***Перспективное планирование второй младшей группе***

***(с9.02.2015г- 13.02.2015г )***

**Тема: « Все работы хороши»**

**Цель: Расширить круг знаний и представлений о некоторых профессиях.**

**Итоговое мероприятие: Мини – викторина о профессиях «Человек родиться, чтобы трудиться ».**

**Ответственный за И.М. –** Бизерт Г.С.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День**  **Недели** | **НОД**  Непосредственно Образовательная  Деятельности | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание**  **предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями**  **( вовлечение в НОД)** |
| Понед. | **Тема** «звуки *б, бь* »  **Интеграция образовательных областей:**  «Речевое развитие»  **Задачи:**  1. упражнять детей в правильном произношении звуков (Речевое развитие»)  **Методы и приемы:**  Показ картин, на изображениях которых предметы на звуки б,бь.  Чтение стихотворения Г.Виеру «Ежик и барабан»  **Материалы и оборудование**  Картинки , стих.  Лит-ра: В.В. Гербова стр 60  **15.20 Музыкальное развитие** по плану муз. Руководителя. | **Утро**  **- Самостоятельная игровая деятельность**. Игры по желанию и интересам детей.  **Цель:** развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.  - **Коллективные и индивидуальные беседы с детьми**  : «Какие предметы делают жизнь удобной»  **Цель:** закреплять знания детей о назначении предметов, делающих жизнь удобной, устанавливать связь между предметом и пользой от его использования.  - **Работа с детьми по звуковой культуре речи** (дидактические игры на закрепление звука в словах) «Догадайся, что звучит»  **Цель:** Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать.  - игры с сюжетными игрушками  **подготовка к завтраку, дежурства по столовой.**  Дидактическое упражнение «Кто правильно помоет руки».  **Дежурства в природном уголке**: полив растений.  **Завтрак**  Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетки, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды.  **Прогулка 1**  - **Наблюдение** за снегопадом  **Цель** – формировать представление о свойствах снега;  закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить  чувство прекрасного.  - **Игры с выносным материалом (метание)** «Брось дальше».  **Цель:** улучшать координацию движений.  **Подвижная игра** «Бегите к флажку».  **Цель:** учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.-  **Элементарно-бытовой труд**  **Цель:** Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым.  Расчертить дорожки от снега.  -**Инд.работа Словарная работа** (игры типа «Подбери слово») «Лягушка и лягушата»  **Цель:** Развивать речевое внимание детей.  **Возращение с прогулки** (самообслуживание)  **Чтение художественной литературы**  Джанни Родари **“Какого цвета ремесла?»**  **Цель:** Продолжать развивать интерес к художественной литературе.  Закреплять умения внимательно слушать произведения, отвечать на вопросы по тексту.  **дежурства по столовой**  Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки.  **Подготовка к обеду, обед**  **Подготовка ко сну, сон**  Закреплять умения аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Постепенный подъем, гимнастика после сна**  № 14  **гигиенические процедуры.**  **Полдник**  **НОД, дополнительное образование, досуги**  **Музыкальное развитие.**  **Прогулка 2**  Исследовательская деятельность. Что-то в коробке  **Цель:** познакомить со значением света и его источниками (солнце, фонарик, свеча, показать, что свет не проходит через прозрачные предметы.  **Инд.работа** Речевые игры  «Чего не стало»?  **Цель**: Развитие зрительной памяти.  Игры с выносным материалом  Подвижная игра  Подвижная игра «Зайка беленький сидит»  **Цель:** приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.  **Возращение с прогулки** (самообслуживание)  Формировать умения аккуратно снимать обувь.  **Ужин**  **Вечер**  -Работа в уголке книги (рассматривание книги, беседа по содержанию, о писателях, о художниках-иллюстраторах, ремонт книги в присутствии детей или совместно с ними)  Подремонтировать книжки.  -Рассматривание тематических папок и беседы по их содержанию рассмотреть тематические картинки животные и их детеныши.  - Сюжетно-ролевые игры (формирование ролевых взаимоотношений)  «Магазин»  **Цель:** научить детей клас¬си¬фи¬ци¬ро¬вать предметы по общим признакам, воспитывать чувств взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понял «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». | - Подбор литературы, иллюстраций по теме.  «Профессии»  - Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»,  -замена дидактических игр по теме в игровой зоне.  - Оформление  речевого уголка по теме: « Профессии »  Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему: « Профессии »  Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры: « Ателье», «Магазин электроприборов». | - Консультация  «Учим ребенка общаться»  Советы родителям по формированию адекватной самооценки  Предложить родителям вместе с детьми поиграть в игру: «Чудо цветок» закрепить знание детей о внешнем виде цветка его строения.  Рекомендовать  Составить ребёнку рассказ о работе своей мамы! |
