*Календарный план образовательной работы на неделю с 31.08.15г. по 06.04.2015г.*

1. *я неделя сентября «Осень. Сезонные изменения в природе».*

*Цель: Расширять представления детей об осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы т. д.), ввести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.*

Взаимодействие с родителями и социумом:

1.Организация изобразительной выставки «Дары осени!»

2. Оформление фото выставки «Как мы отдыхали летом».

3. Беседа «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».

4. Стендовая информация «Учимся наблюдать за изменением природы: знакомство с сентябрем, осенние стихи, приметы и пословицы об осени».

5. Консультация «Нетрадиционные методы лечения простуды».

*Комплекс утренней гимнастики № 1*

*Гимнастика после сна № 1*

*Традиция:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |
| Понедельник 31.08.15 г. | Утро | Рассматривание цветов фуксии – познакомить детей с многолетним растением, обратить внимание на форму и цвет соцветия.  Игра на общение «Комплимент» - во время общения делать комплименты. | Учить различать растения бархотки и золотого шара с Аней .К, Сашей С, Софией. | Дид. игра «Цветочный магазин» - учить детей различать цветы по внешнему виду.  Игра м. п. «Летает – не летает» - упражнять детей в быстрой реакции движений. |
| НОД | «Физическое развитие». Физическая культура. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; формировать умение сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. | | |
| Речевое развитие. Развитие речи на тему: ««Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»- помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | | |
| I прогулка | Наблюдение за одеждой прохожих –правильно называть одежду, называть ее цвет.  П/и игра «Дорожки» - делать сложные повороты, идя по линии сохраняя равновесие.  Заучивание пословицы об осени – формировать умение обращать внимание на состояние погоды. | Машу С. Ваню и Машу Т учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. | С/р игра «Магазин» - продолжать учить детей вежливой диалоговой речи, поощрять умение использовать предметы – заменители.  Привлечь детей к посильной помощи при уборке выносного оборудования.  Игра «Парные картинки» - формировать умение находить пару к картинке, уметь объяснить свой выбор. |
| II половина дня | Чтение К. Чуковский «Ежики смеются» - продолжать знакомить детей с юмористическими произведениями.  П/и «Лохматый пес» - закрепить умение проговаривать слова. | Заучивание стихотворения об осени с Настей и Артемом. | Рассматривание семейных фотографий- рассказывать о своих чувствах к родным, повторить имена и отчества родителей. |
| II прогулка | Наблюдение за облаками – дать детям понятие, что облака движутся за счет ветра. | Упражнять в прыжках с места на двух ногах Артёма и Вику. | Сбор семян многолетних растений – аккуратно собирать семена, узнать для чего это необходимо. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности. |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная |
| Вторник 01.09.15 г. | Утро | Беседа «Волшебный платочек» - воспитывать умение пользоваться носовым платком по мере необходимости. | | Формировать умение составлять простые предложения по сюжетной картинке – Ваню, Дашу. | Беседа «Как правильно мыть руки» - закрепить умение последовательно выполнять все процедуры.  Хороводная игра «ровным кругом» - развивать умение ходить по кругу, сохраняя его форму. |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие. Музыка. *Музыкально-ритмические навыки*: формировать у детейнавык ритмичного движения.Формировать умение двигаться в соответствии с характером музыки. Обучать детей умению двигаться в парах по кругу, менять движения всоответствии со сменой частеймузыки. | | | |
| Познавательное развитие. ФЭМП. «Повторение» - закрепить название геометрических фигур, умение их различать. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | | | |
| I прогулка | П/и игра «Найди свой домик по цвету листочка» - закрепить знания основных цветов, умение быстро находить нужный цвет.  Наблюдение за почвой – внимательно рассматривать почву, давать ее характеристику: сухая, теплая, коричневая.  Рассказать детям, какие изменения происходят в природе с приходом осени | Метание мяча вдаль с Соней, Лизой и Ваней - формировать умение правильно замахиваться. | | Привлечь детей к работе в цветнике – формировать умение правильно ухаживать за растениями.  С/р игра «Семья» - Продолжать формировать у ребёнка представления: о самом себе – своём имени и фамилии, половой принадлежности. |
| II половина дня | Рассказывание р. н. с. «Пых» - познакомить с новой сказкой.  Игра «Лото» - упражнять в правильном употреблении обобщающих слов, развивать сообразительность. | С Сашей. Е, Аней К. и Матвеем разучить слова песни «Осенняя пора | | Рассказ воспитателя о работниках детского сада – воспитывать уважение к труду работников ДОУ.  «Нарисуй для своего друга коврик» - проводить узкие и широкие полосы. |
| II прогулка | Наблюдение за синицей – обратить внимание детей на цвет птицы. | Формировать умение делать наклоны вперед, не сгибая колени – Гера, Маша, Стас. | | Игра «Какая игрушка» - развивать воображение детей, учить представлять предметы по их описанию.  Сбор семян деревьев – объяснить, что они необходимы для подкормки птиц зимой. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |
| Среда 02.09.15г. | Утро | Упражнение «Скажи вежливо» - продолжать употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность. | Ваню и Настю. упражнять в назывании частей суток, опираясь на картинки. | Игра «Скажи ласково» - Учить добавлять суффикс к названному слову.  П/и «Летает – не летает» - формировать умение действовать по словесному сигналу, подпрыгивать если ведущий называет летающий предмет. |
| НОД | «Физическое развитие». Физическая культура. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках на двух ногах. | | |
