**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4**

ГОРОДСКОГО ОКРУГА ОТРАДНЫЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Структурное подразделение детский сад № 3**

446303, Самарская область, г. Отрадный, ул. Ленинградская, 6

т/факс 8(84661) 2-54-31, 2-38-27

е-mail: [MDOU3-OTR@ya.ru](mailto:MDOU3-OTR@ya.ru)

ПРОЕКТ

«Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессией -врач»

Работу выполнила

Воспитатель С/П №3

Бизерт Г.С.

Отрадный 2016 год

**Введение**

Выбор детей будущей профессии можно начать с раннего возраста.

**Актуальность, инновационная значимость проекта.**

В процессе ознакомления с окружающим миром, проектный метод позволяет детям максимально обогатить знания и представления о труде взрослых через знакомство с профессией Врача.

**Принципы:**

– Принцип управляемости и целенаправленности – предполагает создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста максимально обогатить знания и представления дошкольников о труде медицинских работников.

– Принцип результативности – направлен на достижение интеллектуальных и практических результатов о освоении знаний профессии врача.

- Принцип активности и сознательности – участие всех детей и родителей в поиске современных форм и методов для достижения знаний о профессии врача.

**Цель проекта:** Формирование интереса к профессии врач посредством ознакомления дошкольников с трудом сотрудников медицинских учреждений.

**Задачи, которые будут решаться в ходе внедрения проекта:**

1. Обогатить представления детей о профессии врача
2. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых, желание оказывать помощь;
3. Обогащать словарный запас посредством ознакомления детей с предметами, необходимыми в работе врача
4. Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании.

**Объекты:**

1. Дети старшего дошкольного возраста СП ГБОУ ООШ №4

детский сад №3

2. Семьи детей, посещающих СП детский сад №3.

3. Медицинская сестра СП детский сад №3, медицинский персонал Амбулатория №3.

**Основная идея** внедрения проектапредполагает закрепление представлений дошкольников о профессиях. Развитие познавательных и творческих способностей, формирование интереса к труду взрослых и чувства ответственности при выполнении трудовых поручений.

**Гипотеза:** в ходе реализации проекта, у детей будут сформулированы первоначальные знания о профессии Врача.

**Планируемые результаты**

1. Получены знания о профессии врача;
2. Формированы бережные отношения к труду сотрудников медицинских учреждений;
3. Формулированы представления профессии врача, виды деятельности, медицинские инструменты.

**Продукт проектной деятельности**: альбом «Сотрудники медицинских учреждений глазами детей».

**Период выполнения** - с 1.02.2016 по 26.02.2016г.

**Доминирующая деятельность проекта:**

Игровая с обучением, двигательная.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**Теоретическое обоснование проекта**

**Риски проекта**

При реализации проекта вполне вероятно возникновению определённых рисков:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **проблемы** | **пути решения** |
| **дети** | У большинства детей недостаточно сформированы:  -правильное понятие о профессии врача;  -сформулировать позитивное отношение к профессии Врач. | * Использовать разнообразные формы и методы работы для совершенствования знания детей. * создание благоприятной атмосферы и условий в СП, которые бы способствовали формированию знаний о профессии врача старшего дошкольника * индивидуальная работа |
| **педагоги** | - Нехватка методических пособий | * приобретение методических пособий |
| **родители** | Нежелание родителей принимать участие в образовательном процессе структурного подразделения | * Необходимость подключения семьи к процессу воспитания и обучения детей в СП детский сад №3 |
| **социум** | недостаточно разработан механизм взаимодействия | * взаимодействие с медицинскими учреждениями |
| **предметно-образовательная среда** | Недостаточное оснащение предметно-развивающей среды | * оснащение предметно-развивающей среды |