| Вторник | **Тема** «высокий – низкий, выше- ниже»  **Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие»,  «Речевое развитие»  **Задачи:**  1. Учить сравнивать две разны предметы по высоте, понимать значения слов *высокий – низкий, выше- ниже*  («Познавательное развитие»)  2.Обозначать совокупности словами *по много, поровну.*  («Речевое развитие»)  **Методы и приемы:**  Игровая ситуация «Зимний лес», «Построим заборчик возле елки», «Покорми воробышков»  **Материалы и оборудование.**  Заборчики контрастные по высоте(по 2 штуки), зернышки.  Лит-ра В.А. Позина. 27  **15.20 Физическое развитие** по плану физ. Инструктора. | **Утро**  - **речевая ситуация** «Военные профессии».  **Цель:** Познакомить с некоторыми военными профессиями, расширить круг знаний об окружающем мире; развивать чувство коллективизма, взаимопомощи, любознательность.  - **Сопровождение самостоятельной игровой деятельности**  Игры по желанию и интересам детей.  **Цель:** развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.  **- игры с конструктором разного вида**  Игра «Новая квартира куклы Маши»  **Цель:** Развитие образного мышления, восприятия, умения строить в соответствии с планом-схемой.  **-** Индивидуальная работа с детьми по изо деятельности  Упражнять в умении рисовать человека (туловище, голова, руки, ноги) с , Катей, Матвеем.  - Труд в природе (наблюдения за трудом взрослых)  -**подготовка к завтраку, дежурства по столовой.**  **подготовка к прогулке**  Закрепить знания правильного поведения в раздевалке.  **Прогулка 1**  Наблюдение за ветром  **Цель** — конкретизировать и закрепить знания детей о ветре.  Научить определять силу ветра.  **-**  **Подвижная игра** «Раз, два, три – беги!»  **Цель**: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.  - Игры с природным материалом (снег, песок, вода) – познавательно-исследовательская деятельность  Игра «Угадай, что спрятано под снегом»  **Цель:** Развитие умения представлять предметы по их словесному описанию  -целевая прогулка по территории  **Цель** — уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить,  как отличить дерево от куста.  **Возращение с прогулки**  Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей Ситуационные моменты «Развязанные шнурки»  **Чтение художественной литературы «М. Пожарова. «Маляры»**  **Цель:** Закреплять умения внимательно слушать произведения, отвечать на вопросы по тексту. Пополнять литературный багаж.  **дежурства по столовой**  **Подготовка к** обеду, обед.  Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.  **Подготовка ко сну, сон.**  **Постепенный подъем, гимнастика после сна. № 14**  **Полдник**  Озвучить меню.  **НОД, дополнительное образование, досуги**  Физическое развитие.  **Прогулка 2**  - Индивидуальная работа с детьми по ФИЗО  -**Хороводные игры**  Подвижная игра «Карусель»  **Цель:** развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.  -**Самостоятельная деятельность детей**  Игры по желанию и интересам детей.  **Цель:** развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.  **Ужин**  **Вечер**  - Индивидуальная работа с детьми: математическое развитие  Д/и «Ищи и находи»  **Цель:** учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.  - Игры с предметами (дидактическими игрушками, разборными игрушками, кубиками, мозаикой, разрезными картинками)  - Музыка в быту (знакомство детей с музыкальными инструментами, м  «Догадайся, что звучит»  **Цель:** Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать музыкально-дидактические игры, слушание музыкальных произведений) | Замена дидактических игр по теме в игровой зоне.  «Профессии». | Рекомендации для родителей  «Как одевать ребёнка дома, в детский сад и на улице.  .  . |
