатов труда
* Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ
* Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ
1. ***В трудовой сфере:***
* Планирование технологического процесса
* Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности
* Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены
* Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов
1. ***В физиолого-психологической сфере:***
* Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов
* Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций
* Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований
* Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности
1. ***В эстетической сфере:***
* Основы дизайнерского проектирования изделия
* Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование фартука»
* Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ
1. ***В коммуникативной сфере:***
* Формирование рабочей группы для выполнения проекта
* Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда
* Разработка вариантов рекламных образцов
1. **Учебно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы** | **Количество часов** |
| **1** | **Вводное занятие*.*** | **1** |
|  | Вводное занятие. Первичный инструктаж учащихся по охране труда.  | **1** |
| **2** | **Кулинария** | **2** |
|  | Сервировка столаБлюда национальной кухниЗаготовка продуктов | **1****1** |
| **3** | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** | **23** |
|  | Элементы материаловеденияКонструирование и моделирование швейных изделийТехнология изготовления швейных изделийРукоделие. Художественные ремесла | **2****4****8****9** |
| **4** | **Творческие проектные работы** | **4** |
| **5** | **Технология ведения дома** | **2** |
|  | Ремонт помещенийСанитарно-технические работыБюджет семьи. Рациональное планирование расходов. | **1****1** |
| **6** | **Современное производство и профессиональное образование** | **2** |
|  | Сферы производства и разделение трудаПути получения профессионального образования | **2** |
|  | **Итого** | **34** |

**6.Содержание тем учебного курса**

**Раздел 1. Вводный урок (1часа)-** Вводный инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в кабинете «Технология», санитарно – гигиеническим требованиям.

**Раздел 2. Кулинария (2 часа)**

Сервировка стола для торжественных случаев (1 часа)

***Основные теоретические сведения****:* приготовление закусок, десерта и пр.; требования к качеству и оформлению готовых блюд; способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами; правила поведения за столом и приема гостей; как дарить и принимать цветы и подарки; время и продолжительность визита.

***Практические работы****:* составление меню, расчет количества и стоимости продуктов; сервировка стола к обеду; аранжировка стола цветами; складывание салфеток различными способами; изготовление приглашения.

***Объект труда:*** приглашения на праздник; меню; расчет стоимости продуктов; эскиз и сервировка стола.

Заготовка продуктов (1 часа)

***Основные теоретические сведения:*** способы консервирования фруктов и ягод; преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией; значение кислотности плодов для консервации; стерилизации в промышленных и домашних условиях; время стерилизации; условия максимального сохранения витаминов в компотах; условия и сроки хранения компотов.

**Раздел 3. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (24 часов)**

Элементы материаловедения (2 часа)

***Основные теоретические сведения:*** синтетические волокна, технология их изготовления и эксплуатационные свойства; материалы для соединения деталей в швейных изделиях; сложные, мелкоузорчатые и крупноузорчатые переплетения нитей в тканях; размерные величины ткани, их влияние на способ раскладки выкройки и технологию пошива изделия.

***Практические работы:*** определение наличия синтетических и искусственных нитей в тканях; исследование сравнительной прочности ниток из различных волокон.

***Объект труда:*** коллекция тканей и ниток из синтетических и искусственных волокон.

Конструирование и моделирование поясных швейных изделий (4 часов)

***Основные теоретические сведения:*** брюки в народном костюме; основные направления современной моды; выбор модели с учетом особенностей фигуры; мерки, необходимые для построения чертежа брюк; конструктивные особенности деталей в зависимости от фасона; зрительные иллюзии в одежде; способы моделирования брюк; виды художественного оформления изделия.

***Практические работы:*** чтение чертежа брюк; снятие мерок и запись результатов измерений; построение основы чертежа брюк в масштабе 1:4 по своим меркам; построение основы чертежа брюк в реальную величину или копирование чертежа готовой выкройки из журнала мод, его проверка и коррекция по снятым меркам; моделирование брюк выбранного фасона; выбор художественного оформления; подготовка выкройки к раскрою.

***Объект труда****:* чертеж юбки или брюк; выкройка; эскиз художественного оформления модели поясного изделия.

Технология изготовления поясных швейных изделий (8 часов)

***Основные теоретические сведения:*** применение складок в швейных и зделиях; правила обработки кокеток с глухим и отлетным краем; виды строчек для отделки кокетки и их расположение; технология обработки вытачек; обработка карманов, поясов, шлевок, застежки тесьмой "молния", разрез (шлицы).

***Практические работы****:* изготовление образцов пооперационной обработки поясных швейных изделий; раскладка выкройки на ворсовой ткани и раскрой; обработка деталей кроя; скалывание и сметывание деталей кроя; обработка верхнего края притачным поясом; проведение примерки, выявление и исправление дефектов; стачивание деталей и выполнение отделочных работ; обработка низа потайными подшивочными стежками; окончательная отделка изделия; режимы влажно-тепловой обработки изделий из тканей с синтетическими волокнами; контроль и оценка качества готового изделия.

*Объект труда:* Брики, юбка-брики, шорты.

**Рукоделие. Художественные ремесла (4 часов**)

Вышивка

***Основные теоретические сведения****:* традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества; применение вышивки в народном и современном костюме; знакомство с видами вышивки; композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке; построение узора в художественной отделке вышивкой; холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета; цветовые контрасты.

***Практические работы****:* зарисовка традиционных орнаментов, определение колорита и материалов для вышивки; организации рабочего места для ручного шитья; вышивание метки, монограммы стебельчатым швом; выполнение эскизов композиции вышивки для отделки фартука или салфетки; определение места и размера узора на изделии; перевод рисунка на ткань, увеличение и уменьшение рисунка; заправка изделия в пяльцы; выполнения простейших вышивальных швов: стебельчатого, тамбурного, "вперед иголку", "назад иголку", петельного, "козлик"; способы безузлового закрепления рабочей нити; свободная вышивка по рисованному контуру узора; отделка вышивкой скатерти, салфетки, фартука, носового платка.

***Объект труда****:* скатерть, салфетка, фартук, носовой платок.

Вязание на спицах (6 часов )

***Основные теоретические сведения***

 Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах.

***Практические работы***

 Подбор спиц в зависимости от качества и толщины нити. Начало вязания на двух и пяти спицах. Набор петель. Выполнение простых петель различными способами. Убавление, прибавление и закрывание петель. Соединение петель по лицевой и изнаночной стороне. Вязание двумя нитками разной толщины. Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах.

***Варианты объектов труда***

 Образцы вязания на спицах, носки, варежки, перчатки.

**Раздел 4. Технология ведения дома (2 часа)**

Ремонт помещения (1 часа)

***Основные теоретические сведения****:* характеристика наиболее распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений; инструменты для ремонтно-отделочных работ; подготовка поверхностей стен помещения под окраску или оклейку; технология нанесения на подготовленные поверхности водорастворимых красок; наклейки обоев, пленок, крепления плинтусов и элементов декоративных украшений; соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ; применение индивидуальных средств защиты и гигиены; экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ; профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ.

***Практические работы****:* выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни); подбор строительно-отделочных материалов по каталогам; определение гармоничного соответствия плинтусов, карнизов и других элементов стилю интерьера; выбор обоев, красок, элементов декоративных украшений интерьера по каталогам; эскиз оформления приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

***Объект труда:* учебные стенды, каталоги строительно-отделочных материалов, Интернет.**

Санитарно-технические работы (1 часа)

***Основные теоретические сведения:*** правила эксплуатации систем теплоснабжения, водоснабжения и канализации; устройство современных кранов, вентилей, смесителей, сливных бачков; причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентилях, сливных басках; способы ремонта; соблюдение правил по предотвращению аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации; профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

***Практические работы****:* ознакомление с системами теплоснабжения, водоснабжения и канализации в школе и дома; подбор по каталогам санитарно-технического оборудования для ванной комнаты и туалета.

***Объект труда:*** каталоги санитарно-технического оборудования, справочники, рекламная информация, Интернет.

 **Раздел 5. Современное производство и профессиональное образование (2 часа)**

Сферы производства и разделение труда (2 часа)

***Основные теоретические сведения****:* сферы и отрасли современного производства; основные структурные подразделения производственного предприятия; разделение труда; приоритетные направления развития техники и технологии в легкой и пищевой промышленности; влияние техники и технологии на виды и содержание труда; понятие о профессии, специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

***Практические работы****:* анализ структуры предприятия легкой промышленности; анализ профессионального деления работников предприятия; ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса; экскурсия на предприятие швейной промышленности.

