Эссе: «Школа - мой мир, моя судьба и моё счастье»

Если учитель предан своему делу и чист, то

тысячи детей станет лучше, и нация получит

тысячи сформировавшихся личностей

А. О. Джумсаи

Почему я стала учителем? Отвечая самой себе на данный вопрос, я прихожу к выводу, что я это знала всегда. Сколько себя помню, я всегда играла с куклами в школу, изображая строгую учительницу, и с нетерпением ждала, когда же пойду в школу.

Наконец, 1 сентября! Я пошла в первый класс. На уроках следила за учителем, его жестами, боясь упустить какую-то мелочь и подвести своих родителей, которые с детства внушали мне, что самое главное - это знания, образование. Мои родители в силу семейных обстоятельств (воспитывались в многодетных семьях) овладели ими не в полной мере.

Учиться мне очень нравилось. Но не успела оглянуться, как быстро промчались школьные годы. И вот я спешу к своей мечте, а тут первое испытание на моём пути - не хватает балла на вступительных экзаменах в Ростовское педагогическое училище.

Отчаяние – это то качество, которое я гоню всегда прочь и не даю приблизиться ко мне даже в мыслях. Так было и на этот раз. Через год я успешно сдаю экзамены и через четыре года с красным дипломом спешу в свою родную Мишкинскую школу «сеять разумное, доброе, вечное».

Меня ждут мои первые ученики. Их открытые светлые лица, чистые лучезарные улыбки, искренние доверчивые глаза я буду помнить всегда. Ведь именно они вселяли в меня уверенность, что я на своём месте, давали силы в трудные минуты. Глядя на детей, я всегда вспоминаю строки из стихотворения Евгения Евтушенко:

Глаза ребенка так блестят,

как будто в будущем гостят.

Слова ребенка так свежи,

как будто в мире нету лжи.

Вот уже 20 лет я живу в удивительной стране, где каждый день не похож на предыдущий, где каждый миг - это поиск чего-то нового, интересного, где нет времени скучать. Где, переступив порог класса, забываешь обо всём. Где все время надо торопиться стать интересным для окружающих тебя людей, дарить свою энергию, знания, умения.

И я тороплюсь. Хочу быть не только современным, передовым педагогом, но и нужным классным руководителем. Нужным детям. Нужным родителям. На педагогический поиск, открытия меня толкает желание быть интересной моим ученикам. Каждый день я спешу к своим маленьким непоседам, чтобы снова услышать их звонкие голоса, чтобы поделиться с ними частичкой своего сердца и теплотой души.

А дети бывают очень разные — послушные и не очень, внимательные и рассеянные, с легким характером или сложным, здесь не обойтись без индивидуального подхода. На вопрос «Что такое образование?» один из философов ответил, что это то, что остаётся в сознании ученика, когда всё выученное забыто, то есть воспитание. Я бы хотела, чтобы мои ученики были уверены в том, что всё в их руках. Ощущение этого поможет слабому не сломаться и найти в себе внутреннюю опору, сильному стать сильнее, а классному руководителю – разглядеть «искру, которую каждый получает при рождении», и не дать ей погаснуть.

Справедливо сказано, что «писатель живёт в своих книгах, художник – в картинах, а учитель – в мыслях и поступках своих учеников». Учителя и ученика связывают невидимые ниточки: взаимопонимание, взаимоуважение, побуждение к поступку. Именно благодаря таким ниточкам ученик превращается в личность, обретает уверенность в своих силах, способность к творчеству и самоутверждению.

  Но как сделать, чтобы эти прекрасные нити не тускнели, а становились яркими и прочными? Здесь секреты мастерства у каждого свои. Я – учитель начальных классов. Я – классный руководитель учеников начальной школы. Невозможно провести четкую грань между этими понятиями. Учу, воспитывая. Воспитываю, научая.

Для меня, как для классного руководителя, главное – дарить детям радость общения. Когда интересно в классе среди своих одноклассников, то и учиться легко, учиться хочется.