| Среда | **9.00 Физическое развитие** по плану физ. Инструктора.  **15.20 Художественная деятельность** по плану руководителя по ИЗО. | **Утро**  - **Работа с детьми по звуковой культуре речи:** «Догадайся, что звучит»  **Цель:** Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.  - **Индивидуальная работа по** какому-либо проблемному для ребенка направлению  Побеседовать с Артемом, что кусать и бить детей нельзя. Объяснить, что им больно и они будут плакать.  - **Строительные игры** (по иллюстрации, по схеме, по условиям, на тему, предложенную воспитателем)  Д/и «Построй пирамидку»  **Цель:** Развитие мелкой моторики, координации движений, ловкости. Развитие эмоционального настроя.  **-** Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности  **Игры по желанию и интересам детей**.  **Цель:** развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.  **подготовка к завтраку, дежурства по столовой.**  **Завтрак**  **Прогулка**  **-** **Наблюдения** за птицами – рассказать о том, что с приближением холодов у птиц становится меньше корма, и люди должны проявить заботу о них.  **Цель**: воспитывать заботливое отношение к птицам.  - **Подвижные игры** «Ножки»  **Цель:** упражнять в чередовании движений (бег, ходьба, прыжки, приседания).  - **индивидуальная работа на пространственное ориентирование**  «Акула и рыбки»  **Цель:** развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве.  - **Трудовые поручения**  Расчистить дорожки.  **Цель:** привлекать к выполнению трудовых поручений.  - **Индивидуальная работа по обогащению словаря**  «ПОРУЧЕНИЯ»  **Цель:** называть детенышей животных.  **Возращение с прогулки** (самообслуживание, труд)  **Чтение художественной литературы**.  « Каменщик» С.Баруздин.  **Цель:**Закреплять умения внимательно слушать произведения, отвечать на вопросы по тексту. Пополнять литературный багаж. Литература: « Читаем детям», стр. 119.  **Подготовка к обеду.**  Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее  **дежурства по столовой**  **Обед**  **Подготовка ко сну, сон**  **Постепенный подъем, гимнастика после сна № 14, гигиенические процедуры**  **Полдник**  **НОД, дополнительное образование, досуги**  Физическое развитие.  **Прогулка 2**  - **Самостоятельная игровая деятельность**. (По ситуации)  Игры по желанию и интересам детей.  **Цель:** развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.  **- спортивные игры- эстафеты**  «Чего не стало»  **Цель:** развивать внимание, память.  **Ужин**  **Вечер**  - **Индивидуальные поручения**  Попросить Сережу А. и артема. Сложить кубики на место и построить замок.  **Цель:** воспитывать бережное отношение к игрушкам.  - **словесные игры**  «ВЕЧЕР ЗАГАДОК»  **Цель:** Определять объект по его функциональным и внешним признакам.  - **Сюжетно-ролевые игры** (по желанию детей)  «Магазин»  **Цель:** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». |  | - Предложить родителям вместе с детьми поучаствовать в конкурсе:  «В.О.В.».  Порекомендовать провести игру  «Назови как можно больше предметов»  Упражнять детей в четком произношении слов.  Порекомендовать вспомнить с детьми про что они беседовали сегодня в садике |
| Четверг | **8.00**  **Музыкальное развитие** по плану муз. Руководителя.  **15.20 ФКМЦ**  **Тема** «Наш зайчонок заболел»  Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»  **Задачи:**  1.Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье («Познавательное развитие»)  2. Знакомить детей с трудом мамы. Формировать уважение к маме «Социально-коммуникативное развитие».  **Методы и приемы:** игровая ситуация доктора Айболита  **Материалы и оборудование** Сумка доктора Айболита с предметам.  Лит-ра: О.В. Дыбина | **Утро**  - **Ситуация общения**  « О трудолюбии» проигрывать ситуацию, оценивать поступки героев, указывать на ошибки, расширять словарь.-Наблюдение за играми детей (содержание, тематикой, взаимоотношением детей)  **- Д/игры** «Кто знает, пусть дальше считает»  **Цель:** закрепить знания порядкового счета, развивать быстроту мышления, слуховое внимание.  -**подготовка к завтраку, дежурства по столовой**  Привлечение внимание детей к гигиеническим процедурам, формирование навыков мытья рук.  **Прогулка:**  - Целевые прогулки, экскурсии (наблюдение за транспортом, пешеходами, трудом взрослых) за деревьями  **Цель:** формировать представления об окружающей нас живой природе.  **-**Подвижные игры «Зайка серенький сидит»  Цель: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте.  **Возращение с прогулки**  Формировать навыки аккуратно снимать обувь и ставить в свой шкаф. **Чтение художественной литературы**  «Дело мастера боится» -  **Цель:** Воспитывать у детей уважение к труду, к человеку мастеру.  Закреплять умения внимательно слушать произведения, отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память и речь. Пополнять литературный багаж.  **Подготовка к обеду**  **дежурства по столовой**  **Обед**  .**Подготовка ко сну,** **сон**  Формировать умение аккуратно развешивать свои вещи на спинку стульчика  **Постепенный подъем, гимнастика после сна № 14 водные, гигиенические процедуры.**  **Полдник**  Закрепить навыки, что пить надо маленькими глотками.  **Прогулка**  - **Наблюдение** за льдом на лужах. Обратить внимание детей на изменения, произошедшие в природе.  **- Игры на спортивном оборудование:**  Упражнять в лазании по гимнастической стенке.  **Ужин**  **Вечер**  -дидактические игры на развитие слухового внимания  «Часы»  **Цель:** Развивать речевое внимание детей.  - Рассматривание картин по одной из образовательных областей  Рассмотреть картинки диких животных и их детенышей.  - Сюжетно-ролевые игры **«Игрушки у врача»**  Цель: учить детей уходу за больными и пользо­ва­нию меди­цин­с­кими инструментами, воспи­ты­вать в детях внимательность, чуткость, расши­рять словар­ный запас: ввести поня­тия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».  **-самостоятельная игровая и художественная** по выбору детей. |  | Вспомнить с детьми поговорки и пословицы о Профессиях |
| Пятница | **9.00** **Физическое развитие** по плану физ. Инструктора  **15.20 Художественная деятельность**  Тема «Самолеты стоят на аэродроме»  Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие».  Задачи:  1.формировать умения лепить предмет, состоящий из двух одинаковых частей ( « Познавательное развитие»)  2. учить делить комок пластилина на две равные части «Познавательное развитие».  **Методы и приемы:**  Иллюстрации картин  самолетов  **Материалы и оборудование**.  Пластилин, доска.  Лит-ра: Т.С.Комарова | **Утро**  - **Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности**  «Зайка серенький сидит» - приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте.  - Игры с предметами (дидактическими игрушками, кубиками, мозаикой, шашками, разрезными картинкам)  Игра с кубиками построим замок для Тани.  - **Индивидуальная работа с детьми по ознакомлению с природой**  Полить с Денисом цветы, и рассказать про строение цветка.  - **Индивидуальная работа по математике** (количество, величина, форма, ориентировка  Д/и «Наш день»  **Цель:** закрепить представление о частях суток, научить правильно, употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».  -**подготовка к завтраку, дежурства по столовой**  **Завтрак**  **Прогулка 1.**  **Наблюдение** за птицами.  **Цель:** воспитывать заботливое отношение к птицам.  **Подвижная игра** «Воробышки и автомобиль»  **Цель:** упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя.  **Дидактическая игра** «Кто это? Что это?»  **Цель:** учить детей отвечать на простые вопросы.  **Труд.** Собираем ветки в кучу.  **Цель:** воспитывать желание выполнять простейшие поручения.  **Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «По узенькой дорожке»  **Цель:** упражнять в ходьбе по прямой.  **Возращение с прогулки**  **Чтение художественной литературы**  Л.Квитко «Бабушкины руки»  **Цель:** Формировать умение детей понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей. Лит-ра: «Читаем детям» стр.120  **Подготовка к обеду, обед.**  **дежурства по столовой**  **Подготовка ко сну, сон**  **Постепенный подъем, гимнастика после сна № 14 водные, гигиенические процедуры**  **Полдник**  **- НОД** Художественная деятельность  **Итоговое мероприятие**  **Прогулка 2**  **Наблюдение** за одеждой детей.  Цель: формировать представление об одежде, её назначении.  - Самостоятельные игры свободного содержания  - **подвижная игра**  «Догони мишку»  Цель: учить бегать по сигналу.  - **Словесные игры**  Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя».  **Ужин**  - **Ручной труд** (с тканью, бумагой, изготовление поделок из природного и бросового материала)  Составить из листочков осеннею композицию.  - **Индивидуальная работа по обучению детей рассказыванию** (по картинке, игрушке, рассказ из личного опыта) Попросить Артема рассказать о Маме.  - **экспериментальная деятельность**  Бумага, ее качества и свойства  **Цель** опыта: научиться узнавать вещи, сделанные из бумаги, выявлять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) свойства (мнется, рвется, режется, горит). |  | Понаблюдать  за одеждой людей. Как изменилась температура воздуха  Рекомендовать игру «Четвертый лишний»  Порекомендовать  спросить детей с какими художественными произведениями они знакомились на недели. Опросить по тексту.  . |