***Объект труда****:* устав предприятия; сведения о кадровом составе предприятия и уровне квалификации работников.

 **Раздел 6. Творческие, проектные работы (4 часов)**

1. **Требования к уровню подготовки учащихся**

***Учащийся должен знать:***

* - основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
* - назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность вьшолнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
* - профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий
из них, получением продукции.
* особенности европейской, восточной и среднеазиатской кухонь, традиции гостеприимства;
* способы консервирования и маринования овощей, особенности консервирования в производственных и домашних условиях; сроки хранения консервированных овощей;
* понятия "одежда" и "костюм"; основные функции одежды, костюмы различных эпох; влияние стиля и моды на развитие костюма;
* основные сведения из истории рукоделия, условные обозначения, применяемые при вязании крючком, правила записи узора; виды крючков и ниток, используемых при вязании;
* ассортимент изделий, изготовленных в технике вязания на спицах, материалы и инструменты для вязания на спицах, условные обозначения, применяемые при вязании на спицах;
* приемы планирования расходов на основе потребностей семьи; анализировать качество товаров и услуг; права потребителя;
* виды массовых профессий сферы производства и сервиса, региональные рынок труда, источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования;
* правила и этапы творческих проектных работ.

***Учащийся должен уметь****:*

* выполнить эскизы и изготовить варианты исторического костюма;
* работать с журналами мод; правильно подбирать размер крючка и нитки; выполнять различные приемы вязания крючком, выполнять филейное вязание, изготовить образцы вязания и изделия;
* правильно подбирать спицы в зависимости от качества и толщины нити, выполнять технологические приемы вязания на спицах, изготовить изделие в технике вязания на спицах;
* анализировать уровень цен на рынке товаров и услуг; выбирать способ совершения покупки, рассчитать минимальную стоимость потребительской корзины;
* анализировать предложения работодателей на рынке труда; находить информацию о возможностях получения профессионального образования;
* выполнять творческие и проектные работы.
* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
* выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
* осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты;
* - про водить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

* - для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
* - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* - изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
* - создания изделий или получения продукта. с использованием ручных инструментов,
* машин, оборудования и приспособлений;
* - контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных
* и разметочных инструментов;
* - обеспечения безопасности труда;
* -оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
* - построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Контрольно-измерительные материалы**

1. Проверочная работа.
2. Контрольная работа.
3. Выполнение тестовых заданий.
4. Выполнение заданий по карточкам.
5. Терминологический диктант.
6. Практическая работа.
7. Защита творческих работ, проектов.
8. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебники по технологии для 8 класса** | -Технология. 8 класс. Авторы: Симоненко В.Д, Электов А.А., Гончаров Б.А., /Под. ред../ Симоненко В.Д./Вентана-Граф, 2013г. |
| **Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы.** | -Научно-методический журнал «Технология. Всё для учителя!» №7(7)июль 2013г, №8 (8) август 2013г., № 9 (9) 2013г.- Журнал «Школа и производства». 2007-2013 гг.- Журналы мод «Бурда» 2003-2009г. - Журнал «Лена. Рукоделие».№9,10,11,12. 2007г.- Журнал «Домик. Как его построить» №10,11,12 2007г.- Журнал «Ручная работа» №19,20,21,22,23.2007г. |
| **Информационно-коммуникационные средства** Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии | Обучающая система «Повар-кондитер» -5-7 классы;-Электронное пособие «Ремонт и обустройство дома своими руками»;-Обучающая система компьютерных журналов моделей LEKO SISTEMS: № 31 «Женская одежда»;- Программно-методический комплекс для учителей «Технологии». «Обучение строительным профессиям в образовательных учреждениях Белгородской области» (БелРИПКППС, 2008г.);- Моделирующая обучающая программа «Вышивка Крестом». Программа для создания проектов вышивки из фотографий; - Программный продукт «Семейный бюджет AlexPRO», «Коды эксперт» - 8 класс; - Методическое пособие по воссозданию и реконструкции народного костюма в школе. Автор Хамитулина М.А.- Электронный журнал «Бытовые электроприборы»;Программы для вышивки крестом: **PCStitch сайт программы:** http:// pcstitch.com PCSPro.aspx**Pattern Maker v4 -** программа поможет из любой понравившейся картинки создать полноценную схему.Программы для вязания на спицах: Программа **KnittStayler** позволяет рассчитать выкройку вязаного изделия в сантиметрах и расход ниток.Программа **WinKnit** предназначена для составления схем вязания различных узоров.Программы для вязания крючком:Программа **MyCrochet** для создания собственных схем узоров и рисунков для вязания крючком.Программа **Electric Quilt 5** для работы в технике пэчворк (лоскутное шитьё) предназначена для создания разнообразных проектов |
| Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии | Электронная библиотека технологии. (Кулинария, технология ведения дома, электротехника.), М.: Одиссей, 2004-ЦОР по всем разделам каждого направления; - Тестовые задания по теме «Материаловедение», «Интерьер жилого дома», «Семейный бюджет» в режиме on-line;- интернет-ресурс виртуальный макияж Mary kay (6 класс);Образовательный сайт "Непрерывная подготовка учителя технологии"[Образовательный сайт "ИКТ на уроках технологии"](http://ikt45.ucoz.ru/)[Сообщество учителей технологии](http://www.edu54.ru/node/87333)[Сообщество учителей технологии "Уроки творчества: искусство и технология в школе](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&tmpl=com)[Библиотека разработок по технологии](http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library)Сайт [Занятия в школьных учебных мастерских](http://www.school-workshops.ru/)Сайт [Страна Пингвиния](http://xn--b1aboca0adk5m.xn--p1ai/site/)Сайт учителя технологии [Трудовик 45](http://trudovik45.ucoz.ru/dir)Сайт [Молодому учителю технологии](http://nauroke.narod.ru/index.htm) Сайт Фестиваль педагогического мастерства mailto:http://festival.nic-snail.ru/ Блог Думенко Татьяны Геннадьевны mailto:http://dtatyana.blogspot.ru/Центр развития мышления и интеллекта Вссероссийские дистанционные олимпиады и конкурсы mailto:http://vot-zadachka.ru/Web –портфолио Заречневой Ирины Викторовны http:// ziwizew.narod.ru/ p56аai. htmlСайт Елены Колосковой http:// elenakoloskova.ucoz.ru |
| Интернет-ресурсы по основным разделам технологии. | Электронный учебник* информационный проект кафедры технологии лицея № 8 «Олимпия» г. Волгограда // . <http://master-class.narod.ru>
* Ярославский институт развития образования. Раздел «Технология» // [www.ipk.yar.ru](http://www.ipk.yar.ru)
* Начала экономики // [www.besh.websib.ru](http://www.besh.websib.ru)
* Игры и задачи на развитие творческого мышления // [www.rozmisel.ru](http://www.rozmisel.ru)
* Сайт о стиле и моде // [www.sarafan.ru](http://www.sarafan.ru)
* Сайт о стиле и моде // [www.shpilka.ru](http://www.shpilka.ru)
* Сайт с технологическими описаниями изготовления праздничных поделок / [www.sneg.by.ru](http://www.sneg.by.ru)
* Академия школы дизайна // [www.designacademy.ru](http://www.designacademy.ru)
* Культурно-просветительский центр дизайна упаковки // [www.kpcdesign.ru](http://www.kpcdesign.ru)
* Интернет-портал, посвященный рекламе, маркетингу // [www.sostav.ru](http://www.sostav.ru)
* Современное экономическое образование // [www.spb-economics.narod.ru](http://www.spb-economics.narod.ru)
* Детский театр моды «Меланж» // [www.melange.by.ru](http://www.melange.by.ru)
* Виртуальный вернисаж изделий декоративно-прикладного искусства (береста, золотное шитье, кожа и дерево, резьба по дереву и капу, роспись по ткани, керамика и др.) // [www.webvemisage.com](http://www.webvemisage.com)
 |
| **Технические средства обучения** | * Мультимедийная доска
* Принтер
* компьютер
 |
| **Раздел: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов*** Манекен 44 размера
* Машина швейная бытовая универсальная
* Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки
* швейных работ
* Комплект инструментов и приспособлений для машинных швейных работ
* Комплект для вязания крючком
* Комплект для вязания на спицах
* Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской
* Набор измерительных инструментов для работы с тканями
* Ножницы
 | Манекен 44 размера учебный-1шт.Машина швейная бытовая универсальная-12шт.Гладильная доска-1шт.Утюг-2штШвейные нитки, образцы ткани, отвертки, набор машинных игл.крючки-15шт., нитки для вязания крючком- 8 шт.Спицы 10 шт., пряжа -5 мот..Сантиметровые ленты 15шт., линейки закройщика – 15шт. миллиметровая бумага- 1 рул., калька-1 рул.Ножницы - 15шт. |

