***Конспект по трудовой деятельности в младшей группе.***

***Тема*** *«Такие разные профессии»*

***Интеграция образовательных областей:***

1. «Познавательное развитие».
2. «Речевое развитие».
3. «Социально-коммуникативное развитие».
4. «Художественно-эстетическое развитие».
5. «Физическое развитие».

***Задачи:***

1. Закрепить знание о профессиях и об орудиях труда. («Познавательное развитие»)

2. Формировать умение составлять мини рассказ по картинке. («Речевое развитие»)

3. Развивать речь, наблюдательность, сообразительность. («Речевое развитие»)

4. Воспитывать интерес к различным видам профессий. («Социально-коммуникативное развитие»)

5. Развивать вокально-хоровые навыки в песнях («Художественно-эстетическое развитие»)

6. Выработать четкие координированные движения ( «Физическое развитие»).

***Методы и приемы*:**

- практические: игра «Кто эти люди», «Кому нужны эти предметы? », «Что лишнее», сюрпризный момент;

- наглядные: рассматривание картинок с изображениями профессий (врач, повар, милиционер, строитель, пожарный) инструментов для людей разных профессий;

- словестные: беседа о разных профессиях.

***Материалы и оборудование:*** картины с изображениями профессий, мольберт,

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | физминутки |
| *Игровая* | Игровые ситуации, игры с правилами ( дидактические) |
| *Коммуникативная* | Беседы, вопросы. |
| *Музыкальная* | Исполнение песни |
| *Восприятие*  *(художественной литературы и фольклора****)*** | обсуждение |
| *Элементарный бытовой труд*  *(в помещении и на улице)*  *- Самообслуживание* | совместный (коллективный) действиязадания, |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Сюрпризный момент: воспитатель обращает внимание детей на приход Зайца. И сообщает о том, что Зайка приглашает всех отправиться вместе с ним в путешествие на поезде. | Все ребята дружно соглашаются на предложение предложенное Зайца. | Воспитывать желание у детей выполнять действие коллективно. |
| 2 | Зайка предлагает всем сесть на наш поезд (дети садятся на стульчики) и пока мы едим, давайте споём песенку вместе с Зайкой. | Пение песенки «Мы едем в далёкие края» 1 куплет (Приложение 1) | Развивать вокально-хоровые навыки в песнях; формировать умения детей начинать петь песню одновременно с музыкой, петь слаженно. |
| 3 | Впереди ребята нас ждут разные задания, которые приготовил для нас Зайка. Для этого нам нужно проехать несколько станций с увлекательными заданиями. И так первая станция!  Игра «Кто эти люди? »  Рассмотрите картины. И скажите кто кем работает и чем они занимаются. | Дети осмысливают задачу, и включаются в игру. По картинкам определяют кто, где работает и какие инструменты им нужны. | Закреплять знания детей видах профессий и их деятельностей. |
| 4 | Вторая станция игра «Кому нужны эти предметы? »  Ребята, а теперь заяц нам предлагает:  Рассмотреть картины с изображениями инструментов для людей разных профессий, назвать названия этих инструментов и к какому виду профессии данный инструмент необходим. | Дети анализируют ситуацию и активно играют в игру предложенный воспитателем. Закрепляют умения в названиях инструментов и их использовании. | Формировать знания назвать названия инструментов и к какому виду профессии данный инструмент необходим. |
| 5 | А сейчас ребята, Зайка предлагает немного передохнуть и поиграть с ним в Лётчиков. | *Физ. минутка «Лётчик»* (встаём в кружок)  Быть шофёром хорошо.  (изображают шофёров, крутят руль)  А лётчиком быть лучше,(руки в стороны)  Я бы в лётчики пошёл, (хлопают в ладоши)  Пусть меня научат! (топают на месте) | Выработать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью. |
| 6 | Третья станция игра «Что лишнее».  Рассмотрев картинки профессий и их инструментами: врача, повара, учителя, строителя, милиционера, пожарного. Должны определить, какой предмет не нужен данной профессии. | Осмыслив задачу: подбирают нужные инструменты к определенным профессиям. Выявляют лишний инструмент. | Актуализировать знания о профессиях и их приспособлениях. |
| 7 | Дети, предлагаю по очереди сказать, кто кем будет, когда вырастит? | Дети включают свое воображение. Встают в кружок и по очереди говорят, кто кем будет, когда вырастит: Когда я вырасту, я буду! | Развивать воображения детей.  Закреплять названия профессий. |

Приложение 1

Мы едем, едем, едем в далёкие края,

Хорошие соседи, счастливые друзья!

Нам весело живётся, мы песенку поём,

А в песенке поётся о том, как мы живём!