***Перспективное планирование второй младшей группе***

***(с9.02.2015г- 13.02.2015г )***

**Тема: « Все работы хороши»**

**Цель: Расширить круг знаний и представлений о некоторых профессиях.**

**Итоговое мероприятие: Мини – викторина о профессиях «Человек родиться, чтобы трудиться ».**

**Ответственный за И.М. –** Бизерт Г.С.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День****Недели** | **НОД**Непосредственно Образовательная Деятельности | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание** **предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей**  | **Взаимодействие с родителями****( вовлечение в НОД)** |
| Понед. | **Тема** «звуки *б, бь* »**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие»**Задачи:**1. упражнять детей в правильном произношении звуков (Речевое развитие»)**Методы и приемы:** Показ картин, на изображениях которых предметы на звуки б,бь.Чтение стихотворения Г.Виеру «Ежик и барабан»**Материалы и оборудование** Картинки , стих.Лит-ра: В.В. Гербова стр 60**15.20 Музыкальное развитие** по плану муз. Руководителя. | **Утро****- Самостоятельная игровая деятельность**. Игры по желанию и интересам детей.**Цель:** развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.- **Коллективные и индивидуальные беседы с детьми** : «Какие предметы делают жизнь удобной»  **Цель:** закреплять знания детей о назначении предметов, делающих жизнь удобной, устанавливать связь между предметом и пользой от его использования. - **Работа с детьми по звуковой культуре речи** (дидактические игры на закрепление звука в словах) «Догадайся, что звучит»**Цель:** Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать.- игры с сюжетными игрушками**подготовка к завтраку, дежурства по столовой.** Дидактическое упражнение «Кто правильно помоет руки».**Дежурства в природном уголке**: полив растений.**Завтрак**Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетки, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды.**Прогулка 1**- **Наблюдение** за снегопадом**Цель** – формировать представление о свойствах снега;закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развитьчувство прекрасного.- **Игры с выносным материалом (метание)** «Брось дальше».**Цель:** улучшать координацию движений.**Подвижная игра** «Бегите к флажку». **Цель:** учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.- **Элементарно-бытовой труд** **Цель:** Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым.Расчертить дорожки от снега.-**Инд.работа Словарная работа** (игры типа «Подбери слово») «Лягушка и лягушата»**Цель:** Развивать речевое внимание детей.**Возращение с прогулки** (самообслуживание)**Чтение художественной литературы**  Джанни Родари **“Какого цвета ремесла?»****Цель:** Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Закреплять умения внимательно слушать произведения, отвечать на вопросы по тексту. **дежурства по столовой** Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки.**Подготовка к обеду, обед** **Подготовка ко сну, сон** Закреплять умения аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.**Постепенный подъем, гимнастика после сна**  № 14**гигиенические процедуры.** **Полдник** **НОД, дополнительное образование, досуги****Музыкальное развитие.****Прогулка 2**Исследовательская деятельность. Что-то в коробке**Цель:** познакомить со значением света и его источниками (солнце, фонарик, свеча, показать, что свет не проходит через прозрачные предметы.**Инд.работа** Речевые игры«Чего не стало»? **Цель**: Развитие зрительной памяти.Игры с выносным материаломПодвижная игра Подвижная игра «Зайка беленький сидит»**Цель:** приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.**Возращение с прогулки** (самообслуживание)Формировать умения аккуратно снимать обувь.**Ужин****Вечер**-Работа в уголке книги (рассматривание книги, беседа по содержанию, о писателях, о художниках-иллюстраторах, ремонт книги в присутствии детей или совместно с ними)Подремонтировать книжки.-Рассматривание тематических папок и беседы по их содержанию рассмотреть тематические картинки животные и их детеныши.- Сюжетно-ролевые игры (формирование ролевых взаимоотношений) «Магазин»**Цель:** научить детей клас¬си¬фи¬ци¬ро¬вать предметы по общим признакам, воспитывать чувств взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понял «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». | - Подбор литературы, иллюстраций по теме.«Профессии»- Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»,-замена дидактических игр по теме в игровой зоне. - Оформление речевого уголка по теме: « Профессии » Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему: « Профессии »Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры: « Ателье», «Магазин электроприборов». | - Консультация«Учим ребенка общаться»Советы родителям по формированию адекватной самооценкиПредложить родителям вместе с детьми поиграть в игру: «Чудо цветок» закрепить знание детей о внешнем виде цветка его строения. Рекомендовать Составить ребёнку рассказ о работе своей мамы! |
