Проект урока

Выполнила учитель географии МОУ «Дубровская СОШ»

Всеволожского района, Ленинградской области

**Педагогический стаж**:22 года

**Образование**: высшее

**Квалификационная категория**: первая

Предмет: география

Класс: шестой

Тема: реки

**УМК**:

**Учебник**: Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. География:

Физическая география: учебник для 6 класса

общеобразовательных учреждений –М.ООО «ТИД Русское слово—РС»,2010.—232с.

**Цель урока**: Познакомить обучающихся с различными реками земного шара, их видами и особенностями.

**Задачи урока**:

1. Формировать у обучающихся представление о реках, продолжить обучение работе с глобусом и картой.
2. Формировать общеучебные навыки: навык работы с учебником, картами атласа и контурными картами, работы по плану, навыки коллективной (групповой) работы , санитарно-гигиенические навыки.
3. Воспитывать уважение и терпимость друг к другу, выстраивать диалог и создавать атмосферу сотрудничества.

**Оборудование**: учебник, тетрадь, мультимедийная презентация, глобус, настенные физические карты полушарий и России, контурные карты.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Содержание урока:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Организационный момент.

Цель: мобилизировать обучающихся на начало урока, создать положительный настрой на предстоящую работу.

Прозвенел уже звонок,

Начинаем наш урок.

Раз, два, три, четыре, пять

Что нам нужно поискать?

Реки и долины.

Путь наш будет длинный.

Не теряем время зря.

Скорее в путь, друзья! **Слайд №1. (** название раздела учебника**)**

(Помним, за активность и правильные ответы на уроке получаем бонусы на поездку во время каникул).

1. Повторение пройденного материала и активизация опорных знаний обучающихся.

Цель: вспомнить, что ранее изучали о водах планеты; активизировать знания учащихся о земной поверхности.

Задачи: 1.Различать части гидросферы.

2.Выделять из них воды суши.

**Слайд №2, 3** (с изображением частей гидросферы).

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Вопросы к классу:  -Какой раздел учебника мы сейчас  изучаем?  -Рассмотрите фотографии. Что входит в состав гидросферы?  -Какие воды мы уже изучили?  -Что входит в их состав?  -А кто знает, что такое воды суши?  **Если уч-ся затрудняются с ответом, приг-**  **Лгде начинается река?асить одного к настенной карте и предложить**  **внимательно рассмотреть материки.**  -Итог: нам предстоит долгая и интерес-  ная работа по исследованию вод суши. | -Гидросфера.  -Воды Мирового океана, поверх-  ностные и подземные воды суши.  (составляют схему в тетради,  один уч-ся у доски).  -Воды Мирового океана.  -океаны, моря, заливы, проливы.  **Предполагаемые ответы:**  -Воды, находящиеся на поверхности  материков(островов). |

1. Изучение нового учебного материала.

Цель: познакомить обучающихся с реками, научить определять части реки, направление течения реки, притоки.

Задачи: 1. Учить определять части реки по карте.

2. Учить находить исток и устье.

3.Определять направление течения.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Вопросы к классу:  -Видели ли вы реку?  -Как вы её можете описать.  -Все реки состоят из частей. Сейчас  мы рассмотрим их на макете.  -Знаете ли вы, где реки берут начало?  **Слайд №4** (схема реки).  -Теперь продолжим изучать реки по  картам в атласе.  -Как называются боковые части реки?  -Теперь сравним изображение рек на  карте и плане.  -Какие есть сходства и различия в  изображении? Где более удобное  изображение для изучения рек? | Предполагаемые ответы детей:  -Да.  -Узкая, много воды, течёт вода.  **(читают определение в учебнике)**  (Один ученик рассказывает по маке-  ту, заранее подготовив свой рассказ)  Остальные записывают в тетрадь  значение слов ИСТОК, УСТЬЕ.  -В горах, вытекают из озера, бьёт ключ…  (зарисовывают схематическое изобра-  жение реки. Проверка по слайду)  Сам-но находят реки, читают их назва-  ния, замечают боковые части.  -Притоки. (определяют левые и правые  притоки).  Находят и называют сходства и разли-  чия в изображении рек, заполняют  таблицу.   |  |  | | --- | --- | | сходства | различия | |  |  |   -Более удобное изображение на…  (доказывают свою точку зрения) |

* 1. Работа с учебником.

Цель: учить понимать смысл прочитанного, формировать представления обучающихся о питании и режиме рек.

Задачи: 1.Научить выделять главную мысль в тексте.

2.Сопоставить текст с рисунками и фото в учебнике.

