МКОУ « Камызякская СОШ № 4»

**Конспект открытого урока математики в 1 классе**

**Тема: « Решение задач» (2 урок в теме)**

**УМК «Школа России» ФГОС**

Учитель **ПРОЦКО Л.С.**

.

**Тема: Решение задач.**

**Цели: Образовательные***:* Формироватьпредставление о структуре задачи. Формировать умение различать условие задачи, вопрос; правильно оформлять решение задачи. Совершенствовать умение составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей. Способствовать развитиюматематической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

***Воспитывать к***ультуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.

***Формировать*** *УУД:*

*-* **Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*-*  **Регулятивные** *УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- **Коммуникативные** *УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

- **Познавательные** *УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Задачи: способствовать формированию умения анализировать и решать задачи на сложение и вычитание по одной картинке; способствовать развитию мыслительных операций, речи, умению аргументировать свои высказывания; формирование навыков самостоятельной, коллективной, индивидуальной работы: самоконтроля, самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательных процессов и самооценки; развитие пространственных представлений для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, мышления.**

**Оборудование: «Алгоритм действий при работе над задачей», дидактический и счётный материал, планшет для рисования с маркерами, «светофорчики»для оценивания. На доске- изображение леса, где появляются сказочные герои.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **УУД (метапредметные результаты)** |
| **Мотивационный** | ***Громко прозвенел звонок.***  ***Начинается урок.***  ***Наши ушки – на макушке,***  ***Глазки широко открыты.***  ***Слушаем, запоминаем,***  ***Ни минуты не теряем*.**  Руки? На месте.  Ноги? На месте.  Локти ? У края.  Спина? Прямая. | Проверяют готовность к уроку, активизируют внимание. | Читает стихотворение, мотивирует на внимание, дружную работу . | **Коммуникативные**  Установление дружеских контактов;  Настрой на продуктивную деятельность.  **Личностные**  Положительное отношение к учебной деятельности. |
| **Постановка учебной задачи, целеполагание** | -Посмотрите внимательно на доску. Подумайте, чем мы сегодня будем заниматься?  - Вспомните тему прошлого урока математики. (ЗАДАЧА)  - Как вы думаете, какая цель нашего урока?  - Какие знания вам помогут на уроке?  -Зачем надо уметь решать задачи?  ***Интересное дело - задачи решать.***  ***Быстро складывать и вычитать.***  ***Каждый будет трудиться до пота,***  ***Чтобы спорилась работа.***  -Урок у нас будет необычный. Я приглашаю вас на прогулку в сказочный лес. В дороге вам понадобятся знания, приобретённые на уроках математики.  ***На вас надеюсь я, друзья.***  ***Мы хороший, дружный класс.***  ***Всё получится у нас!*** | Вспоминают тему прошлого урока, ставят учебную задачу. Осуществляют целеполагание, анализируют, какие задания могут помочь им в достижении цели. | Организует общеклассную дискуссию, подводит к постановке целей урока. Настраивает на положительное решение поставленных учебных задач. | **Познавательные**  Общеучебные: составление алгоритма действий.  **Регулятивные**  Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели. |