1. **Календарно-тематическое планирование «Технология (обслуживающий труд)»**

**для 8- х «А» ; «Б»; «В»; «Г» классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Наименование разделов и тем** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
|  | ***Вводное занятие 1ч.*** |  |  |
| **1** | Вводное занятие. Первичный инструктаж учащихся по охране труда.  |  |  |
|  | **Раздел 1.****Кулинария 2 ч.** |  |  |
| **2** |  Сервировка стола для праздничного обеда и ужина. |  |  |
| **3** | Заготовка продуктов. |  |  |
|  | **Раздел 2*****Создание изделий из текстильных и поделочных материалов 24 часов*** |  |  |
|  | ***Элементы материаловедения 2 ч.*** |  |  |
| **4** | Синтетические волокна, технология их производства и эксплуатационные свойства.  |  |  |
| **5** | Определение синтетических и искусственных нитей в тканях. |  |  |
|  | ***Конструирование и моделирование поясного изделия 4ч*** |  |  |
| **6** | Брюки в народном костюме.  |  |  |
| **7** | Построение основы брюк в масштаб 1:4 по своим меркам. |  |  |
| **8** | Копирование чертежа готовой выкройки из журналов мод.  |  |  |
| **9** | Моделирование брюк. Эскиз художественного оформления модели. |  |  |
|  |  ***Технология изготовления поясного изделия 8 ч.*** |  |  |
| **10** | Применение складок в швейных изделиях. |  |  |
| **11** | Технология обработки карманов, поясов, застежки тесьмой "молния" Пр.р. |  |  |
| **12** | Раскладка выкройки на ткани, обмеловка, раскрой. Пр. |  |  |
| **13** | Обработка деталей кроя. Пр. р. |  |  |
| **14** | Обработка верхнего края изделия притачным поясом. |  |  |
| **15** | Проведение примерки, выявление и исправление дефектов. Пр.р. |  |  |
| **16** | Стачивание деталей и выполнение отделочных рабат. Пр.р. |  |  |
| **17** | Окончательная отделка изделий. ВТО. Пр.р. |  |  |
|  | **Рукоделие.** **Художественные ремесла 9 часов** |  |  |
|  | **Вышивка 4 часов** |  |  |
| **18** |  Художественная вышивка крестом.  |  |  |
| **19** | История и современность народных промыслов.  |  |  |
| **20** | Применение и технология выполнения видов счетной вышивки.  |  |  |
| **21** | Выбор рисунка для вышивки  |  |  |
|  | **Рукоделие.**  **Вязание спицами 5 часов** |  |  |
| **22** | Краткие сведения из истории старинного рукоделия.  |  |  |
| **23** |  Выполнение образцов различных видов петель. Пр.р. |  |  |
| **24** | Начало вязания на двух и пяти спицах. Набор петель. Пр. р. |  |  |
| **25** |  Вывязывание образцов на спицах. Пр.р. |  |  |
| **26** | Расчет петель. Набор петель для изделия .Пр.р. |  |  |
|  | **Раздел3*****Творческие, проектные работы 4часов*** |  |  |
| **27** | Окончательная отделка изделий.  |  |  |
| **28** | ВТО Выбор и обоснование проектов. Подбор материалов и оборудования. |  |  |
| **29** | Выполнение технологических операций. ТБ. Пр. р |  |  |
| **30** | Выполнение технологических операций. ТБ. Пр. р |  |  |
|  | **Раздел 4*****Технология ведения дома 2 часа*** |  |  |
| **31** | Ремонт помещений |  |  |
| **32** | Санитарно - технические работы |  |  |
|  | **Раздел 5*****Современное производство и профессиональное образование 2 часа*** |  |  |
| **33** | Сферы производства и разделение труда.  |  |  |
| **34** | Пути получения профессионального образования.  |  |  |
|  | Итого | 34 |  |

* 1. **Контрольно-измерительные материалы (см. приложение)**
1. Проверочная работа.
2. Контрольная работа.
3. Выполнение тестовых заданий.
4. Выполнение заданий по карточкам.
5. Терминологический диктант.
6. Практическая работа.

Защита творческих работ, проектов

**Формы и средства контроля**

**Характеристика контрольно-измерительных материалов для обучающихся**

**8 классов**

В основе лежат практические занятия, реже - лабораторные, написание творческих, проектных работ, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ. Поскольку уроки носят практический характер, то существуют следующие виды контроля:

* предварительный контроль,
* промежуточный (текущий) контроль,
* тематический контроль,
* самоконтроль,
* взаимоконтроль,
* итоговый.

**Виды контроля, применяемые по разделам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Формы контроля |
| 1 | Вводное занятие | Беседа |
| 2 | Технология ведения дома | БеседаПрактическая работаУстный опросКонтрольная работа |
| 3 | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Рукоделие | Практическая работаТестирование |
| 4 | Проектирование и изготовление изделий | Практическая работаЗащита творческого проектаВыставка творческих работ |
| 5 | Строительные ремонтно-отделочные работы | БеседаПрактическая работаУстный опрос |
| 6 | Электротехнические работы | Устный опросТестирование |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Виды контроля | Количество |
| 1 | Предварительный, текущий и итоговый контроль (тестирование) | 5 |
| 2 | Практические работы | 36 |
| 3 | Творческий проект | 1 |

**Контроль уровня обученности**

Для сокращения времени, затрачиваемого на ито­говый контроль, исполь­зуются тестовые задания.

При этом целесообразно применять тесты несколь­ких видов:

* с выбором одного, двух или нескольких правиль­ных ответов из предложенных вариантов;
* на соответствие;
* с требуемым текстовым заполнением;
* на установление правильной последовательности действий.

 *Проверка знаний:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела** | **Вид контроля** | **Форма контроля** | **КИМ** |
| 17 | Технология ведения дома | Тематический контроль | Тест (прилож. №1) | Конкурсные задания Всероссийских олимпиад школьников по технологии.  |
| 18 | Декоративно-прикладное творчество Белгородской области. Вышивка гладью. | Предварительный контроль | Тест(прилож. №2) | Сайт «Коллекция электронных материалов по технологии» <http://tehnologia.59442s003.edusite.ru/p14aa1.html> |
| 33 | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Рукоделие | Промежуточный контроль | Тест(прилож.№ 3) | Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с. |
| 50 | Проектирование и изготовление изделий | Текущий контроль | Защита творческого проекта |  |
| 68 | Мониторинг качества знаний учащихся | Итоговый контроль | Тест (прилож. №4) | Конкурсные задания Всероссийских олимпиад школьников по технологии. Журнал «Школа и произ-во» №6/ 2012, №6/ 2006 Задания для районных (городских) олимпиад по технологии. |
| 70 | Электротехнические работы | Текущий контроль | Тест (прилож.№ 5) | Научно-методического журнала «Технология. Всё для учителя!» №8 (8) август 2013г. стр. 45 |

***Основным критерием эффективности усвоения учащимися теоретического материала и умения применить его на практике считают коэффициент усвоения учебного материала* — *Ку****.* Он определяется как отношение правильных ответов учащихся в конт­рольных работах к общему количеству вопросов (по В. П. Беспалько):

**Ку = KN**

**где *N***— количество правильных ответов учащихся на вопросы контрольной работы, теста;

***К*** — общее число вопросов в контрольной работе или тесте.

*Если Ку > 0,7, то учебный материал программы обучения считается усвоенным.*

Текущие и итоговые знания и умения учащихся оцениваются по пятибалльной системе. Оценка 3 ста­вится за 70% правильно выполненных заданий *(Ку > >* 0,7), 4 — за 80—90% правильно выполненных зада­ний (0,8 = *Ку* < 0,9), 5 — за правильное выполнение всех заданий *(Ку >* 0,9).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ку | 0,8-1 | 0,6-0,79 | 0,4-0,59 | 0,2-0,39 |  0,2 |
| отметка | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Оценка текущих и итоговых знаний и умений учащихся производится по пятибалльной системе**.

**Ставится отметка:**

“3”- за 70% правильно выполненных заданий;

“4”- за 80-90% правильно выполненных заданий;

“5”- за правильное выполнение всех заданий.

***Проверка умений:***

 Перечень практических работ в полном объеме совпадают с примерной программой по предмету.