**Слайд №5** (изображение бассейна реки)

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| -Прочитайте о бассейне в учебнике и найдите его изображение в учебнике  и на слайде. Как вы можете описать  бассейн реки?  -На горных реках бывают пороги и  водопады. **Слайд № 9** (водопад на  реке) Самый высокий водопад в мире—Анхель  **Слайд № 10** (водопад Анхель)  -Кто видел водопад в естественных  условиях?  -Найдите в учебнике объяснение слов  паводок, половодье. Что означают эти слова?  -А в результате чего это происходит?  -А откуда берётся много воды?  -Это называется питанием реки. | (рассматривают изображения)  Если ущ-ся затрудняются в описании,  использовать наводящие вопросы.  **Слайд №6, 7 (**изображение горных и  равнинных рек)  Далее один обучающийся делает док-  лад о горной реке, другой о равнин-  ной (опережающее задание было  предложено накануне), остальные на-  ходят сходства и различия горных и  равнинных рек.**Слайд №8** (горная и равнинная реки)  (анализируют рис.151 стр.173 в учеб-  нике)  (поднимают руки)  (предполагаемые ответы)  -Переполнение реки водой.  -Разлив реки в определённое время  года.  -Воды много и она не успевает течь  по реке.  -Обильные осадки, таяние снега,  ледников в горах. |

* 1. Работа по картам и глобусу.

Цель: отрабатывать умение работы с картой и глобусом.

Задачи: 1.Учить различать изображение рек на карте и на глобусе.

2.Делать выводы по проведённой работе.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| -Найдите на карте полушарий реки  Амазонка и Нил. Где они расположе-  ны с точки зрения экватора?  -Как вы думаете, какая из них будет более полноводна? Почему?  Теперь помощником нам будет глобус.  -Где удобнее изучать реки: на глобусе  или на карте? Почему?  -Найдите на контурной карте реки,  названия которых прозвучали на  уроке. | -Амазонка на экваторе, а Нил  севернее экватора.  -Амазонка. На экваторе выпадает  много осадков.  Далее описывают географическое положение реки Амазонка по плану:  1 группа (сильные дети)—самостоя-  тельно; 2 группа парами (один по-  сильнее); 3 группа с помощью учителя  (предполагаемые ответы)  -Удобнее изучать реки на карте, т.к.  видно в каком направлении течёт ре-  ка, где берёт начало, куда впадает.  (самостоятельно находят и подписы-  вают реки). |

1. Закрепление учебного материала.

Цель: систематизировать полученные на уроке знания, сделать главный вывод урока.

Задача: 1.Сконцентрировать внимание на ключевых словах темы.

2. Добиться выводов, сделанных обучающимися.

3. Создавать атмосферу сотрудничества.

Работа в группах.

-Теперь вы будете работать группами. Каждая группа 4-5 человек (две соседние парты). Каждая группа составит рассказ о реке и выступит перед классом.

Для работы вам вручается план. Внимательно читайте название реки, выберите необходимые для работы карты. Для быстрой и эффективной работы распределите задания поровну между всеми членами группы. Работайте дружно, согласованно, и у вас всё получится. (Даны карточки—листы формата А-3, на которых обучающиеся вписывают название реки, дописывают определения, подбирают карточки из конверта по теме и приклеивают их на схему реки).

Итог работы—выступление перед классом каждой группы и защита своей работы.

**Вывод урока:** рек на Земле много. Все они разные и интересные по-своему, а изображаются на картах одинаково и удобнее изучать их на карте, чем на плане местности или глобусе. (вывод помогают делать обучающиеся, а возможно делают полностью сами).

1. Задание на дом.

Цель: развивать интерес к предмету география, наблюдательность, творческое воображение, желание расширить знания о родном крае.

-Сегодня на уроке вы рассматривали схемы, сравнивали, предполагали и делали выводы. Молодцы!

-Но мы не затронули на уроке тему нашего края, близкого и родного нам. Какие реки встречаются в нашем крае? Можем ли у них определить притоки, исток, устье...? Есть ли красивые места на этих реках?

-Это и будет вашим домашним заданием. Вспоминайте урок, наблюдайте, прогуляйтесь в выходные с родителями к реке, прочитайте ещё раз параграф в учебнике, используйте дополнительную литературу.

-Все наблюдения, выводы записывайте в тетрадь. Для того, чтобы ваша работа привлекла внимание, можете изобразить её в виде схематического рисунка, или художественного рисунка, или сделайте презентацию с изображением красивых мест на реке. (Если вы ещё не умеете делать презентацию, можно попросить помощи у старших братьев, сестёр или родителей) Удачи!

Итог урока.

Цель: отметить работу обучающихся на уроке, поощрить активных участников дискуссий.

Например:-2ая и 4ая группа быстро и безошибочно справилась с заданием— отметка»5».

-1ая группа справилась без ошибок, но нечётко представила работу—отметка»4».

-3я группа допустила ошибки при выполнении—отметка»3».

-Активные участники в начале урока по прошлому домашнему заданию получают бонусы на экскурсионную поездку во время каникул: это следующие ребята…

-Урок окончен. Всем спасибо!