**КНИГА - ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ**

**2 класс**

 **Н.А. Ковальчук, учитель начальных**

 **классов, МБОУ Мишкинская СОШ**

**Цели:**

 ***Обучающие:***

1. Сформировать у детей представление о книге как источнике информации и её роли в жизни человека;

2. Познакомить учащихся с понятием справочная литература, с историей возникновения книги.

***Развивающие:***

1. Учить осуществлять поиск информации в книге, анализировать, обобщать, делать выводы, доказывать свое мнение, побуждать к саморазвитию, самообразованию;

2. Содействовать формированию умений сотрудничества в парах и группах.

 ***Воспитывающие:***

1. Воспитывать бережное отношение к книге и чувства ответственности за её сохранность;

2. Содействовать формированию высоконравственных качеств, воспитание любви к книге, чтению.

***Оборудование***: карточки для словарной работы, выставка книг, набор пословиц для работы в группах, карточки для самооценки.

 **Ход урока:**

**1. Организационный момент**.

**Учитель:** Ребята, поздоровайтесь с нашими гостями. Садитесь.

Давайте все друг другу улыбнёмся.

Как хорошо, что мы сегодня вместе.

и дружно за работу мы возьмёмся,

Чтоб на уроке было интересней.

**2. Актуализация знаний учащихся**.

**Учитель:** Ребята, хочу начать нашу работу с загадки.

«He куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает?»

 **Дети:** Книга.

(Учитель открывает выставку)

**Учитель:** Какую последнюю книгу, произведение вы прочитали?

Что вы больше любите читать? А зачем нам книги?

**ВЫВОД:** Верно книги - это добрые и мудрые друзья. Из книг мы черпаем знания. Они рассказывают о новом и интересном.

**З. Основная часть.**

Появляется картинка Буратино и говорит: « А я не согласен. Я вот не умею читать и книги мне не нужны.

Ребята, вы согласны с Буратино ? ( Нет)

Давайте его переубедим, докажите ему, что без книг не обойтись.

А хотели бы вы узнать об истории возникновения книги ? (Да )

Тогда возьмите на столе текст. Читают по цепочке.

**«Книга - источник знаний».**

 Для всех людей, а не только для ученых, исключительно важны книги. Испокон века книга растит человек. Книги живут уже несколько тысяч лет. Но они не всегда были такими, какими мы их привыкли видеть. В старину люди очень ценили книги, так как создавались они очень медленно. На написание одной книги уходило несколько лет. В Древнем Египте писали на папирусе, который изготовляли из растений. Но он был непрочный. Для описания одного военного сражения писцу требовалось 70 листов папируса, а для восхваления подвигов фараона на три листа больше.

 Древние греки писали на телячьей коже и называли пергаментом. Но чтобы изготовить одну книгу, надо было истребить целое стадо телят.

 На Руси был свой материал - береста. Впервые бумагу изготовили в Китае из шелка. А в настоящее время ее делают из целлюлозы - вещества, которое содержится в древесине.

 Сейчас книги печатаются быстро. Но чтобы книга получилась, над нею работает очень много людей. Давайте будем ценить и беречь чужой труд.

**А) Словарная работа .**

**Учитель:** Какие новые слова вы встретили? ( Дети объясняют значение).

А как нам узнать, что такое береста? ( Обратиться к справочной литературе - словарю. )

Значение слова береста находят по словарю С. И. Ожегова.

А какие ещё виды справочной литературы вы знаете? ( Энциклопедии)

 На чём писали в Древнем Египте?

А на чём писали Древние греки? А на Руси?

**ВЫВОД:** Чтение даёт нам новые знания, мы получаем новую информацию. Благодаря тексту мы теперь знаем, на чём писали в Др. Египте, древние греки и русские. Что означают новые слова.

**Б)** **Работа с задачей.**

Найдите в тексте условие задачи.

Задайте к ней вопрос.

В парах запишите решение. 1 ученик за доской.

**Вывод:** Книга даёт нам и математические познания. Учит нас составлять и решать задачи.

**4. Физминутка.**

**В**) **Работа с пословицей.**

 Найдите в тексте пословицу. А знаете другие пословицы о книге? А хотите узнать?

Работа в группах.

Составить пословицу, наклеить на лист, 1 крепит на доску и объясняет.

**Вывод:** В пословицах отражается народная мудрость. А книги - это хранители мудрости. Благодаря книгам мы накопили знания, опыт многих поколений.

**Г)** **Правила обращения с книгой.**

Прочитайте последнее предложение.

Как мы можем беречь чужой труд?

Ребята, а у нас на доске есть правила обращения с книгой. Давайте прочитаем. Вы согласны? Чтобы вы изменили? (Добавить слово)

На доске вписывают **не**.

---- рисуй, ---- пиши в книгах.

----вырывай листы,----- вырезай картинки.

---- загибай уголки.

----читай книги во время еды.

----бросай книги.

**Учитель**: Как люди книги умирают,

Если мы друзей не бережём.

В реках тонут и в огне сгорают

и хрустит бумага под ножом.

Берегите книги! А если нужно их можно полечить.

**Учитель:** Ну, что, Буратино, ты понял как важны книги? Ведь они основной источник информации.

**Буратино:** А я посмотрю в интернете?

**Учитель:** А если компьютер сломался или его нет?

**Буратино:** Тогда по телевизору.

**Учитель:** Но у нас нет телевизора.

**Буратино**: Спасибо, ребята, я понял как хорошо уметь читать и дружить с книгой.

**Вывод:** Ведь книга - самый удобный и доступный источник информации.

**Учитель:** Наши ребята тоже так считают. ( Дети читают стихи о книге).

**1-й ученик:** С тех пор, как читать научился

 Успел я о многом узнать.

 И с книгой навек подружился

 С ней думать люблю и мечтать.

**2-й ученик:** Немного мне лет, но успел я

 Узнать про начало наук.

 Помощник в любом моём деле,

 Вожатый мне книга и друг.

**3-й ученик:** Коли будешь буквы знать,

 Сможешь книжку прочитать.

 И услышишь в тот же час

 Удивительный рассказ.

**4-й ученик:** Ты узнаешь сколько лет

 Солнце нам даёт свой свет.

 Почему весной цветы,

 А зимой поля пусты.

5-**й ученик:** Край родной узнаешь свой

 Край могучий и большой.

 Книга - друг хороший нам,

 Прочитай, узнаешь сам.

**5.Рефлексия**.

**Учитель:** Что нового вы сегодня узнали? Что запомнилось больше всего?

 **6. Самооценка**.

Дети опускают значок с изображением книги в один из трёх конвертов.

( В это время звучит песня про книгу).

**7.Домашнее задание.**

Сделать обложку к своей любимой книге.

 **8. Итог.**

 Спасибо за урок.