Развивать личность учеников, их познавательный интерес в увлекательной совместной деятельности, лично значимой для каждого мне помогают нестандартные формы уроков, внеурочной и внеклассной деятельности: исследования, путешествия, творческие отчеты, игры, интеллектуальные марафоны, праздники, викторины. Я стараюсь ставить своих воспитанников в позицию маленьких открывателей, исследователей, самостоятельно добывающих знания.

Для организации поиска, открытия первостепенное значение приобретают технологии, методы, приёмы воспитательной работы. Первостепенную роль отвожу развивающей, игровой, интегративной, информационно-коммуникационной деятельности, элементам здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного.

Среди методов предпочтение отдаю проектам, диалогу и рефлексии. Ключевой технологией выделяю развивающую, именно она способствует росту уровня познавательной активности, совершенствованию приёмов воспитательной деятельности, развитию творчества младших школьников.

Наиболее результативным считаю личностно-ориентированный метод воспитания, так как в его основе заложена ценность каждой личности, ее индивидуальность. Особое внимание уделяю детям, у которых возникают трудности в учёбе, в общении, стараюсь сформировать у них такие черты характера, как трудолюбие, организованность, усидчивость, упорство в достижении поставленной цели. Обстановку на внеурочных и внеклассных занятиях создаю такую, чтобы мои маленькие помощники свободно размышляли, отстаивали своё мнение, не боялись неправильных ответов.

  Понимая, насколько чувствительны и ранимы дети, дарю им силу и любовь своей души, живу их надеждами и мечтами. И тогда мои малыши раскрывают душу и оправдывают надежды, тогда каждый мой час общения становится уроком познания добра, чести, справедливости.

Взаимоотношения строю на основе сотрудничества, уважения, гуманизма. Для меня очень важно развить душу ребёнка, обогатить его внутренний мир. Начитанность, широта кругозора в различных областях знаний, находчивость, коммуникабельность, желание создавать и творить, гражданская и социальная зрелость, открытость, ответственность, дружелюбие – это качества, которые я стараюсь укреплять и воспитывать в себе, так как хочу, чтобы они были присущи и моим воспитанникам. Будущее страны зависит от знаний, убеждений, мировоззрения и нравственных качеств подрастающего поколения. Меня всегда интересовал результат моего труда, ориентированный на успех каждого ученика и класса в целом.

Процесс воспитания эффективен только при тесном контакте и взаимодействии с семьей. Конструктивный диалог семьи и школы дает возможность построить отношения, основанные на взаимоуважении, стать равноправными партнерами в вопросах формирования нравственных качеств личности. Я никогда не испытывала сложностей в общении с родителями, они видели в моём лице единомышленника, человека, отдающего все свои физические и душевные силы детям. И в благодарность всегда становились моей надёжной поддержкой и опорой. Со всеми своими выпускниками я поддерживаю дружеские отношения. Я с гордостью могу сказать, что пользуюсь авторитетом среди жителей своей станицы.

Каждое утро, идя в школу, я прохожу «дорогою приветствий», когда все дети, встреченные мной, здороваются и улыбаются мне в ответ. Я знаю, что в кабинете уже ожидают они, мои ребята. И я, как в первый раз, трепетно открываю дверь. Они торопятся, перебивая друг друга, рассказать о том, что было без меня, чему я не была свидетелем. Они хотят поделиться всем новым, что у них появилось, что их озадачило. Значит, все это время я незримо была с ними.

Я стала педагогом-воспитателем, потому что всегда этого хотела. Я остаюсь им, потому что школьный мир – мой мир, моя судьба и моё счастье. Школа для меня – это мой второй дом, в котором я общаюсь со своими друзьями: коллегами и учениками. Только рядом с детьми я чувствую себя нужной, молодой и счастливой.

Найти рецепт учительского успеха – мечта любого педагога. Но такого единого рецепта не существует. А составляющие моего рецепта: Доброта, Честь, Искренность, Справедливость, Достоинство, Профессионализм.

         Пусть любовь согреет  моих учеников в трудную минуту, пусть знания помогут обрести место в жизни, а человеческие качества – выстоять и победить.