| Вторник | **Тема** «высокий – низкий, выше- ниже»**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие»**Задачи:**1. Учить сравнивать две разны предметы по высоте, понимать значения слов *высокий – низкий, выше- ниже*  («Познавательное развитие»)2.Обозначать совокупности словами *по много, поровну.*  («Речевое развитие»)**Методы и приемы:** Игровая ситуация «Зимний лес», «Построим заборчик возле елки», «Покорми воробышков»**Материалы и оборудование.**Заборчики контрастные по высоте(по 2 штуки), зернышки.Лит-ра В.А. Позина. 27**15.20 Физическое развитие** по плану физ. Инструктора. | **Утро** - **речевая ситуация** «Военные профессии». **Цель:** Познакомить с некоторыми военными профессиями, расширить круг знаний об окружающем мире; развивать чувство коллективизма, взаимопомощи, любознательность. - **Сопровождение самостоятельной игровой деятельности**Игры по желанию и интересам детей.**Цель:** развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.**- игры с конструктором разного вида**Игра «Новая квартира куклы Маши»**Цель:** Развитие образного мышления, восприятия, умения строить в соответствии с планом-схемой.**-** Индивидуальная работа с детьми по изо деятельности Упражнять в умении рисовать человека (туловище, голова, руки, ноги) с , Катей, Матвеем.- Труд в природе (наблюдения за трудом взрослых)-**подготовка к завтраку, дежурства по столовой.** **подготовка к прогулке** Закрепить знания правильного поведения в раздевалке.**Прогулка 1**Наблюдение за ветром**Цель** — конкретизировать и закрепить знания детей о ветре.Научить определять силу ветра.**-**  **Подвижная игра** «Раз, два, три – беги!»**Цель**: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.- Игры с природным материалом (снег, песок, вода) – познавательно-исследовательская деятельностьИгра «Угадай, что спрятано под снегом»**Цель:** Развитие умения представлять предметы по их словесному описанию-целевая прогулка по территории **Цель** — уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить,как отличить дерево от куста.**Возращение с прогулки** Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей Ситуационные моменты «Развязанные шнурки»**Чтение художественной литературы «М. Пожарова. «Маляры»****Цель:** Закреплять умения внимательно слушать произведения, отвечать на вопросы по тексту. Пополнять литературный багаж.**дежурства по столовой** **Подготовка к** обеду, обед. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.**Подготовка ко сну, сон.** **Постепенный подъем, гимнастика после сна. № 14** **Полдник** Озвучить меню.**НОД, дополнительное образование, досуги**Физическое развитие.**Прогулка 2**- Индивидуальная работа с детьми по ФИЗО-**Хороводные игры** Подвижная игра «Карусель»**Цель:** развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.-**Самостоятельная деятельность детей**Игры по желанию и интересам детей.**Цель:** развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.**Ужин** **Вечер**- Индивидуальная работа с детьми: математическое развитиеД/и «Ищи и находи»**Цель:** учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.- Игры с предметами (дидактическими игрушками, разборными игрушками, кубиками, мозаикой, разрезными картинками)- Музыка в быту (знакомство детей с музыкальными инструментами, м«Догадайся, что звучит»**Цель:** Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать музыкально-дидактические игры, слушание музыкальных произведений) | Замена дидактических игр по теме в игровой зоне.«Профессии». | Рекомендации для родителей«Как одевать ребёнка дома, в детский сад и на улице... |