| «Познавательное развитие». Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение «Расскажи о любимых предметах». Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. | | |
| I прогулка | П/и «Хлоп, хлоп, убегай» - разучить правила игры.  Наблюдение за листьями дикого винограда – обратить внимание детей, что листья стали менять цвет – краснеть. | Упражнять в ходьбе по гимнастическому бревну Яну, и Машу С. | Рассказать стихотворение А. С. Пушкина «Осень» - познакомить с творчеством поэта, формировать умение воспринимать поэтические строки.  Привлечь детей к труду на огороде .  С/р игра «Овощной магазин» - расширять умения детей правильно вести диалог между продавцом и покупателями. |
| II половина дня | Знакомство с дымковской игрушкой «Индюк» - продолжать знакомить детей с народными промыслами, с дымковской росписью. | Чтение М. Карем «Мой кот» - продолжать знакомить детей с разнообразными жанрами литературных произведений. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Овощной магазин»- побуждать детей использовать в игровой деятельности предметы-заместители, формировать умение разворачивать задуманный сюжет. |
| II прогулка | Наблюдение за лужами – показать детям, что вода в лужах грязная, предложить при помощи палочки измерить глубину двух луж.  П/и «Подарки» - развивать умение отображать образ | Заучивание с Соней, и Настей р. н. п. «Дождик» - развивать умение громко и четко проговаривать слова | Привлечь мальчиков к сбору песка в песочнице – продолжать развивать умение пользоваться лопатками.  С/р игра «Водители» - закрепить знания о грузовых автомобилях, их назначение. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |
| Четверг 03.09.15 г. | Утро | Рассмотреть с детьми картинки «Погода» - отвечать полными предложениями по содержанию картины. | Учить составлять рассказ о кукле Машу Т, Настю. и Яну. | Наблюдение за птицами – обратить внимание детей на то, что птиц стало меньше, объяснить с чем это связано.  Хороводная игра «Галя по садочку гуляла» - разучить слова. |
| НОД | Художественно – эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. *Навыки выразительного движения*: совершенствовать танцевальные движения: легкий бег, качание рук, кружение; менять их в соответствии с изменением характера. Учить детей выразительно передавать игровые образы. | | |
| Художественно – эстетическое развитие. Рисование на тему: «Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»- формировать умение детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее воде, осушать о тряпочку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | | |
| I прогулка | Наблюдение за водоемом – показать детям изменения, происходящие в природе с наступлением осени.  П/и «Стрекозы» - познакомить детей с правилами игры, разучить слова. | Расширить умение ходить по ограниченной опоре – Яну, Артёма. | Наблюдение за растениями водоема – познакомить детей с новым растением – ряской.  С/р игра «Семья» - развивать умение вести ролевые диалоги.  Повторить с детьми стихотворения о некоторых игрушках, которые есть в детском саду. |
| II половина дня | Чтение Б. Заходер «Мохнатый зубр» - воспринимать стихотворный темп.  Игра «Что сначала, что потом» - раскладывать картинки в поочередном развитии сюжета. | Продолжать учить разрезать узкие полоски на 2 – 4 части , Ваню и Вику.. | Музыкально - театрализованная игра «Путешествие» - развивать фантазию, воображение в театрализованной игре, закрепить знания об окружающем мире. |
| II прогулка | Упражнение «Правильно или нет» - учить самостоятельно одеваться, застегивать сандалии и пуговицы. | Динару, Софию , Аню Т упражнять в прыжках на двух ногах в высоту. | П/и «Лохматый пес» - закрепить правила игры, дотрагиваться до детей, но не хватать за одежду.  Привлечь детей к сбору сухой листвы - развивать навыки труда в подгруппах. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности. |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная |
| Пятница 04.09.15 г. | Утро | Наблюдение за птицами – расширять знания детей о перелетных птицах.  «Что в тебе и во мне общего» - развивать психологический контакт между детьми. | | Учить согласовывать прилагательное с существительным Машу С, Настю. | Наблюдение за небом – формировать умение видеть изменения, происходящие в цвете неба.  П/и игра «Дорожки» - бегать по дорожкам, сохраняя при этом равновесие, не мешать друг другу. |
| НОД | «Художественно –эстетическое развитие». Аппликация. «Красивые флажки» - формировать умение детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. | | | |
| «Физическое развитие». Физическая культура. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. | | | |
| I прогулка | П/и «Змейка» - ходить детей друг за другом, крепко держась за руки, точно повторять движения ведущего.  Наблюдение за листьями березы – обратить внимание детей, что листья становятся желтыми, пояснить с чем это связано. | Формировать умение бросать мяч от груди Саша Е, Артем, Богдан. | | Беседа – игра «Что я слышу» - развивать умение слышать звуки и определять их.  Привлечь детей к мытью стола и лавок – развивать умение пользоваться мокрой тряпкой.  С/р игра «Поликлиника» - совершенствовать умение объединяться в игре. |
| II половина дня | Чтение Л. Толстой «Котенок» - познакомить с произведением, развивать умение сопереживать герою. | Формировать умение различать по основным цветам геометрические фигуры Артема, Никиту и Диму Б. | | Игра «Какая игрушка» - развивать воображение детей, учить представлять предмет по его описанию.  Продолжать приучать детей убирать игрушки после игры. |
| II прогулка | П/и «Найди свой домик» - упражнять детей в умении быстро находить нужный цвет.  Рассмотреть циннию – сравнивать ее по форме и строению с другими цветами. | Повторить с Настей., Яной и Дашей имена и отчества родителей. | | С/р игра «Автобус» - установить ролевые связи – водитель, пассажиры, кондуктор.  Продолжать формировать умение собирать семена однолетних цветов и складывать аккуратно в коробочку. |