Проект урока

Выполнила учитель географии МОУ «Дубровская СОШ»

Всеволожского района, Ленинградской области

**Педагогический стаж**:22 года

**Образование**: высшее

**Квалификационная категория**: первая

Предмет: география

Класс: шестой

Тема: реки

**УМК**:

**Учебник**: Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. География:

Физическая география: учебник для 6 класса

общеобразовательных учреждений –М.ООО «ТИД Русское слово—РС»,2010.—232с.

**Цель урока**: Познакомить обучающихся с различными реками земного шара, их видами и особенностями.

**Задачи урока**:

1. Формировать у обучающихся представление о реках, продолжить обучение работе с глобусом и картой.
2. Формировать общеучебные навыки: навык работы с учебником, картами атласа и контурными картами, работы по плану, навыки коллективной (групповой) работы , санитарно-гигиенические навыки.
3. Воспитывать уважение и терпимость друг к другу, выстраивать диалог и создавать атмосферу сотрудничества.

**Оборудование**: учебник, тетрадь, мультимедийная презентация, глобус, настенные физические карты полушарий и России, контурные карты.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Содержание урока:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Организационный момент.

Цель: мобилизировать обучающихся на начало урока, создать положительный настрой на предстоящую работу.

Прозвенел уже звонок,

Начинаем наш урок.

Раз, два, три, четыре, пять

Что нам нужно поискать?

Реки и долины.

Путь наш будет длинный.

Не теряем время зря.

Скорее в путь, друзья! **Слайд №1. (** название раздела учебника**)**

(Помним, за активность и правильные ответы на уроке получаем бонусы на поездку во время каникул).

1. Повторение пройденного материала и активизация опорных знаний обучающихся.

Цель: вспомнить, что ранее изучали о водах планеты; активизировать знания учащихся о земной поверхности.

Задачи: 1.Различать части гидросферы.

 2.Выделять из них воды суши.

**Слайд №2, 3** (с изображением частей гидросферы).

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся  |
| Вопросы к классу:-Какой раздел учебника мы сейчас изучаем?-Рассмотрите фотографии. Что входит в состав гидросферы?-Какие воды мы уже изучили?-Что входит в их состав?-А кто знает, что такое воды суши?**Если уч-ся затрудняются с ответом, приг-****Лгде начинается река?асить одного к настенной карте и предложить****внимательно рассмотреть материки.**-Итог: нам предстоит долгая и интерес-ная работа по исследованию вод суши. | -Гидросфера.-Воды Мирового океана, поверх-ностные и подземные воды суши.(составляют схему в тетради, один уч-ся у доски).-Воды Мирового океана.-океаны, моря, заливы, проливы.**Предполагаемые ответы:**-Воды, находящиеся на поверхностиматериков(островов). |

1. Изучение нового учебного материала.

Цель: познакомить обучающихся с реками, научить определять части реки, направление течения реки, притоки.

Задачи: 1. Учить определять части реки по карте.

 2. Учить находить исток и устье.

 3.Определять направление течения.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Вопросы к классу:-Видели ли вы реку?-Как вы её можете описать.-Все реки состоят из частей. Сейчасмы рассмотрим их на макете.-Знаете ли вы, где реки берут начало?**Слайд №4** (схема реки).-Теперь продолжим изучать реки по картам в атласе.-Как называются боковые части реки?-Теперь сравним изображение рек на карте и плане. -Какие есть сходства и различия в изображении? Где более удобноеизображение для изучения рек? | Предполагаемые ответы детей:-Да.-Узкая, много воды, течёт вода.**(читают определение в учебнике)**(Один ученик рассказывает по маке-ту, заранее подготовив свой рассказ)Остальные записывают в тетрадьзначение слов ИСТОК, УСТЬЕ.-В горах, вытекают из озера, бьёт ключ…(зарисовывают схематическое изобра-жение реки. Проверка по слайду)Сам-но находят реки, читают их назва-ния, замечают боковые части.-Притоки. (определяют левые и правыепритоки). Находят и называют сходства и разли-чия в изображении рек, заполняют таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| сходства | различия |
|  |  |

-Более удобное изображение на…(доказывают свою точку зрения) |

* 1. Работа с учебником.

Цель: учить понимать смысл прочитанного, формировать представления обучающихся о питании и режиме рек.

Задачи: 1.Научить выделять главную мысль в тексте.

 2.Сопоставить текст с рисунками и фото в учебнике.

**Слайд №5** (изображение бассейна реки)

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| -Прочитайте о бассейне в учебнике и найдите его изображение в учебникеи на слайде. Как вы можете описать бассейн реки?-На горных реках бывают пороги иводопады. **Слайд № 9** (водопад нареке) Самый высокий водопад в мире—Анхель**Слайд № 10** (водопад Анхель)-Кто видел водопад в естественныхусловиях?-Найдите в учебнике объяснение словпаводок, половодье. Что означают эти слова?-А в результате чего это происходит?-А откуда берётся много воды?-Это называется питанием реки. | (рассматривают изображения)Если ущ-ся затрудняются в описании,использовать наводящие вопросы.**Слайд №6, 7 (**изображение горных иравнинных рек)Далее один обучающийся делает док-лад о горной реке, другой о равнин-ной (опережающее задание было предложено накануне), остальные на-ходят сходства и различия горных иравнинных рек.**Слайд №8** (горная и равнинная реки)(анализируют рис.151 стр.173 в учеб-нике)(поднимают руки)(предполагаемые ответы)-Переполнение реки водой.-Разлив реки в определённое время года.-Воды много и она не успевает течьпо реке.-Обильные осадки, таяние снега,ледников в горах. |

* 1. Работа по картам и глобусу.

Цель: отрабатывать умение работы с картой и глобусом.

Задачи: 1.Учить различать изображение рек на карте и на глобусе.

 2.Делать выводы по проведённой работе.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| -Найдите на карте полушарий рекиАмазонка и Нил. Где они расположе-ны с точки зрения экватора?-Как вы думаете, какая из них будет более полноводна? Почему?Теперь помощником нам будет глобус.-Где удобнее изучать реки: на глобусеили на карте? Почему?-Найдите на контурной карте реки, названия которых прозвучали на уроке. | -Амазонка на экваторе, а Нилсевернее экватора.-Амазонка. На экваторе выпадает много осадков.Далее описывают географическое положение реки Амазонка по плану:1 группа (сильные дети)—самостоя-тельно; 2 группа парами (один по-сильнее); 3 группа с помощью учителя(предполагаемые ответы)-Удобнее изучать реки на карте, т.к.видно в каком направлении течёт ре-ка, где берёт начало, куда впадает.(самостоятельно находят и подписы-вают реки). |

1. Закрепление учебного материала.

Цель: систематизировать полученные на уроке знания, сделать главный вывод урока.

Задача: 1.Сконцентрировать внимание на ключевых словах темы.

 2. Добиться выводов, сделанных обучающимися.

 3. Создавать атмосферу сотрудничества.

Работа в группах.

-Теперь вы будете работать группами. Каждая группа 4-5 человек (две соседние парты). Каждая группа составит рассказ о реке и выступит перед классом.

Для работы вам вручается план. Внимательно читайте название реки, выберите необходимые для работы карты. Для быстрой и эффективной работы распределите задания поровну между всеми членами группы. Работайте дружно, согласованно, и у вас всё получится. (Даны карточки—листы формата А-3, на которых обучающиеся вписывают название реки, дописывают определения, подбирают карточки из конверта по теме и приклеивают их на схему реки).

Итог работы—выступление перед классом каждой группы и защита своей работы.

**Вывод урока:** рек на Земле много. Все они разные и интересные по-своему, а изображаются на картах одинаково и удобнее изучать их на карте, чем на плане местности или глобусе. (вывод помогают делать обучающиеся, а возможно делают полностью сами).

1. Задание на дом.

Цель: развивать интерес к предмету география, наблюдательность, творческое воображение, желание расширить знания о родном крае.

-Сегодня на уроке вы рассматривали схемы, сравнивали, предполагали и делали выводы. Молодцы!

-Но мы не затронули на уроке тему нашего края, близкого и родного нам. Какие реки встречаются в нашем крае? Можем ли у них определить притоки, исток, устье...? Есть ли красивые места на этих реках?

-Это и будет вашим домашним заданием. Вспоминайте урок, наблюдайте, прогуляйтесь в выходные с родителями к реке, прочитайте ещё раз параграф в учебнике, используйте дополнительную литературу.

-Все наблюдения, выводы записывайте в тетрадь. Для того, чтобы ваша работа привлекла внимание, можете изобразить её в виде схематического рисунка, или художественного рисунка, или сделайте презентацию с изображением красивых мест на реке. (Если вы ещё не умеете делать презентацию, можно попросить помощи у старших братьев, сестёр или родителей) Удачи!

Итог урока.

Цель: отметить работу обучающихся на уроке, поощрить активных участников дискуссий.

Например:-2ая и 4ая группа быстро и безошибочно справилась с заданием— отметка»5».

-1ая группа справилась без ошибок, но нечётко представила работу—отметка»4».

-3я группа допустила ошибки при выполнении—отметка»3».

-Активные участники в начале урока по прошлому домашнему заданию получают бонусы на экскурсионную поездку во время каникул: это следующие ребята…

-Урок окончен. Всем спасибо!