| Среда | **9.00 Физическое развитие** по плану физ. Инструктора.**15.20 Художественная деятельность** по плану руководителя по ИЗО. | **Утро**- **Работа с детьми по звуковой культуре речи:** «Догадайся, что звучит»**Цель:** Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов. - **Индивидуальная работа по** какому-либо проблемному для ребенка направлениюПобеседовать с Артемом, что кусать и бить детей нельзя. Объяснить, что им больно и они будут плакать.- **Строительные игры** (по иллюстрации, по схеме, по условиям, на тему, предложенную воспитателем) Д/и «Построй пирамидку»**Цель:** Развитие мелкой моторики, координации движений, ловкости. Развитие эмоционального настроя.**-** Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности**Игры по желанию и интересам детей**.**Цель:** развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.**подготовка к завтраку, дежурства по столовой.** **Завтрак****Прогулка****-** **Наблюдения** за птицами – рассказать о том, что с приближением холодов у птиц становится меньше корма, и люди должны проявить заботу о них. **Цель**: воспитывать заботливое отношение к птицам.- **Подвижные игры** «Ножки» **Цель:** упражнять в чередовании движений (бег, ходьба, прыжки, приседания).- **индивидуальная работа на пространственное ориентирование**«Акула и рыбки»**Цель:** развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве.- **Трудовые поручения**Расчистить дорожки.**Цель:** привлекать к выполнению трудовых поручений.- **Индивидуальная работа по обогащению словаря**«ПОРУЧЕНИЯ»**Цель:** называть детенышей животных.**Возращение с прогулки** (самообслуживание, труд)**Чтение художественной литературы**. « Каменщик» С.Баруздин. **Цель:**Закреплять умения внимательно слушать произведения, отвечать на вопросы по тексту. Пополнять литературный багаж. Литература: « Читаем детям», стр. 119. **Подготовка к обеду.** Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее**дежурства по столовой** **Обед** **Подготовка ко сну, сон** **Постепенный подъем, гимнастика после сна № 14, гигиенические процедуры****Полдник** **НОД, дополнительное образование, досуги**Физическое развитие.**Прогулка 2**- **Самостоятельная игровая деятельность**. (По ситуации)Игры по желанию и интересам детей.**Цель:** развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.**- спортивные игры- эстафеты** «Чего не стало» **Цель:** развивать внимание, память. **Ужин** **Вечер**- **Индивидуальные поручения**Попросить Сережу А. и артема. Сложить кубики на место и построить замок.**Цель:** воспитывать бережное отношение к игрушкам.- **словесные игры** «ВЕЧЕР ЗАГАДОК»**Цель:** Определять объект по его функциональным и внешним признакам.- **Сюжетно-ролевые игры** (по желанию детей) «Магазин»**Цель:** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». |  |  - Предложить родителям вместе с детьми поучаствовать в конкурсе:«В.О.В.».Порекомендовать провести игру «Назови как можно больше предметов»Упражнять детей в четком произношении слов.Порекомендовать вспомнить с детьми про что они беседовали сегодня в садике |
| Четверг | **8.00**  **Музыкальное развитие** по плану муз. Руководителя.**15.20 ФКМЦ****Тема** «Наш зайчонок заболел»Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»**Задачи:**1.Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье («Познавательное развитие»)2. Знакомить детей с трудом мамы. Формировать уважение к маме «Социально-коммуникативное развитие».**Методы и приемы:** игровая ситуация доктора Айболита **Материалы и оборудование** Сумка доктора Айболита с предметам.Лит-ра: О.В. Дыбина  | **Утро**- **Ситуация общения** « О трудолюбии» проигрывать ситуацию, оценивать поступки героев, указывать на ошибки, расширять словарь.-Наблюдение за играми детей (содержание, тематикой, взаимоотношением детей)**- Д/игры** «Кто знает, пусть дальше считает» **Цель:** закрепить знания порядкового счета, развивать быстроту мышления, слуховое внимание.-**подготовка к завтраку, дежурства по столовой** Привлечение внимание детей к гигиеническим процедурам, формирование навыков мытья рук.**Прогулка:** - Целевые прогулки, экскурсии (наблюдение за транспортом, пешеходами, трудом взрослых) за деревьями **Цель:** формировать представления об окружающей нас живой природе.**-**Подвижные игры «Зайка серенький сидит»Цель: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте.**Возращение с прогулки**  Формировать навыки аккуратно снимать обувь и ставить в свой шкаф. **Чтение художественной литературы** «Дело мастера боится» -  **Цель:** Воспитывать у детей уважение к труду, к человеку мастеру.Закреплять умения внимательно слушать произведения, отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память и речь. Пополнять литературный багаж.