**Конспект образовательной деятельности «Прошлое и настоящее города»**

**Образовательная область:**

**Познание:**

**-** Формировать знания детей о родном городе, о его прошлом, настоящем и будущем.

-Развивать умения называть и определять отличия прошлого и будущего.

-Закрепить знания детей о гербе нашего города, его условных обозначениях, о
первостроителях и истории строительства Братской ГЭС.

-Формировать экологическое сознание на основе природоведческих знаний о
факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

**Коммуникация:**

**-**Формирование лексико - грамматического строя речи.

**Художественное творчество:**

**ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Формирование лексико - грамматического строя речи.
2. Закрепить знания детей о гербе нашего города, его условных обозначениях, о
первостроителях и истории строительства Братской ГЭС.
3. Развивать у детей патриотическое чувство, чувство гордости, патриотизма и любви
к своему городу.
4. Формировать экологическое сознание на основе природоведческих знаний о
факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

**МАТЕРИАЛЫ:**

Машина времени, конверты с вопросами, видеофильм «История одного города», аудио запись песни «Прощание с Братском», фломастеры, два плаката с гербом город Братск, загадки о животных, деревьях; кружки с изображением животных, марлевые повязки, мусор, пакеты, коробки.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Воспитатель:** Ученые изобрели машину времени. И я вам предлагаю отправиться в путешествие «В прошлое, настоящее, и будущее нашего города». Для того чтобы машина заработала, надо представиться. ( Дети поочередно представляются. Например: Я братчанка Юдилевич Анастасия, проживаю на улице Зверева). И так, в путь.

Воспитатель крутит ручку машины времени, гаснет свет.

Раздается голос машины времени: «Ну, вот вы и попались! Этот рассеянный ученый опять все перепутал и если вы не будете выполнять мои задания и не правильно ответе на мои вопросы, вы никогда не вернетесь домой, так и останетесь в прошлом». Воспитатель: «Трудностей мы не боимся и сможем вернуться домой!» Кружит ручку машины. Гаснет свет. Звучит музыка. Свет загорается

**Остановка первая «Герб города Братска»**

**Воспитатель:** «По моему мы с вами остались в настоящем, здесь какой-то плакат, на нем рисунок. Что же здесь нарисовано?». Рассматривание герба.

Это герб нашего города, а кто из вас знает, что такое герб? (ответы детей) *Герб в переводе с иностранного означает «наследство». Это отличительный знак, эмблема государства, города.*

А что же изображено на гербе нашего города? На что похожа синяя, волнистая полоса в середине герба? Так можно нарисовать речку. В середине герба нарисована наша река Ангара. На верху реки сияет яркая солнышко, но лучи его не простые, посмотрите, они напоминают маленькие молнии. Это солнышко символизирует братскую ГЭС, которая

выпускает очень много электроэнергии, не только для нашего города, но и для множества других поселков и городов.

Рядом с рекой нарисована широкая зеленая полоса. Что же это может быть? ( Ответы детей) (послушайте слова из песни «А под крылом самолета о чем то поет зеленое море тайги...») Почему сказано зеленое море? Тайга вокруг нашего города занимает огромное пространство, ее можно сравнить даже с морем. Широкая красная полоса обозначает заводы-гиганты, которые есть в нашем городе.

Я вам предлагаю на время стать художниками, проявить фантазию и нарисовать герб нашего города. Что бы вы еще нарисовали на гербе нашего города? ( Ответ детей ) На рисунках я увидела нарисованных людей. Вопрос: Почему вы нарисовали на гербе людей? (ответы детей).

Ведь это люди покорили реку Ангару, построили ГЭС, заводы-гиганты, поэтому главная радость и ценность Братска - его жители, люди живущие в нем. Дети рисуют на гербе свои портреты. Воспитатель: «Когда вы вырастите тоже станете учеными, писателями, изобретателями, врачами, спортсменами, учителями и будете славить наш город».

**Остановка вторая: «Палаточный Братск, строительство ГЭС»**

Из первого путешествия мы вернулись с вами благополучно. Крутим ручку, гаснет свет. Свет включается, дети оказываются в прошлом. Давайте посмотрим с вами отрывок из прошлого Братска, как жили люди в палатках, как строили ГЭС. Посмотрим видеофильм.

Просмотр видеофильма «История одного города» Машина времени задает вопросы детям.

*1. Кто изображен на портрете? (И.И. Наймушин). Почему И.И. Наймушин
является почетным гражданином города Братска?*

(Ответы детей) Наймушин руководил строительством братской ГЭС- крупнейшей ГЭС в мире.

