*Календарный план образовательной работы на неделю с 07.09.15г. по 11.09.2015г.*

*2-я неделя сентября «Здравствуй, осень золотая».*

*Цель: Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Закреплять умения различать фрукты и овощи; развивать сенсорное восприятие; внимание, мышление, речь.*

*Взаимодействие с родителями и социумом».*

*1*. Беседа «Подвижная игра в жизни ребенка»

2. День открытых дверей: «Знакомство с работой ДОУ на новый учебный год».

3. Информационное оснащение «Давайте поиграем».

4. Консультация на тему: «Возрастные психологические особенности детей 4-5 лет».

5. Информационное оснащение «Противопоказания для проведения закаливающих процедур».

*Комплекс утренней гимнастики №1*

*Гимнастика после сна № 1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности. |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная |
| Понедельник 07.09.15г. | Утро | Беседа «Жизнь растений осенью». | | Закрепить произношение шипящих звуков с Артемом Ч, Викой. | Настольно – печатная игра «Овощи – фрукты»  Рассматривание картины «Осень в саду». |
| НОД | «Физическое развитие». Физическая культура.1. Прививать навык оздоровления организма без таблеток, с помощью самомассажа «Лягушата» 2. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, добиваясь легкости, приземляясь на две полусогнутые ноги, перекатом с носка на всю ступню; совершенствовать функцию равновесия. 3. В подвижной игре «Пастух и стадо» приучать детей выполнять подлезание на ладонях и коленях под шнур, не задевая его. 4. Воспитывать доброжелательные отношения между друг другом. | | | |
| Чтение художественной литературы на тему: «Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» - формировать умение следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. | | | |
| I прогулка | П/и «Лошадки» - двигаться др. за другом, не натыкаться.  Определить силу ветра – учить с помощью вертушки определять | Соню, Артема Р., Машу Т. упражнять в метании мяча на дальность. | | Игра «Моё имя» - формировать умение детей называть друг друга ласковыми именами. |
| II половина дня | Чтение р.н.сказки «Три медведя»- учить отвечать на вопросы по содержанию.  Настольные игры «Мозаика», - составлять узор из геометрических фигур. | Закрепить голубой, розовый цвет на игрушках с Ваней, Сашей, Дашей. | | Беседа с детьми о предметах мебели, какая мебель нужна в кухне, спальне, детской. |
| II прогулка | Наблюдение за облаками – уточнить на что похожи облака, развивать воображение. | Упражнять в прыжках с места на двух ногах с Артёмом, Динарой, Лизой. | | Убрать веточки с веранды. Самостоятельная деятельность детей выносными игрушками. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности. |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная |
| Вторник 08.09.15г. | Утро | Беседа «Как вести себя за столом» - напомнить детям правила поведения за столом во время приема пищи. | | Закрепить названия геометрических фигур, обращая внимание на размер и цвет с Машей С и Димой Б.. | Рассмотреть осеннюю клумбу с цветами – познакомить с семенами растений.  Х/и «Каравай» - продолжать учить закреплять текст игры. |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие. Музыка. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца. Развивать чувство ритма и правильную артикуляцию. | | | |
| Познавательное развитие. ФЭМП «Путешествие в осенний лес». Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. | | | |
| I прогулка | П/и «Солнышко и дождик» - учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  Наблюдение за кустом сирени – обратить внимание на отличия дерева и кустарника. | Продолжать формировать умение у Машу Т, Соню, Арину прыгать на двух ногах. | | Поручить мальчикам собрать песок в кучу - формировать умение правильно пользоваться лопатками.  С/р игра «Моряки» - рассмотреть иллюстрации с кораблями, формой моряков, вызвать желание играть в игру |
| II половина дня | Чтение стихотворения С. Маршака «Ванька» - развивать чувство юмора, учить радоваться хорошим стихам*.* | Закрепить названия цветов – розовый, голубой, оранжевый сБогданом , Настей и Яной. | | Рассмотреть насекомых – уточнить, почему их становится меньше.  Собрать семена однолетних растений – объяснить, для чего это необходимо. |
| II прогулка | П/и «Спящая лиса» - разучить правила игры.  Наблюдение за дождем – предложить сравнить летний и осенний дождь. | Разучить слова музыкальной игры «Обезьянки». | | Игра на общение «Комплимент» - во время общения делать комплименты. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности. |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная |
| Среда 09. 09.15г. | Утро | Рассказ воспитателя о людях разных профессий.  «.Веревочка» - разучить правила игры | | Инсценировка р.н.с. .«Колобок» с Насте., Артемом Ч , Сашей С. | Беседа «Всегда ли вы вежливы?» - продолжать формировать умение здороваться и прощаться, употребляя слова «здравствуйте» и «до свидания».  Игра «Каравай» - закрепить правила игры. |
| НОД | «Физическое развитие». Физическая культура. Способствовать оздоровлению организма с помощью самомассажа «Лягушата» 2. Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, добиваясь легкости, приземляясь на две полусогнутые ноги, перекатом с носка на всю ступню. В подвижной игре «Пастух и стадо» приучать детей выполнять подлезание на ладонях и коленях под шнур, не задевая его. 3. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. | | | |
| Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Явления окружающей жизни «Моя семья». Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | | | |
| I прогулка | Наблюдение за елью – закрепить умение показывать и называть части дерева.  П.и. «Пузырь». | Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед Настю, Полину Т, Динару. | | Беседа «Какие мы?» - продолжать формировать у ребёнка представления: о самом себе – своём имени и фамилии, половой принадлежности. |
| II половина дня | Чтение стихотворения А. Александрова «Про девочку «да», и про мальчика «нет» - вызвать отрицательные чувства к мальчику и одобрение к девочке. | Учить выкладывать из опавших листьев орнамент по образцу с Динарой , Димой Б, Софией. | | Беседа «Безопасность на улицах города» - обобщать знания детей о том, что можно, а что нельзя делать на улицах города в целях собственной безопасности.  С/р игра «Детский сад» - побуждать детей из крупного материала строить здание детского сада.  Продолжать приучать детей убирать игрушки после игры. |
| II прогулка | «Нарисуй для своего друга коврик» - проводить узкие и широкие полосы.  Наблюдение за бархоткой – находить сходства между цветущими растениями*.* | Ходьба по гимнастическому бревну – развивать равновесие. с Артёмом, Соней, Сашей С. | | Игра «Чей малыш» - развивать умение находить и называть детенышей животных.  Поощрять стремление помогать воспитателю обрезать сухие растения на клумбе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности. |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная |
| Четверг 10.09.15г. | Утро | Рассказ воспитателя «Как вести себя при пожаре».  П.и. «Кот и мыши». | | Закрепить с Ваней, Яной, Артемом Р. названия частей тела. | Рассматривание картины «Осень» - формировать умение отвечать на вопросы по содержанию картины. «Что в тебе и во мне общего» - развивать психологический контакт между детьми*.* |
| НОД | Художественно – эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Обучать детей выразительному пению. Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Учить импровизировать песню петушка. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»). Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Формировать умение передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам. | | | |
| I прогулка | Наблюдение за приметами ранней осени – продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, развивать наблюдательность. Беседа «Золотая осень» - формировать представления об изменениях в природе. | Машу Т., Маргариту, Диму П. упражнять в ловле мяча двумя руками. | | М/п игра «Испорченный телефон» - познакомить с правилами игры.  П/и «Пастух и стадо» - совершенствовать координацию движений. |
| II половина дня | Познакомить детей с произведением С.Я.Маршака «Вот какой рассеянный».  «Нарисуй для своего друга коврик» - формировать умение детей проводить узкие и широкие полосы. | Настю, Яну упражнять в быстром беге по прямой. | | Игра «Корзиночки» - формировать умение проговаривать фразы с различной силой голоса.  Слов. дид. игра «Чего не стало» - учить детей описывать предмет. |
| II прогулка | Наблюдение за вороной – расширять знания о птицах.  П.и. «Лохматый Пёс». | Соню, Сашу, Артема – закрепить умение скатывать округлые формы между ладонями. | | Игра «Любимые сказки» - подбирать сказочным персонажам соответствующие им атрибуты.  Дарину, Мишу и Машу привлечь к сбору семян с цветов – формировать умение отличать зрелые семена от незрелых. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности. |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная |
| Пятница 11.09.15г. | Утро | Рассматривание паутины с пауком.  П.и. «Где звенит колокольчик».  Игра «Что? Где? Откуда?» - Цель: повторить и закрепить правила дорожного движения. | | Ваню и Настю В. упражнять в резании ножницами. | Учить составлять короткий рассказ по картине «Осень».  Игра «Веревочка» - развивать быстроту реакции, веревочка не должна падать на землю. |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие. Конструирование. «Загородки и заборы». Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, жёлтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). | | | |
| Физическое развитие. Упражнять детей в ходьбе, огибая предметы, поставленные по углам площадки; продолжать формировать функцию равновесия; развивать перекрестную координацию, ползая на четвереньках по прямой. 2. В подвижной игре «Подбрось-поймай» упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | |
| I прогулка | П/и «Хлоп, хлоп, убегай». Наблюдение за собакой – формировать представление о животном, ее повадках, объяснить, чем может быть опасна. | Вику, Соню, Яну – упражнять в ходьбе по короткой и длинной дорожках. Закрепить представления о длине. | | Загадывание загадок про домашних животных – учить правильно мыслить.  Сбор шишек и листьев – побуждать к самостоятельному выполнению элементарных заданий.  С/р игра «Больница» - воспитывать в детях милосердие. |
| II половина дня | Продолжать знакомить детей с произведением С.Маршак «Азбука безопасности».  Лото «Части тела». | Упражнение «Узнай по вкусу» - закрепить умение узнавать овощи по вкусу с Настей, Динарой. | | Показать картинки г. Энгельс – познакомить с названиями основных достопримечательностей родного города.  «Один дома» - закреплять с детьми правила безопасности дома. |
| II прогулка | Народная игра «Попробуй достань» - прыгать как можно дальше.  Наблюдение за березой – познакомить с характерными особенностями дерева, по которым его можно выделить среди других деревьев. | Сашу и Настю упражнять в прыжках на одной ноге – развивать равновесие. | | Игра «Через ручеек» - формировать умение изображать определенные действия.  С/р игра «Водители» - формировать умение детей обращать внимание на сигнал светофора, закрепить названия цветов. |