**Тема: « Собака - друг человека».**

**3 занятие над проектом.**

 **Цель :** Создание проекта «Собака – друг человека».

**Задачи проекта:**

1. Собрать материал о собаках. Найти интересные факты о жизни собак.
2. Создать мультимедийный продукт, который можно использовать во внеклассной работе.
3. Привлечь внимание к проблемам животных.
4. Создать буклет « Помощи бездомным животным» для учащихся школы и родителей.
5. Совместно составить статью в школьную газету.

**Цели занятия:**

**Обучающие:**

1. Продолжить обучение приёмам проектно - исследовательской деятельности
2. Познакомить с ролью и значением собак в жизни человека.

3. Познакомить учащихся с терминами: «служебные собаки», « собаки-поводыри», « собаки-спасатели».

**Развивающие:**

- развивать **познавательные** умения (Вовлечение в исследовательскую деятельность всех учеников класса, обеспечение восприятия и осмысления текста, выделение главного при получении информации из различных источников);

-развивать **коммуникативные** умения (обеспечение возможности сотрудничества в парах, группах; способствование развитию речи учащихся);

-развивать **регулятивные** умения (преодоление препятствий волевыми усилиями, контроль и коррекция);

- личностные умения (соблюдение норм морали, самооценка).

**Воспитывающие:**

-воспитывать бережное отношение к животным и чувство ответственности за них.

- содействовать формированию высоконравственных качеств, любви ко всему живому.

Оборудование: компьютер, проектор, видеоролик «Про собак» М. Муромов, презентация «Помощник человека» , презентация «Мой друг», презентация «Бездомные», таблички терминов «служебная собака», «собака- спасатель», «собака-поводырь», таблички символов источников информации, таблички «работа в группах», «работа в парах».

**Перспективность проекта «Собака – друг человека»**

1. Получение опыта работы над созданием проекта.
2. Применение проекта для внеклассной работы.
3. Применение мультимедийного продукта для выступления перед ребятами детского сада «Дюймовочка».
4. Дальнейшее изучение материалов о собаках для расширения своего кругозора.
5. Создание буклета «Помоги бездомным животным», статьи в школьную газету.
6. Организация кружка «Помощники природы» с целью решения проблем животных на территории Мишкинского поселения.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент. -1мин**

**Приветствие гостей.**

**Учитель:** ребята, сегодня на нашем занятии приветствуют гости, повернитесь и поприветствуйте их.

**Учитель:** Поговорим?

**Дети:** О чём?

**Учитель:** О всяком и о прочем

О том, что хорошо и хорошо не очень.

Чего-то знаю я, а что-то вам известно.

Поговорим?

Дети: **Поговорим!**

**Нам будет интересно.**

1. **Актуализация знаний. Определение темы. 3мин**

**Учитель:** я предлагаю начать наше занятие с посещения мини-кинотеатра.

Согласны? Но сначала вспомним правила поведения в кинотеатре.

 ( Не отвлекаться, не разговаривать, не мешать окружающим).

Просмотр ролика «Про собак» М. Муромов

**Учитель:**

О чем мы сегодня поговорим?

**( Табличка с темой собака - друг человека на доску)**

Что вы можете рассказать о собаке? А хотите узнать побольше?

Откуда можно получить информацию? **( Таблички с правильными ответами переворачиваются на доске)**

1. **Основная часть.**

**- работа по группам 9мин**

**Учитель:** для выполнения следующего задания сядьте по группам, прочитайте текст, ответьте на вопросы, если необходимо ответы выделите фломастером.

**А сейчас настроимся на совместную работу.**

Делают звёздочку и произносят слова:

Одному или одной трудно справиться с бедой.

Слово мы сильней, чем я

Мы семья и мы друзья.

**1 группа:**

1. Человек приручил собаку 14 тысяч лет назад, её предком считают волка.
2. Сейчас на земле существует около 400 пород собак.
3. Размеры собак тоже разнообразны, от крошечных массой не более 2 кг, до гигантских- 70 кг и больше.
4. Рост собак изменяется от 100 см у огромного английского дога до 15 см у крошечной чихуахуа.
5. Некоторые собачки радуют нас своими выступлениями в цирке.