*Источник: Технология. 8 класс. Авторы: Симоненко В.Д, Электов А.А., Гончаров Б.А., /Под. ред./ Симоненко В.Д./Вентана-Граф, 2013г.*

# **Примерные нормы оценки практической работы**

***Организация труда***

**Отметка «5»** ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

**Отметка «4»** ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

**Отметка «3»** ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

**Отметка «2**» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

 ***Приемы труда***

**Отметка «5»** ставиться, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

**Отметка «4»** ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

**Отметка «3»** ставиться, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

**Отметка «2»** ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

***Качество изделий (работы)***

**Отметка «5»** ставиться, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

**Отметка «4»** ставиться, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

**Отметка «3»** ставиться, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

**Отметка «2»** ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

  ***Норма времени (выработки)***

**Отметка «5»** ставиться, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

**Отметка «4»** ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

**Отметка «3»** ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

**Отметка «2»** ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

*По материалам журналов «Школа и производство» № 3 /1998; № 7 /2000*

# **Критерии оценивания обучающихся 5-9 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **оценки** | **Знание учебного материала** | **Точность обработки изделия** | **Норма времени выполнения** | **Правильность выполнения трудовых приемов** | **Организация рабочего времени** | **Соблюдение правил дисциплины и т/б** |
| 1 | «5» | Ответы отличаются глубокими знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска | Норма времени меньше или равна установленной | Абсолютная правильность выполнения трудовых операций | Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места | Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было |
| 2 | «4» | В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах ½ поля допуска | Норма времени превышает установленного на 10-15 % | Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются | Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются | Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются |
| 3 | «3» | В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска | Норма времени превышает установленную на 20% и более | Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова | Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова | Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова |
| 4 | «2» | Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших | Точность изделия выходит за пределы поля допуска | Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока | Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания | Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места | Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины |
| 5 | «1» | Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа | Учащийся допустил неисправимый брак | Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить | Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами | Полное незнание правил организации рабочего места | Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм |

**Оценка швейного изделия производится по сле­дующим параметрам:**

- Качество и аккуратность выполнения изделия.

- Соблюдение нормы времени.

- Соблюдение технологии.

- Организация рабочего места.

- Соблюдение правил техники безопасности.

**Оценка «5»** ставится тогда, когда все вышеназван­ные требования соблюдаются,

**Оценка « 4**» — когда 1 или 2 кри­терия не выполнены.

**Оценка « 3»** выставляется, если на­рушены 3 критерия,

**Оценка «2»** когда работа совсем не отве­чает предъявленным к ней требованиям или брак, до­пущенный в работе, исправить невозможно.

**Работа оценивается «1»**если она не представлена по неуважи­тельным причинам.

*По материалам журналов «Школа и производство» № 3 /1998; № 7 /2000, №8/2012*

**Критерии оценки творческого проекта обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Баллы | № | № | № | № | № | № | № | № |
| 1.1 Общее оформление | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 Актуальность. Обоснование проблемы, формулировка темы проекта | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 Сбор информации по теме проекта, анализ прототипов | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 Выбор технологии изготовления изделия | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6 Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7 Разработка конструкторской документации, качество графики. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.8 Описание изготовления изделия (технологическая карта) | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.9 Описание окончательного варианта изделия | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.10 Эстетическая оценка выбранного изделия | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.11 Экономическая и экологическая оценка выполненного (готового) изделия. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.12 Реклама изделия | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 Оригинальность конструкции | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 Качество изделия | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 Соответствие изделия проекту | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 Практическая значимость | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 Формулировка проблемы и темы проекта | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 Описание технологии изготовления изделия | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 Четкость и ясность изложения | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5 Глубина знаний и эрудиция | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.6 Время изложения (7-8 мин) | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.7 Самооценка | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.8 Ответы на вопросы | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: | 50  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***По материалам Методических рекомендаций по разработке требований к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по технологии в 2012/2013 учебном году***

* 1. **Подборка ЭОР к урокам технологии 8 класс**

**Штрих-код**

* <http://fcior.edu.ru/card/21096/shtrihovoy-kod-na-upakovke-prodovolstvennyh-tovarov.html> - штрих-код на упаковке продовольственных товаров
* <http://fcior.edu.ru/card/20896/shtrihovoy-kod-na-upakovke-prodovolstvennyh-tovarov-kontrolnye-zadaniya.html> - штрих-код контрольные задания
* <http://fcior.edu.ru/card/26768/shtrihovoy-kod-na-upakovke-prodovolstvennyh-tovarov-prakticheskie-zadaniya-so-specialnymi-vozmozhnos.html> - штрих-код практические задания
* <http://fcior.edu.ru/card/20897/o-chem-rasskazyvaet-upakovka-pishevyh-produktov-i-promyshlennyh-tovarov.html> - о чем рассказывает упаковка товаров
* <http://fcior.edu.ru/card/21133/o-chem-rasskazyvaet-upakovka-kontrolnye-zadaniya.html> - о чем рассказывает упаковка товаров – контр.задания

**Декоративно-прикладное искусство**

* Коллекция электронных материалов по технологии <http://tehnologia.59442s003.edusite.ru/p14aa1.html>
* История ремесел. На сайте можно познакомится с историей возникновения и развития ремесел (ковки, гальванопластики, резьбы по дереву и т.д.). <http://remesla.ru/>
* Сайт для тех, кто любит вышивать. Очень много цветных бесплатных схем, которые можно скачать. <http://www.rukodelie.ru>
* Вышивка крестом. Геометрия вышивки крестом. Советы начинающим, примеры рисунков, этапы вышивки. Инструкции, по которым можно сделать украшения для дома, подарки к праздникам, детские поделки. <http://krestom.chat.ru/>

**Электротехника**

* <http://fcior.edu.ru/card/14905/elektricheskaya-energiya-i-ee-prakticheskoe-primenenie.html> - электрическая энергия и ее практическое применение
* <http://fcior.edu.ru/card/14856/elektricheskie-velichiny-zakon-oma.html> - электрические величины, закон Ома
* <http://fcior.edu.ru/card/14876/universalnye-izmeritelnye-pribory-prakticheskaya-rabota.html> - универсальные электроизмерительные приборы, практические задания
* <http://fcior.edu.ru/card/15769/universalnyy-izmeritelnyy-pribor-kontrolnye-zadaniya-chast-1.html> - универсальный электроизмерительный прибор, контр.задания 1
* <http://fcior.edu.ru/card/15771/universalnyy-izmeritelnyy-pribor-kontrolnye-zadaniya-chast-2.html> - универсальный электроизмерительный прибор, контр.задания 2
* <http://fcior.edu.ru/card/14926/universalnyy-elektroizmeritelnyy-pribor.html> - универсальный электроизмерительный прибор.

**Для учащихся:**

1. 1. Климов, Е. А. Основы производства. Выбор профессии: учеб. пособие для учащихся
 8-9 классов средней школы / Е. А. Климов. - М.: Просвещение, 1988.
2. Технология: Учебник для учащихся 8 -го класса общеобразовательной школы / В.Д. Симоненко, А.Н. Богатырев, О.П. Очинин и др., / Под ред. В.Д. Симоненко.— М.; "Вентана-Графф", 2007 —288 с.
3. Таблицы, схемы, диаграммы, наглядные пособия.

**Для учителя:**

1. Бондарев, В. П. Выбор профессии: из опыта работы центра профориентации молодёжи Ленинградского района Москвы *I* В. П. Бондарев. - М.: Педагогика, 1989. - 128 с.

2. Быков, З. Н. Художественное конструирование. Проектирование и моделирование промышленных изделий / З. Н. Быков, Г. В. Крючков и др. - М.: Высшая школа, 1986.

3. Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методическая рекомендация студента и классного руководителя / сост. А. А. Ронсков. - Волгоград: Перемена, 1998.

1. Литвинец, Э. Н. Забытое искусство / Э. Н. Литвинец. - М.: Знание, 1.992.
2. Лында, А. С. Методика трудового обучения / А. С. Лында. - М.: Просвещение, 1977.
3. Программа «Технология» 1-4, 5-11 классы. - М.: Просвещение, 2005.
4. Прошицкая, Е. Н. Практикум по выбору профессии: 8-11 классы *I* Е. Н. Прошицкая.- М.: Просвещение, 1995.

8. Райзберг, Б. А. Основы экономики и предпринимательства: учеб. пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг, - М:, 1992.

***Приложения к рабочей программе***

***Приложение 1.***

**Тест по теме «Семейная экономика»**

***Вариант 1***

**1.Закончите фразу: «Превышение доходов над затратами называется:…………..**

**2. Выполнение проекта завершается**

а. обоснованием оптимальной идеи проекта

б.выполнением изделия

в.оформлением пояснительной записки

г.презентацией (защитой) результатов проекта.