*2. «Как увековечили братчане память о земляке?»*

(Ответы детей) его именем названа главная улица поселка Энергетик, библиотека в 5 микрорайоне носит его имя, школа №20, на братской ГЭС стоит памятник И.И. Наймушину. Он является первым почетным гражданином нашего города.

*3. «Как вы думаете, почему строители ГЭС жили в палатках, не заботились об
удобствах, красоте жилья? »*

(Ответы детей) потому что все силы строителей были направлены на строительство ГЭС.

Сейчас мы вернемся в историю Братска, на столе лежат перепутанные фотографии нашего города(прошлое-настоящее). Вам надо определить где фото старого Братска и где современного в котором мы с вами сейчас живем.

-Д/и «Классификация города» дети дают определения, как определили.

**Остановка третья «Тайга»**

**Воспитатель:** «А сейчас мы с вами отправляемся путешествовать по тайге». Звучит музыка. Гаснет свет. Снова загорается.

**Воспитатель:** Стояла дремучая тайга. Ребята, какая река протекала среди тайги? (Ангара). -Дети исполняют танец Ангара. (Импровизация с ленточками под музыку).

«Машина времени выдает конверт с новым задание. Воспитатель читает загадки

Дети отгадывают загадки, решают растет ли в нашей тайге то или иное дерево, живет животное.

Кто правильно отгадывает загадки, прикрепляют значок с изображением животных или деревьев к гербу города, к зеленой его полосе.

1.Белоствольные красавицы
 Дружно встали у дорожки,
 Книзу веточки спускаются,
 А на веточках сережки.

**(Береза)**

2. Что же это за девица:

Не швея, не мастерица,

Ни чего сама не шьет,

А в иголках круглый год. **(Ель)**

3. Я из крошки бочки вылез, корешки пустил и вырос

стал высок я и могуч не боюсь ни гроз ни туч. Я

кормлю свиней и белок. Ничего, что плод мой мелок

(**Дуб)**

4.Хозяин лесной просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой.

**(Медведь)**

5.Прыгун-трусишка:
Хвост-коротышка,
Глазки с косинкой,
Ушки вдоль спинки,
Одежка в два цвета –
На зиму, на лето.**(Заяц)**

6.Очень грозный и отважный,
Гривой он мохнатой машет:
И рычит, как на распев –
Это храбрый, сильный –**(лев)**

После того как дети прикрепили значки с силуэтами деревьев и животных к зеленой полосе, воспитатель предлагает посчитать - сколько прикрепили деревьев, а

сколько животных.

**Остановка четвертая «Будущее»**

**Воспитатель:** «Ребята, машина времени вернула нас обратно в зал. Осталось у нее последнее задание. Мы оправляемся с вами в будущее. И узнаем, что будет может произойти с нашим городом лет через 20-30»

Крутит ручку. Гаснет свет. Звучит музыка, свет снова загорается. Дети видят вокруг себя мусор, пустые банки, бутылки. На слайде изображения заводов, из огромных труб которых валит дым.

**Воспитатель:** «Какой ужас, неужели наш родной город станет таким некрасивым, грязным и нам в нем нечем будет дышать? Надевайте скорее марлевые повязки, чтобы не задохнуться. Вы согласны жить в таком городе?»

**Ответы** детей: «Как вы думаете, что можно сделать, чтобы помочь нашему городу? Дети предлагают собрать мусор. Быстро собирают мусор в коробки, мешки. Ну вот стало чище, а что делать нам с дымом, копотью и выбросами» (Дети, скорей всего, предлагают закрыть заводы).

Да, закрыть заводы просто, но ведь на них работает очень много людей, может быть и ваши родители. И эти заводы нужны нашей стране.

**БрАЗ** - выпускает алюминий (а из него делают сверхзвуковые самолеты, ракеты, покоряющие космос, и используют в самой сложной электронно-вычислительной аппаратуре).

 **БЛПК** - выпускает целлюлозу, которая нужна для изготовления бумаги, картона.

В Братске есть экологическая служба, которая работает над тем, чтобы воздух в нашем городе стал чище.

Голос машины времени: «У меня больше не осталось вопросов и заданий. Вы оказались очень эрудированными и сообразительными. Мне было интересно с вами путешествовать. Жаль, но вы больше мои пленники. Прощайте!» Награждение детей: вручение медалей.

Воспитатель: Вам приятно получать подарки? Давайте, подарим подарки нашему городу. Дети дарят подарки.