**2 группа:**

1. Собаки верно служат человеку и сопровождают его всюду.
2. Под руководством учёных в космос отправили около 30 собак.
3. Но самыми легендарными собаками, которые совершили полёт в космос были Лайка, Белка и Стрелка.
4. Собака- поводырь для слепых и слабовидящих людей становится « глазами», помогает передвигаться по городу.
5. Для собак- поводырей существуют специальные школы.
6. **группа:**
7. Собаки- спасатели могут вытащить человека из воды, спасти в горах, обнаружить под толщей снега.
8. Собаки- спасатели помогают и расчищать завалы зданий.
9. Много раз собаки спасали своих хозяев во время пожара.
10. Ради хозяев они могут пожертвовать своей жизнью.
11. Они показали свою доблесть при многих землетрясениях и других стихийных бедствиях.
12. **группа:**
13. Собаки верно служат человеку и сопровождают его всюду.
14. Они служат в армии, например на границе.
15. Помогают охранять покой мирных граждан, проходят службу в полиции, ловят преступников и отыскивают наркотики.
16. Во время войны собаки отыскивали раненых бойцов и помогали вытаскивать их с поля боя.
17. Выполняли роль связных, помогали находить и обезвреживать мины и взрывные устройства, жертвуя жизнью.

**Ответственные выступают у доски. Ответ сопровождается презентацией и словарной работой.**

Кто хочет дополнить выступление ответственного?

Что нового вы узнали?

**-беседа 5 -6мин**

Учитель: А ещё эти животные прекрасные пастухи, охотники, сторожа. Но их главная служба- просто жить рядом с человеком.

 Поэтому писатели и поэты посвятили им свои стихи и рассказы**-(Выставка книг).**

Какие вы прочитали книги?

 И вы тоже в их честь написали свои стихи. Ребята, кто помнит своё стихотворение?

**(3-4 человека).**

Художники создали картины.

И вы тоже нарисовали иллюстрации к произведениям.- **(Выставка)**

Собакам даже поставлены памятники. О которых нам расскажут Катя и Кирилл.

Они были в школьной библиотеке и с помощью Аллы Алексеевны приготовили сообщения.

А как вы относитесь к собакам. Действительно, ваше хорошее отношение подтверждают и ваши фотографии. ( клип с детскими фото).

Вы действительно настоящие друзья.

**Открывается ватман на нём собака протягивает лапу, а ребёнок руку - друзья.**

1. **Заключительная часть: подведение итогов, самооценка, рефлексия.- 2мин**

Ребята, вам понравилось наше занятие? **оценка настроения на доску**

Что понравилось? Что вы нового для себя узнали?

Всё ли мы узнали о собаках? (А все ли собаки счастливы, как ваши?)

1. **Переход к следующему занятию. Постановка новой проблемы.**

**Слайд – бездомные собаки**.

**Учитель:** Ах, плохо бездомным,

Плохо голодным,

Таким беззащитным,

Таким беспородным!

Никто нас не любит,

Никто не ласкает,

Никто на порог

Нас к себе не пускает...

О, как мы страдаем

От мук одиночества!

И нам

Человеческой радости

Хочется!

Зачем нас боятся?

За что презирают?

Зачем с нами дети

Так редко играют?

Ах, трудно живется

Без друга-хозяина!

Поэтому все мы

И воем отчаянно!..

Но кто нас полюбит,

Кто нас пожалеет -

Об этом ни капельки

Не пожалеет!

**Учитель:** Откуда берутся бездомные собаки?

Да, ребята, их создали мы, люди. Каждое выброшенное на улицу животное - это чьё-то предательство. Надо помнить об этом и не давать в обиду тех, кто не может защититься сам.

**- работа в парах**

**Учитель:** ребята, обсудите в парах, чем мы можем помочь бездомным собакам?

**Ребята, в нашей станице живёт человек, которому не безразлична судьба бездомных животных - это Светлана Петровна, и сегодня она пришла к нам в гости. – слайды.**

**Гостья:** Ребята, я давно наблюдаю за бездомными животными. И в 2009 году со своей семьёй у себя дома, создали питомник. За 6 лет приютили 50собак, помогли найти хозяев 6. В настоящий момент 46 животных: 20 собак и 26 котов. И сегодня ,если хотите приглашаю вас посетить мой питомник.

**Прощаемся с гостями, дарим подарки на память о нашем занятии, строимся и выходим.**