**3. Найдите в правой колонке определения, соответствующие понятиям в левой колонке:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кредит | Экономическая величина, получаемая в результате превышения доходов над расходами. |
| Прибыль | Оригинально оформленное графическое, буквенное или иное обозначение, которое служит для отличия товаров или услуг одних предприятий от других предприятий. |
| Товарный знак | Ссуда в денежной или товарной форме на условиях возвратности с уплатой процента |
| Потребность | Ощущение человеком нехватки чего-либо. |
| Нужда | Необходимость, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личности индивида |

**4. Что представляет собой бюджет семьи?**

**5. Продолжите фразу. Сбережения-………………………………………………….**

***Вариант 2***

**1. Какой документ называют «бизнес-планом»?**

**2. Существует шесть основных функций семьи, выбери ту, которая отвечает за общение между членами семьи...**

а) репродуктивная

б) рекреативная

в) коммуникативная

г) экономическая

д) регулятивная

е) социальная

**3. Закончите предложение.**

Прибылью называется разница между суммой денег от…………………….............................

**4. Из чего складывается доходная часть семейного бюджета?**

 а) из заработной платы членов семьи;

б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Из чего состоит код продукции. Что означают цифры на штрих - коде.**

***Вариант 3***

**1.Смысл предпринимательской деятельности - это…………**

**2. Перечислите источники информации о товарах и услугах:**

а) выставки товаров и услуг;

б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Что такое "потребность", выбери верное определение...**

а) наука о повседневной экономической жизни семьи

б) инициативная деятельность по созданию, ведению и развитию предприятия

в) осознанное желание иметь что-то

**4. Из чего складывается расходная часть семейного бюджета?**

 а) плата за коммунальные услуги;

б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ж) расходы на питание.

**5.Какие расходы можно отнести:**

а) к постоянным-…………….

б) к переменным-…………………..

в) непредвиденным-……………………..

***Вариант 4***

**1.Нарисуйте схему продвижения товара от производителя до потребителя.**

**2. Установите соответствие классификации покупок по признаку рациональной потребности:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Срочные покупки | А) Эксклюзивные вещи |
| 2. обязательные покупки | Б) Вещи улучшенного качества, повышенной комфортности |
|  3. желательные, но не обязательные покупки | В) Вещи, которые обеспечивают нормальную жизнь семьи и каждого ее члена |
| 4. престижные покупки | Г) Вещи, которые следует купить немедленно. (Срочность определяется жизненной необходимостью вещи или внезапно возникающей потребностью) |

Ответ: 1-\_\_\_\_\_; 2-\_\_\_\_\_\_\_; 3-\_\_\_\_\_\_\_\_; 4-\_\_\_\_\_\_\_\_;

**3. Какое условие обеспечивает получение максимальной прибыли?**

а) Увеличение цены при постоянной себестоимости;

б) увеличение себестоимости при постоянной цене;

в) увеличение цены при уменьшении себестоимости;

г) уменьшение цены при уменьшении себестоимости.

**4.Что такое семья? Семья-**

**5. Почему питание должно быть разнообразным? Что означает термин «рациональное питание» ?**

***Вариант 5***

**1. Перечислите виды предпринимательской деятельности:**

а) финансовое

б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Какие из видов предпринимательской деятельности кажутся на ваш взгляд наиболее выгодными? Почему?**

**2. Дайте определение понятию «Сертификат».**

3. Перечислите функции семьи.

а) воспроизводящая;

б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.**  **Распредели по уровню возрастания от низшего к высшему потребности в пирамиде А.Маслоу.**

- социальные потребности (в любви, дружбе, общении) ( )

- физиологические потребности (еда, питье, жилье) ( )

- потребность в самореализации (достижение лучших результатов) ( )

- потребность в безопасности ( )

- потребность в уважении ( )

**5. Какие способы сбережения денежных средств вы знаете?**

***Вариант 6***

**1. Дайте определение понятию «Сертификация».**

**2. Продолжите предложение.**

Фундамент семейного благополучия -……………..

**3. Перечислите правила покупки товаров:**

 а) изучите конъюнктуру рынка;

б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Чем измеряется энергетическая ценность продуктов?**

**5. Какой вид, по вашему мнению, должна иметь учетная книга? Зачем нужно анализировать свои расходы?**

***Вариант 7***

**1. Что называется предпринимательской деятельностью?**

**2. Откуда можно получить информацию о товарах?**

**3. Какое питание вы считаете рациональным?**

**4. Найдите в правой колонке определения, соответствующие понятиям в левой колонке:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кредит | Экономическая величина, получаемая в результате превышения доходов над расходами. |
| Прибыль | Оригинально оформленное графическое, буквенное или иное обозначение, которое служит для отличия товаров или услуг одних предприятий от других предприятий. |
| Товарный знак | Ссуда в денежной или товарной форме на условиях возвратности с уплатой процента |
| Потребность | Ощущение человеком нехватки чего-либо. |
| Нужда | Необходимость, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личности индивида |

**5. Перечислите виды предпринимательской деятельности:**

а) финансовое

б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Вариант 8***

**1. Найдите в правой колонке определения, соответствующие понятиям в левой колонке:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вкладыш | Комплекс обозначений, состоящий из текста, графических цветовых символов, нанесённые на упаковку, ярлык, этикетку. |
| Маркировка | Кодирование информации о всех параметрах производственной продукции с помощью разработанной международной стандартизированной системы. |
| Этикетка | Детальная инструкция с указанием о мерах предосторожности для сложной и опасной продукции. |
| Штрих-код | Маленький представитель вещи с указанием названия продукции, символа компании производителя, состава, инструкции для пользователя. |

**2. На чем можно сэкономить при покупке продуктов?**

**3. Перечислите правила, которые следует соблюдать при покупке?**

**4. Соотнеси формулу бюджета и форму бюджета, соответствующую формуле:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Д больше Р = | А. сбалансированный |
| 2. Д меньше Р = | Б. избыточный бюджет |
| 3. Д = Р  | В. дефицит бюджета |

**5. Перечислите функции семьи.**

а) воспроизводящая;

б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Вариант 9***

**1. Как осуществляется планирование расходов на продукты питания?**

**2. Найдите в правой колонке определения, соответствующие понятиям в левой колонке:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вкладыш | Комплекс обозначений, состоящий из текста, графических цветовых символов, нанесённые на упаковку, ярлык, этикетку. |
| Маркировка | Кодирование информации о всех параметрах производственной продукции с помощью разработанной международной стандартизированной системы. |
| Этикетка | Детальная инструкция с указанием о мерах предосторожности для сложной и опасной продукции. |
| Штрих-код | Маленький представитель вещи с указанием названия продукции, символа компании производителя, состава, инструкции для пользователя. |

**3. Напишите этапы выполнения проекта.**

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** *Отметьте знаком + правильный ответ:*

**Что означает слово «сертификат»:**

1. обозначения или символы, наносимые на изделие или покупку;

 2. фирменное название продукции или символ компании, производящей продукцию;

3. инструкция с указаниями о мерах предосторожности при использовании продукции;

4. документ, подтверждающий соответствие продукции установленным требованиям.

5. Из чего складывается расходная часть семейного бюджета?

 а) плата за коммунальные услуги;

б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ж) расходы на питание.

***Вариант 10***

**1.Что входит в стоимость продукции?**

**2. Соотнесите правую и левую колонку потребностей человека:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. физиологические потребности | А) Достижение лучших профессиональных, спортивных результатов, научных открытий |
| 2. потребность в уважении | Б) Любовь, дружба, общение с людьми, имеющими те же интересы |
|  3. потребность в самореализации | В) Еда, одежда, жилье, воспроизведение рода |
| 4. потребность в безопасности | Г) Уважение со стороны других людей и самоуважении. |
|  5.социальные потребности | Д) защита от преступников и внешних врагов, защита от нищеты и помощь при болезнях |

Ответ: 1-\_\_\_\_\_; 2-\_\_\_\_\_\_\_; 3-\_\_\_\_\_\_\_\_; 4-\_\_\_\_\_\_\_\_; 5-\_\_\_\_\_\_\_

**3.** *Отметьте знаком + правильный ответ:*

**Если доходы превышают расходы, то бюджет считается:**

1 -  - избыточным

2 -  - сбалансированным

3 -  - совокупным

4 -  - дефицитным

**4. Перечислите источники информации о товарах и услугах:**

а) выставки товаров и услуг;

б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Перечислите функции семьи.**

а) воспроизводящая;

б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Вариант 11***

**1.Что входит в себестоимость продукции?**

**2. Как вы думаете, какие виды предпринимательской деятельности можно развивать на приусадебном участке?**

**3. Найдите в правой колонке определения, соответствующие понятиям в левой колонке:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вкладыш | Комплекс обозначений, состоящий из текста, графических цветовых символов, нанесённые на упаковку, ярлык, этикетку. |
| Маркировка | Кодирование информации о всех параметрах производственной продукции с помощью разработанной международной стандартизированной системы. |
| Этикетка | Детальная инструкция с указанием о мерах предосторожности для сложной и опасной продукции. |
| Штрих-код | Маленький представитель вещи с указанием названия продукции, символа компании производителя, состава, инструкции для пользователя. |

**4.Перед выбором оптимальной идеи реализации проекта необходимо:**

а. написать пояснительную записку

б.собрать информацию о возможных путях реализации проекта

в.составить технологическую карту изготовления изделия

г.собрать оборудование и материалы для выполнения изделия

**5. Из чего складывается доходная часть семейного бюджета?**

 а) из заработной платы членов семьи;

б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Критерии оценивания работ:

3 балла – оценка «3»

4 баллов – оценка «4»

5 баллов – оценка «5»

***Приложение №2.***

**Тест по теме "Русская вышивка"** <http://tehnologia.59442s003.edusite.ru/p59aa1.html>

* + 1. Кто занимался вышивкой в 14-17 в.в.?
		- мужчины из знатных семей
		- женщины из знатных семей
		- девушки-крестьянки
		- городские девушки

2. Какая вышивка не имела прочных традиций

* + - крестьянская
		- монастырская
		- народная
		- городская

3. Как называют швы, которые выполняют по счету нитей?