**Реализация проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование этапа** | **Продолжительность** | **Содержание деятельности** |
| **1 этап**  **Цель:** Создание организационно-педагогических, методических, материально-технических условий. | 1 – 2 дня | - Конструирование модели взаимодействия участников проекта и определений направления их деятельности. |
| **II этап - основной**  **Цель:** создание предметно-развивающей среды. | 2 недели | Обновление программно-методического обеспечения, создание предметно-развивающей среды, удовлетворяющей требованиям модели;  - Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм работы с социумом и родителями; |
| **III этап – Заключительно – обобщающий.**  **Цель:** Подведение итогов по реализации проекта. | 2-3 дня | -Подведение итогов реализации проекта;  - Анализ соответствия итогов работы предполагаемым результатам;  - Обобщение положительного опыта; |

**Программное обеспечение:**

* информационная и справочная литература о г. Отрадный:

- Э. Успенской «Играли в больницу»;

- П. Чайковский «Болезнь куклы»;

- Ю. Синицина «Человек заболел»;

* методическая литература по разработке интегрированных и комплексных занятий;
* иллюстративные и фотоматериалы по теме проекта;
* дидактические игры:

- «Что нужно доктору для работы»;

- «Если хочешь быть здоров»;

- «Сберегу здоровье сам»;

- «Профессия-Врач».

* Интернет-ресурсы.

**Создание условий.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **С детьми** | **С педагогом** | **С родителями** | **С социумом** |
| Рассматривание  Иллюстраций  Беседы  Заучивание загадок и стихов  Составление описательного рассказа  Чтение стихотворений  Нод  Сюжетно-ролевые игры | Оформление информационного стенда  Организация сюжетно-ролевых игр | Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр  Создание фотогазеты | Экскурсия в амбулаторию №3.  Экскурсия в медицинский кабинет СП детский сад №3 |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Продолжительность | Содержание деятельности |
| 1 | 1 неделя февраля  Понедельник | Беседы: «О профессии врача»;  Рассматривание иллюстраций «Медицинский персонал»;  Д/игра «Что нужно доктору для работы» |
| 2 | 1 неделя февраля  Среда | Беседы: «Кто лечит больных людей»;  Экскурсия в медицинский кабинет дошкольного учреждения;  Рассказ медицинской сестры о том, что они делают, какие предметы – помощники им помогают;  Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Больница» |
| 3 | 1 неделя февраля  Пятница | Музыкальная деятельность Слушание: П. Чайковский «Болезнь куклы»;  Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела»;  Нод лепка «Витамины для куклы Кати» |
| 4 | 2 неделя февраля  Вторник | Чтение произведений Э. Успенской «Играли в больницу»  Конструирование «Постройка больницы»;  Сюжетно-ролевая игра «Выздоровление куклы Кати, возвращение в детский сад»; |
| 5 | 2 неделя февраля  Четверг | Заучивание стихов и загадок о работниках медицинских учреждений;  Рассматривание картин «На приеме у врача»;  «Составление описательного рассказа о работниках медицинских работников»;  С помощью родителей сделать фотогазету «Сотрудники ОГБ» |
| 6 | 3 неделя февраля  Понедельник | Чтение произведений Ю. Синицина «Человек заболел»;  Д/игра «Если хочешь быть здоров»;  Нод аппликация «Градусники для больных»; |
| 7 | 3 неделя февраля  Среда | Беседы «Зачем нужны аптеки»;  Д/игра «Сберегу здоровье сам»;  Конструирование «Аптека»;  Сюжетно-ролевая игра «Аптека»; |
| 8 | 3 неделя февраля  Пятница | Рассматривание иллюстраций «на приеме у педиатра»;  «Составление описательного рассказа о том, как я был на приеме у педиатра»;  Экскурсия в Амбулаторию №3; |
| 9 | 4 неделя февраля  Вторник | Д/игра «Профессия-Врач»;  Рассматривание фотогазеты «Сотрудники ОГБ»;  Нод рисование создание альбома «Сотрудники медицинских учреждений глазами детей»; |
| 10 | 4 неделя февраля  Четверг | Заключительная беседа «Все о профессии Врач»;  Сюжетно-ролевая игра «Больница» |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате проделанной работы дети старшего дошкольного возраста получили знания о профессии врача: имеют представление, чем он занимается, что ему нужно для работы.