**Подготовка к обеду** **дежурства по столовой** **Обед** .**Подготовка ко сну,** **сон**Формировать умение аккуратно развешивать свои вещи на спинку стульчика**Постепенный подъем, гимнастика после сна № 14 водные, гигиенические процедуры.** **Полдник** Закрепить навыки, что пить надо маленькими глотками.**Прогулка**- **Наблюдение** за льдом на лужах. Обратить внимание детей на изменения, произошедшие в природе.**- Игры на спортивном оборудование:** Упражнять в лазании по гимнастической стенке.**Ужин** **Вечер**-дидактические игры на развитие слухового внимания «Часы»**Цель:** Развивать речевое внимание детей.- Рассматривание картин по одной из образовательных областейРассмотреть картинки диких животных и их детенышей.- Сюжетно-ролевые игры **«Игрушки у врача»**Цель: учить детей уходу за больными и пользо­ва­нию меди­цин­с­кими инструментами, воспи­ты­вать в детях внимательность, чуткость, расши­рять словар­ный запас: ввести поня­тия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».**-самостоятельная игровая и художественная** по выбору детей. |  | Вспомнить с детьми поговорки и пословицы о Профессиях |
| Пятница | **9.00** **Физическое развитие** по плану физ. Инструктора**15.20 Художественная деятельность**Тема «Самолеты стоят на аэродроме»Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие». Задачи:1.формировать умения лепить предмет, состоящий из двух одинаковых частей ( « Познавательное развитие»)2. учить делить комок пластилина на две равные части «Познавательное развитие».**Методы и приемы:** Иллюстрации картинсамолетов **Материалы и оборудование**.Пластилин, доска.Лит-ра: Т.С.Комарова  | **Утро**- **Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности**«Зайка серенький сидит» - приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте.- Игры с предметами (дидактическими игрушками, кубиками, мозаикой, шашками, разрезными картинкам)Игра с кубиками построим замок для Тани.- **Индивидуальная работа с детьми по ознакомлению с природой**Полить с Денисом цветы, и рассказать про строение цветка.- **Индивидуальная работа по математике** (количество, величина, форма, ориентировкаД/и «Наш день»**Цель:** закрепить представление о частях суток, научить правильно, употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». -**подготовка к завтраку, дежурства по столовой** **Завтрак** **Прогулка 1.****Наблюдение** за птицами.**Цель:** воспитывать заботливое отношение к птицам.**Подвижная игра** «Воробышки и автомобиль» **Цель:** упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя.**Дидактическая игра** «Кто это? Что это?» **Цель:** учить детей отвечать на простые вопросы.**Труд.** Собираем ветки в кучу.**Цель:** воспитывать желание выполнять простейшие поручения.**Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «По узенькой дорожке»  **Цель:** упражнять в ходьбе по прямой.**Возращение с прогулки**  **Чтение художественной литературы** Л.Квитко «Бабушкины руки»**Цель:** Формировать умение детей понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей. Лит-ра: «Читаем детям» стр.120**Подготовка к обеду, обед.** **дежурства по столовой** **Подготовка ко сну, сон****Постепенный подъем, гимнастика после сна № 14 водные, гигиенические процедуры****Полдник** **- НОД** Художественная деятельность**Итоговое мероприятие** **Прогулка 2** **Наблюдение** за одеждой детей.Цель: формировать представление об одежде, её назначении.- Самостоятельные игры свободного содержания- **подвижная игра** «Догони мишку» Цель: учить бегать по сигналу.- **Словесные игры** Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя».**Ужин** - **Ручной труд** (с тканью, бумагой, изготовление поделок из природного и бросового материала)Составить из листочков осеннею композицию.- **Индивидуальная работа по обучению детей рассказыванию** (по картинке, игрушке, рассказ из личного опыта) Попросить Артема рассказать о Маме.- **экспериментальная деятельность** Бумага, ее качества и свойства**Цель** опыта: научиться узнавать вещи, сделанные из бумаги, выявлять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) свойства (мнется, рвется, режется, горит). |  | Понаблюдатьза одеждой людей. Как изменилась температура воздуха Рекомендовать игру «Четвертый лишний» Порекомендоватьспросить детей с какими художественными произведениями они знакомились на недели. Опросить по тексту.. |