* + - свободные
		- счетные
		- гладьевые
		- решелье

4. Какой шов не относят к счетным швам?

* + - узелок
		- крест
		- набор
		- роспись

5. Как называют чередование элементов в определенной последовательности?

* + - композиция
		- ритм
		- раппорт
		- орнамент

**Критерии оценивания работ:**

3 балла – оценка «3»

4 баллов – оценка «4»

5 баллов – оценка «5»

***Приложение №3.***

 **Тест «Проверка знаний по теме «Рукоделие»»**

***Вариант 1***

**1.Перечислите материалы и инструменты для вышивки:**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

Ответ: ткань, нитки мулине, игла, пяльцы, наперсток, ножницы, схема для вышивки

**2.** *Отметьте знаком + все правильные ответы:*

**Паспарту- это**

1 -  - подрамник под вышивку

2 -  - картонная рамка с вырезом в середине для фотографии или рисунка

3 -  - лист плотной бумаги иногда с орнаментальной рамкой, на который

 наклеивается фотография или рисунок

4 -  - деревянная рамка для картины

*Ответ: 2, 3*

**3. Впишите рядом с цифрой буквенное обозначение рисунка, где показан данный вид рукоделия:**

   

 а б в г

1. строчевая вышивка – мережка - ……………

2. макраме - ………........

3. вязание крючком -.....................

4. вязание на спицах -……….........

*Ответ: 1* ***- в;***  *2 -* ***а;***  *3 -* ***б****;* *4 -* ***г****.*

**4. Установите соответствие между рисунком шва и его названием**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. стебельчатый шов | Scan-100921-0015 а |
| 2. тамбурный шов | Scan-100921-0015 б |
| 3. шов «назад иголку» | Scan-100921-0015 в |
| 4. шов «козлик» |  Scan-100921-0015 г |

Ответ: 1-\_\_\_\_\_; 2-\_\_\_\_\_\_\_; 3-\_\_\_\_\_\_\_\_; 4-\_\_\_\_\_\_\_\_;

Ответ: 1 – в; 2 – г; 3 – б; 4 – а.

**5. Какое приспособление защищает пальцы от прокола иглой при выполнении ручных швейных работ?**

****Ответ: ………………………

**6.Определите по рисунку вид вышивки**

Ответ: ……………………………………………..

*Отметьте знаком + правильный ответ:*

**7. Какие виды вышивки применяют при отделке швейных изделий:**

1. батик 3. гладь

2. крест 4. мережка

**8. Что такое гладь?**

а) Это вышивка, при выполнении которой узор заполняется перекрещивающимися между собой стежками;

б) Это вышивка, при выполнении которой узор заполняется стежками, плотно прилегающими друг к другу;

в) Это отутюженное швейное изделие.

**9. Как называются гладьевые стежки, которые выполняются прямо, но с наклоном в одну сторону?**

а) прямые стежки;

б) неполные стежки;

в) косые стежки.

***Вариант 2***

**1.От чего зависит выбор иглы для вышивания?**

………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………

**Ответ:** от вида вышивки, толщины ткани и ниток

**2***. Отметьте знаком + правильный ответ:*

**Рисунок или украшение, изготовленное из нашитых или наклеенных на основу лоскутов ткани, называется**

1 -  - вышивка

2 -  - аппликация

3 -  - мозаика

4 -  - витраж

*Ответ: 2*

**3.** *Отметьте знаком + правильный ответ:*

**Последовательное повторение отдельных изобразительных элементов или целой группы узоров называется**

а) орнамент;

б) раппорт;

в) ритм;

г) композиция.

*Ответ: а*

**4.Впишите рядом с цифрой буквенное обозначение рисунка, где показан данный вид вышивального шва:**

 **а б в**

****  

1. «козлик» -.....................

2. стебельчатый - ……………

3. тамбурный - ………........

*Ответ: 1* ***- в;***  *2 -* ***а;***  *3 -* ***б****;*

**5. На рисунке изображена схема изготовления кружевной отделки. Определите вид рукоделия и расшифруйте условные обозначения, заполнив правую часть таблицы.**



|  |  |
| --- | --- |
| Вид рукоделия | .................................................... |
| Знаком st bez nakida обозначается | …………….….………………. |
| Знаком st s nakidom обозначается | …….…….……………………. |
| Знаком vozd petlia обозначается | …….………………………….. |
| Постоянно повторяющаяся часть узора, выделенная на рисунке фигурной скобкой, называется | …….….….….………............... |

*Ответ:*

|  |  |
| --- | --- |
| Вид рукоделия | Вязание крючком |
| Знаком st bez nakida обозначается | Столбик без накида |
| Знаком st s nakidom обозначается | Столбик с накидом |
| Знаком vozd petlia обозначается | Воздушная петля |
| Постоянно повторяющаяся часть узора, выделенная на рисунке фигурной скобкой, называется... | Раппорт |

**6. Установите соответствие между названием ручных стежков и их изображением.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Вперед иголку | А |  |
| 2. Стебельчатый | Б |  |
| 3. Тамбурный |  В |  |

***Ответ: 1 - ………, 2 - ………, 3 - ……..***

**7.** *Отметьте знаком + правильный ответ:*

**Рисунок или украшение, изготовленное из нашитых или наклеенных на основу лоскутов ткани, называется**

1. вышивка 3. мозаика
2. аппликация 4. витраж

**8.Вышивка - это:**

а) отделка в швейном изделии;

б) карман в швейном изделии;

в) вид рукава в швейном изделии

 Ответ: а).

**9. Техника пэчворк – это:**

а) шитье из лоскутков;

б) плетение из шнура;

в) вязание на коклюшках;

г) роспись по ткани.

 Ответ: а)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Критерии оценивания работ:**

3-5 баллов – оценка «3»

5- 7 балла – оценка «4»

7-9 балла – оценка «

***Приложение №4.***

**Итоговое тестирование по технологии (обслуживающий труд) 8 класс**

***Вариант 1***

**Часть А**

*В части А отметьте в тесте правильный ответ.*

**А.1. Технология - это наука:**
а) изучающая природные явления;
б) изучающая исторические события;
в) изучающая основы экономики;
г) изучающая преобразования материалов, энергии и информации.

**А.2. К тепловой обработке продуктов относится:**
а) варка;
б) чистка;
в) замораживание.

**А.3. Кисломолочными продуктами являются:**

а)  мороженое;

б)  кальмары;

в)  творог;

г)  печень;

**А.4.  Волокна растительного происхождения получают из:**

а)  нефти;

б)  древесины;

в)  шерсти;

г)  хлопка.

**А.5. Не осыпаемые края ткани называются:**

а) основа;

б) уток;

в) кромка.

**А.6. Как записываются мерки ширины?**

а) в половинном размере;

б) полностью

**А.7. Прибавка - это:**

а) величина, прибавляемая к размеру мерки на свободное облегание одежды;

б) величина, необходимая при обработке изделия машинными швами, выраженная в сантиметрах и учитываемая при раскрое;

в) процесс разработки чертежа основы швейного изделия;

г) создание различных фасонов (форм) швейного изделия на основе базовой выкройки;

**А.8. Рабочим органом швейной машины является:**
а) спица;
б) игла;
в) пяльцы.

**А.9. Стачивание - это:**

а) соединение нескольких приблизительно равных по величине деталей по совмещенным срезам машиной строчкой;

б) соединение нескольких различных по величине деталей машинной строчкой;

в) прокладывание строчки для закрепления подогнутого края детали;

г) соединение двух деталей, одна из которых наложена на другую.