| **Основная часть урока**   1. **Устный счёт** | -Посмотрите, перед нами три дорожки. Как они называются? (прямая, кривая, ломаная).  -Что вы про них знаете?  -По какой дорожке надо пойти, чтобы наш путь был самым коротким, и чтобы мы быстрее дошли до леса?  -Итак, идём по прямой дорожке. А кто же нас встречает на окраине леса?  ***Она по полю пошла,***  ***В поле денежку нашла.***  ***Покупала самовар, А спасал ее комар.***  Стала Муха на стол накрывать, что бы нас в гости позвать. Вам нужно сейчас посчитать и на планшетах записать:  **- количество сахарниц соответствует наименьшему натуральному числу;**  **- количество вазочек с конфетами покажет число, которое больше двух, но меньше четырёх;**  **- по 2 вазочки с вареньем украшают стол с двух краёв*.***  **- пирожных на 2 больше, чем 3;**  - **поставила чашек, столько, сколько показывает число, следующее за числом 5;**  **- положила ложек столько, сколько показывает число предыдущее числу 8;**  **-тарелок на 2 меньше, чем 10**  **- количество блинов показывает наибольшее однозначное число;**  **(1 3 4 5 6 7 8 9) 2**  Посмотрите. Все ли числа здесь? Определите, какое число пропущено. Допишите его. Проверим.  Один ребёнок работает у доски, остальные в парах.  -Как расположен ряд чисел?  -Оцените на «светофорчике» как вы выполнили устный счёт. | Рассматривают картинки, анализируют, сравнивают, делают вывод.  Отгадывают загадку.  Выполняют задание, на планшетах записывают ответы  Анализируют , проверяют и сравнивают выполненное задание ( 1 ученик у доски)  Делают вывод, оценивают себя. | Предлагает задание, помогает сделать вывод.  Загадывает загадку, вывешивает картинку.  (Муха Цокотуха)  Читает задания устного счёта.  Принимает ответы, помогает сделать вывод, включает учащихся в оценочную деятельность. | **Познавательные**  Выполнение задания, используя информацию.  **Коммуникативные**  Умение удерживать внимание, слушать других; работа с информацией, обоснование своего ответа. |
| **2)Работа по теме урока**. | Вот и добрались мы до леса!  ***Здравствуй, лес,***  ***Дремучий лес,***  ***Полный сказок и чудес!***  А) –А кто же нам идёт навстречу?  ***Маленькая девочка весело бежит***  ***По тропинке к домику, что в лесу стоит.***  ***Нужно этой девочке к бабушке скорей,***  ***Отнести корзиночку, посланную ей.***  ***(Красная Шапочка)***  **-**Ребята, а что за домик в лесу стоит? Прочитайте. **(ЗАДАЧА)**  **-** А что такое задача?  **-**Из каких частей она состоит?  -Давайте построим домик.  **(**Дети выходят к доске, строят домик из кирпичиков).  Б)-А теперь Красная Шапочка предлагает решить задачу.  ***1. Шла я по лесу и нашла грибы. Сколько грибов я нашла?***  ***2. Шла я по лесу и нашла 2 подберёзовика и 3 рыжика.***  -Дополните задачу.  -Начертите на планшетах схему к задаче.  -Молодцы, умеете схематически оформлять задачу!  - Запишите решение ниже.  -Какой ответ в задаче?.  **ВЫВОД:** Что нужно знать, чтобы решить задачу? | Слушают и отгадывают загадку.  Анализируют задание, строят домик из кирпичиков (условие, вопрос, решение, ответ).  Делают вывод, из каких частей состоит задача  Анализируют предложенные тексты и делают вывод, что они не являются задачами. Дополняют условие задачи вопросом, рисуют на планшетах схематический чертёж к задаче, пишут решение, проговаривают ответ.  Анализируют, сравнивают, оценивают «светофорчиком» работу одноклассников. Делают вывод. | Загадывает загадку, вывешивает картинку (Красная шапочка)  Предлагает задание, помогает сделать вывод.  Предлагает решить задачи из корзинки красной Шапочки.  Принимает ответы, помогает сделать правильный выбор задачи, сделать вывод.  Проверяет чертежи задачи у детей, вызывает к доске 2-3 учеников, предлагает сравнить, проанализировать и доказать, у кого правильно выполнен схематический чертёж и решение задачи. | **Личностные**  Умение оценить материал,  выбор направления работы.  **Регулятивные**  Планирование работы.  Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные:**  Владеть общим способом решения задач. |
| **Динамическая пауза** | Пора нам двигаться дальше по лесу. Пойдёмте вместе.  Вместе по лесу идём,  Не спешим, не отстаём.  Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)  Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.)  Вот ромашка, василёк,  Медуница, кашка, клевер.  Расстилается ковёр  И направо и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.)  К небу ручки протянули,  Позвоночник растянули. (Потягивания — руки вверх.)  Отдохнуть мы все успели  И на место снова сели. (Дети садятся.) | Выполнят динамическую паузу вместе с учителем. | Предлагает пойти по лесу вместе. Показывает детям движения. | **Коммуникативные**  Согласование действий всего коллектива. |