**А.10. Основным инструментом, применяемым для вышивки гладью является:**
а) спицы;
б) игла;
в) швейная машина;

г) челнок.

**Часть В**

**В.1. Расставьте правильную последовательность первичной обработки рыбы:**

1) обмывание,

2) чистка,

3) удаление внутренностей,

4) пластование,

5) размораживание

**В.2. Впишите название шва**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В.3. Выберите какие свойства тканей относятся к физическим.**

а)  прочность;

б)  теплозащитность.

в)  драпируемость;

г)  воздухопроницаемость;

д)  усадка;

е) осыпаемость;

ж)  сминаемость;

з)  гигроскопичность;

и)  пылеемкость;

к)  скольжение.

**В.4. Напишите, какой вид ухода за одеждой изображен на символах?**



Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В.5. Посмотрите на рисунок и укажите, на каком рисунке изображено макраме?**

   

 1 2 3 4

**В.6. Комплекс обозначений, состоящий из текста и символов, позволяющих определить изготовителя, условия и сроки хранения товара, называется:**

 а) вкладыш;

б) этикетка;

в) маркировка;

г) штрихкод;

**Часть С**

**С.1. Впишите рядом с буквенным обозначением рисунка цифру, соответствующую данному виду вышивального шва:**

**1 2 3**

****  

а. «козлик» -.....................

б. стебельчатый - ……………

в. тамбурный - ………........

**С.2. Установите последовательность выполнения пояснительной записки творческого проекта.**
а) банк идей;
б) выбор инструментов и материалов;
в) постановка задачи и обоснование темы;
г) технологическая последовательность;

д) экономическое обоснование;

е) список литературы.

**С. 3. Выберите правильный ответ. Что относится к основным источникам электрической энергии:**

а) электродвигатели

б) выпрямители

в) тепловые, атомные и гидроэлектростанции

г) осветительные приборы

**С.4. Установите соответствие между рисунками фартуков и их выкройками**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| modz3 | modz5 |  | mod_loskut_deva | Рис-фартука |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| модель_круглая_м | модель_целая_м | Модель-фартука | базовая_модель | модель_Vм |
| А | Б | В | Г | Д |

Ответ: 1-……, 2-……, 3-……, 4-……, 5-…….

***Вариант 2***

**Часть А**

*В части А отметьте в тесте правильный ответ.*

**А.1. Технология - это наука:**
а) изучающая природные явления;
б) изучающая исторические события;
в) изучающая преобразования материалов, энергии и информации;
г) изучающая основы экономики.

**А.2. К первичной обработке продуктов относится:**
а) варка;
б) чистка;
в) замораживание.

**А.3. Мясными продуктами являются:**

а)  мороженое;

б)  кальмары;

в)  творог;

г)  печень;

**А.4.  Волокна животного происхождения получают из:**

а)  нефти;

б)  древесины;

в)  шерсти;

г)  хлопка.

**А.5. Нити, которые определяют в ткани длину называются:**

а) основа;

б) уток;

в) кромка.

**А.6. Как записываются мерки обхвата?**

а) в половинном размере;

б) полностью

**А.7. Припуск - это:**

а) величина, прибавляемая к размеру мерки на свободное облегание одежды;

б) величина, необходимая при обработке изделия машинными швами, выраженная в сантиметрах и учитываемая при раскрое;

в) процесс разработки чертежа основы швейного изделия;

г) создание различных фасонов (форм) швейного изделия на основе базовой выкройки;

**А.8. Рабочим органом швейной машины является:**
а) спица;
б) игла;
в) пяльцы.

**А.9. Настрачивание - это:**

а) соединение нескольких приблизительно равных по величине деталей по совмещенным срезам машиной строчкой;

б) соединение нескольких различных по величине деталей машинной строчкой;

в) прокладывание строчки для закрепления подогнутого края детали;

г) соединение двух деталей, одна из которых наложена на другую.

**А.10. Основным инструментом, применяемым для вязания является:**
а) спицы;
б) игла;
в) швейная машина;

г) челнок.

**Часть В**

**В.1. Расставьте правильную последовательность первичной обработки мяса:**

1) обмывание,

2) обсушивание,

3) приготовление полуфабрикатов,

4) разделка,

5) размораживание

**В.2. Впишите название шва**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В.3. Выберите какие свойства тканей относятся к технологическим.**

а)  прочность;

б)  теплозащитность.

в)  драпируемость;

г)  воздухопроницаемость;

д)  усадка;

е) осыпаемость;

ж)  сминаемость;

з)  гигроскопичность;

и)  пылеемкость;

к)  скольжение.

**В.4. Напишите, какой вид ухода за одеждой изображен на символах?**



Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В.5. Посмотрите на рисунок и укажите, на каком рисунке изображено вязание спицами?**

   

 1 2 3 4

**В.6. Кодирование информации о всех параметрах производственной продукции с помощью разработанной международной стандартизированной системы, называется:**

 а) вкладыш;

б) этикетка;

в) маркировка;

г) штрихкод;

**Часть С**

**С.1. Впишите рядом с буквенным обозначением рисунка цифру, соответствующую данному виду вышивального шва:**

**1 2 3**

****  

а. «козлик» -.....................

б. стебельчатый - ……………

в. тамбурный - ………........

**С.2. Установите последовательность выполнения пояснительной записки творческого проекта.**
а) банк идей;
б) выбор инструментов и материалов;
в) постановка задачи и обоснование темы;
г) технологическая последовательность;

д) экономическое обоснование;

е) список литературы.

**С. 3. Выберите правильный ответ. Что относится к основным источникам электрической энергии:**

а) электродвигатели

б) выпрямители

в) тепловые, атомные и гидроэлектростанции

г) осветительные приборы

## С.4. Установите соответствие между рисунками фартуков и их выкройками

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| modz3 | modz5 |  | mod_loskut_deva | Рис-фартука |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| модель_круглая_м | модель_целая_м | Модель-фартука | базовая_модель | модель_Vм |
| А | Б | В | Г | Д |

Ответ: 1-……, 2-……, 3-……, 4-……, 5-…….

***Вариант 3***

**Часть А**

*В части А отметьте в тесте правильный ответ.*

**А.1. Технология - это наука:**
а) изучающая природные явления;
б) изучающая исторические события;
в) изучающая основы экономики;
г) изучающая преобразования материалов, энергии и информации.

**А.2. К заготовке продуктов относится:**
а) варка;
б) чистка;
в) замораживание.

**А.3. Морепродуктами являются:**

а)  мороженое;

б)  кальмары;

в)  творог;

г)  печень;

**А.4.  Волокна искусственного происхождения получают из:**

а)  нефти;

б)  древесины;

в)  шерсти;

г)  хлопка.

**А.5. Нити, которые определяют в ткани ширину называются:**

а) основа;

б) уток;

в) кромка.

**А.6. Как записываются мерки полуобхвата?**

а) в половинном размере;

б) полностью

**А.7. Констурирование - это:**

а) величина, прибавляемая к размеру мерки на свободное облегание одежды;

б) величина, необходимая при обработке изделия машинными швами, выраженная в сантиметрах и учитываемая при раскрое;

в) процесс разработки чертежа основы швейного изделия;

г) создание различных фасонов (форм) швейного изделия на основе базовой выкройки;

**А.8. Рабочим органом швейной машины является:**
а) спица;
б) игла;
в) пяльцы.

**А.9. Притачивание - это:**

а) соединение нескольких приблизительно равных по величине деталей по совмещенным срезам машиной строчкой;

б) соединение нескольких различных по величине деталей машинной строчкой;

в) прокладывание строчки для закрепления подогнутого края детали;

г) соединение двух деталей, одна из которых наложена на другую.

**А.10. Основным инструментом, применяемым для батика является:**
а) спицы;
б) игла;
в) швейная машина;

г) кисть.

**Часть В**

**В.1. Расставьте правильную последовательность первичной обработки бобовых:**

1) промывание,

2) замачивание,

3) перебирание,

4) приготовление.

**В.2. Впишите название шва**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В.3. Выберите какие свойства тканей относятся к физическим.**

а)  прочность;

б)  теплозащитность.

в)  драпируемость;

г)  воздухопроницаемость;

д)  усадка;

е) осыпаемость;

ж)  сминаемость;

з)  гигроскопичность;

и)  пылеемкость;

к)  скольжение.

**В.4. Напишите, какой вид ухода за одеждой изображен на символах?**



Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В.5. Посмотрите на рисунок и укажите, на каком рисунке изображено вязание крючком?**

   

 1 2 3 4

**В.6. Детальная инструкция с указанием о мерах предосторожности для сложной и опасной продукции, называется:**

 а) вкладыш;

б) этикетка;

в) маркировка;

г) штрихкод;

**Часть С**

**С.1. Впишите рядом с буквенным обозначением рисунка цифру, соответствующую данному виду вышивального шва:**

**1 2 3**

****  

а. «козлик» -.....................

б. стебельчатый - ……………

в. тамбурный - ………........

**С.2. Установите последовательность выполнения пояснительной записки творческого проекта.**
а) банк идей;
б) выбор инструментов и материалов;
в) постановка задачи и обоснование темы;
г) технологическая последовательность;

д) экономическое обоснование;

е) список литературы.

## С. 3. Выберите правильный ответ. Что относится к основным источникам электрической энергии:

а) электродвигатели

б) выпрямители

в) тепловые, атомные и гидроэлектростанции

г) осветительные приборы

## С.4. Установите соответствие между рисунками фартуков и их выкройками

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| modz3 | modz5 |  | mod_loskut_deva | Рис-фартука |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| модель_круглая_м | модель_целая_м | Модель-фартука | базовая_модель | модель_Vм |
| А | Б | В | Г | Д |

Ответ: 1-……, 2-……, 3-……, 4-……, 5-……

***Вариант 4***

**Часть А**

*В части А отметьте в тесте правильный ответ.*

**А.1. Технология - это наука:**
а) изучающая природные явления;
б) изучающая преобразования материалов, энергии и информации.
в) изучающая основы экономики;
г) изучающая исторические события;

**А.2. К консервированию продуктов относится:**
а) стерилизация;
б) чистка;
в) замораживание.

**А.3. Молочными продуктами являются:**

а)  мороженое;

б)  кальмары;

в)  творог;

г)  печень;

**А.4.  Волокна синтетического происхождения получают из:**

а)  нефти;

б)  древесины;

в)  шерсти;

г)  хлопка.

**А.5. Не осыпаемые края ткани называются:**

а) основа;

б) уток;

в) кромка.

**А.6. Как записываются мерки длины?**

а) в половинном размере;

б) полностью

**А.7. Моделирование - это:**

а) величина, прибавляемая к размеру мерки на свободное облегание одежды;

б) величина, необходимая при обработке изделия машинными швами, выраженная в сантиметрах и учитываемая при раскрое;

в) процесс разработки чертежа основы швейного изделия;

г) создание различных фасонов (форм) швейного изделия на основе базовой выкройки;

**А.8. Рабочим органом швейной машины является:**
а) спица;
б) игла;
в) пяльцы.

**А.9. Застрачивание - это:**

а) соединение нескольких приблизительно равных по величине деталей по совмещенным срезам машиной строчкой;

б) соединение нескольких различных по величине деталей машинной строчкой;

в) прокладывание строчки для закрепления подогнутого края детали;

г) соединение двух деталей, одна из которых наложена на другую.

**А.10. Основным инструментом, применяемым для вышивки крестом является:**
а) спицы;
б) игла;
в) швейная машина;

г) челнок.

**Часть В**

**В.1. Расставьте правильную последовательность первичной обработки овощей:**

1) сортируют,

2) моют,

3) очищают,

4) нарезают,

5) промывают.

**В.2. Впишите название шва**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В.3. Выберите какие свойства тканей относятся к механическим.**

а)  прочность;

б)  теплозащитность.

в)  драпируемость;

г)  воздухопроницаемость;

д)  усадка;

е) осыпаемость;

ж)  сминаемость;

з)  гигроскопичность;

и)  пылеемкость;

к)  скольжение.

**В.4. Напишите, какой вид ухода за одеждой изображен на символах?**



Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В.5. Посмотрите на рисунок и укажите, на каком рисунке изображена мережка?**

   

 1 2 3 4

**В.6. Маленький представитель вещи с указанием названия продукции, символа компании производителя, состава, инструкции для пользователя, называется:**

 а) вкладыш;

б) этикетка;

в) маркировка;

г) штрихкод;

**Часть С**

**С.1. Впишите рядом с буквенным обозначением рисунка цифру, соответствующую данному виду вышивального шва:**

**1 2 3**

****  

а. «козлик» -.....................

б. стебельчатый - ……………

в. тамбурный - ………........

**С.2. Установите последовательность выполнения пояснительной записки творческого проекта.**
а) банк идей;
б) выбор инструментов и материалов;
в) постановка задачи и обоснование темы;
г) технологическая последовательность;

д) экономическое обоснование;

е) список литературы.

**С. 3. Выберите правильный ответ. Что относится к основным источникам электрической энергии:**

а) электродвигатели

б) выпрямители

в) тепловые, атомные и гидроэлектростанции

г) осветительные приборы

**С.4. Установите соответствие между рисунками фартуков и их выкройками**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| modz3 | modz5 |  | mod_loskut_deva | Рис-фартука |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| модель_круглая_м | модель_целая_м | Модель-фартука | базовая_модель | модель_Vм |
| А | Б | В | Г | Д |

Ответ: 1-……, 2-……, 3-……, 4-……, 5-…….

Материалы итогового тестирования взяты из сборника Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с. и сборников олимпиадных заданий.

**Инструкция по проверке и оценке работ итогового тестирования**

**ЧАСТЬ А**

За правильный ответ на каждое задание ЧАСТИ А ставиться 1 балл.

Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Ответы |
| Вар. 1 | Вар. 2 | Вар. 3 | Вар.4 |
| А1 | г | в | г | б |
| А2 | а | б | в | а |
| А3 | в | г | б | а |
| А4 | г | в | б | а |
| А5 | в | а | б | в |
| А6 | а | б | а | б |
| А7 | а | б | в | г |
| А8 | б | б | б | б |
| А9 | а | г | б | в |
| А10 | б | а | г | б |

**ЧАСТЬ В**

 За полный правильный ответ в заданиях В1-В6 ставиться 2 балла, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Ответы |
| Вар. 1 | Вар. 2 | Вар. 3 | Вар.4 |
| В1 | 5,2,3,1,4 | 5,1,2,4,3 | 3,1,2,4 | 1,2,3,5,4 |
| В2 | Стачной вразутюжку | Стачной взаутюжку | Обтачной  | Шов в подгибку с закрытым срезом |
| В3 | б,г,з,и | д,е,к | б,г,з,и | а,в,ж |
| В4 | Стирка  | Сушка  | Химическая чистка | Глаженье |
| В5 | 1 | 4 | 2 | 3 |
| В6 | в | г | а | б |

**ЧАСТЬ С**

 За выполнение заданий ставиться: С1-С4- 3 балла

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вар. 1-4 |
| С1 | а-3, б-1,в-2 |
| С2 | в,а,б,г,д,е |
| С3 | в |
| С4 | 1-а,2-д,3-б,4-в,5-г |

**Критерии оценивания работ:**

5-10 баллов – оценка «3»

11- 22 балла – оценка «4»

23-34 балла – оценка «5»

***Приложение №5.***

**Тест по теме "Энергосберегающие технологии"**

*Отметьте знаком + правильный ответ*

**1. Естественным источником света является:**

□ 1) свеча;

□ 2) лазер;

□ 3) солнце;

□ 4) луна

**2. Каким видам ламп необходима утилизация?**

□ 1) люминесцентным;

□ 2) ксеноновым;

□ 3) галогеновым;

□ 4) светодиодным

**3. Какое освещение является главным?**

□ 1) местное;

□ 2) общее;

□ 3) декоративное;

□ 4) комбинированное

**4. Естественное освещение- это:**

□ 1) дневной свет;

□ 2) дневной свет и люминесцентное освещение;

□ 3) лампы накаливания и дневной свет;

□ 4) люминесцентное освещение и лампы накаливания

**5. Бра относится:**

□ 1) к потолочным светильникам;

□ 2) к напольным светильникам;

□ 3) к настольным светильникам;

□ 4) к настенным светильникам

 **6. Настольная лампа должна находиться:**

□ 1) справа от книги на расстоянии 50 см.;

□ 2) слева от книги на расстоянии 50 см.;

□ 3) справа от книги на расстоянии 20 см.;

□ 4) слева от книги на расстоянии 20 см.;

**7. Кто изобрёл лампу накаливания?**

□ 1) А.Н.Лодыгин;

□ 2) П.Н.Яблочков;

□ 3) Т.А. Эдисон;

□ 4) А.С. Попов

**8. Какие источники света являются энергоэффективными?**

□ 1) люминесцентные лампы;

□ 2) импульсные лампы;

□ 3) светодиодные лампы;

□ 4) ксеноновые лампы

*Материалы текущего контроля взяты из научно-методического журнала «Технология. Всё для учителя!» №8 (8) августа.*