| **3)Работа в группах над заданием из учебника.** | *-*Продвигаемся по лесу дальше. А кто же нам навстречу? Послушайте загадку.  ***А дорога далека,***  ***А корзинка нелегка.***  ***Сесть бы на пенёк,***  ***Съесть бы пирожок.(Медведь)***  -Пока медведь отдыхает, он предлагает вам составить задачу по картинке. Это задание из учебника.  -Задачу составляете устно, а решение записываете под картинкой.  (Выступление каждой группы)  **Вывод**: Какие знания, умения использовали, чтобы правильно составить задачи? | Отгадывают загадку.  Работают в группах. По предложенной картинке устно составляют задачу, под картинкой записывают только решение.  От каждой команды выходят представители с одинаковыми картинками, предлагают к одной и той же картинке задачи на сложение и вычитание. | Загадывает загадку. Открывает картинку (Медведь с коробом)  Организует работу в группах. ( К каждой картинке составить одной группе задачу на сложение, другой- на вычитание)  Помогает организовать в группах обсуждение.  Принимает ответы, помогает сделать вывод. | **Коммуникативные**  Согласование действий с партнёром, построение речевых высказываний.  **Регулятивные**  Умение удерживать своё внимание, слушать, как говорят другие.  Планирование своей работы  **Познавательные**  Уметь добывать новые знания: находить способы решения задач. |
| **4)Дифференцированное задание** | Ребята, а Машенька предлагает вам решить примеры:  3+2= 5+ \* =6 6 \* \*= 8  2+1= 7+ \* = 9 7 \* \* =10  5+2= 4+ \* =7 5 \* \* =8  -Выберите тот столбик, который можете решить. Запишите и решите на планшетах.(выполнение задания)  -Кто выбрал и решил 1 столбик? Поднимите планшеты. Сравните свои равенства. Кто не согласен? Докажите.  Аналогично проверить 2 и 3 столбик. | Проводят сравнение, выбирают задание, выполняют его на планшетах.  Выполняют проверку. | Открывает на доске и предлагает выполнить задание.  Помогает организовать проверку. | **Коммуникативные**  Работа с информацией  **Познавательные**  общеучебные умения,  постановка и решение практической задачи.  **Личностные**  Самоопределение.  **Регулятивные**  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок |
| **5)Задание на логику.** | Вот мы и выходим из леса. Что вы видите? (3 дома)  - А кто живёт в этих домиках? Угадайте.  ***Носик круглый пятачком,***  ***Им в земле удобно рыться.***  ***Хвостик маленький крючком,***  ***Вместо туфелек- копытца.***  ***Трое их – и до чего же***  ***Братья дружные похожи.***  ***Отгадайте без подсказки,***  ***Кто герои этой сказки?***  ***(три поросёнка)***  -Ребята, поросята маленькие и не могут разобраться, кто из них в каком доме живёт. Поможем?  ***Нуф - Нуф и Наф - Наф живут в домике с высокой крышей. Нуф – Нуф и Ниф –Ниф в домике с большим окном. Определите, кто в каком домике живёт***. Почему? Докажите. | Отгадывают загадку.  Выстраивают логическую цепочку, доказывают правильность выполнения задания. | Загадывает загадку. Раздаёт 3 учащимся картинки трёх поросят. Предлагает остальным помочь выполнить задание. | **Коммуникативные**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других  **Познавательные**  Анализировать услышанное, проводить классификацию, выстраивать логическое доказательство. |
| **Рефлексия** | Вернёмся к началу урока.  -Какую цель ставили? Достигли цели?  - Какая тема урока была?  -Расскажите по схеме , чему научились на уроке.(Я знаю, Я умею, Я смог)  -Кто считает урок удачным?  -Какие знания пригодятся вам на следующих уроках?  - Оцените свою деятельность на уроке, используя светофор. | Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Делают самооценку при помощи «светофорчика» | Организует рефлексию, принимает ответы.  Включает учащихся в контрольно- оценочную деятельность. | **Регулятивные**  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей  **Личностные**  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |