МКОУ « Камызякская СОШ № 4»

**Конспект открытого урока математики в 1 классе**

**Тема: « Решение задач» (2 урок в теме)**

**УМК «Школа России» ФГОС**

 Учитель **ПРОЦКО Л.С.**

.

 **Тема: Решение задач.**

**Цели: Образовательные***:* Формироватьпредставление о структуре задачи. Формировать умение различать условие задачи, вопрос; правильно оформлять решение задачи. Совершенствовать умение составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей. Способствовать развитиюматематической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

***Воспитывать к***ультуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.

***Формировать*** *УУД:*

*-* **Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*-*  **Регулятивные** *УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- **Коммуникативные** *УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

- **Познавательные** *УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Задачи: способствовать формированию умения анализировать и решать задачи на сложение и вычитание по одной картинке; способствовать развитию мыслительных операций, речи, умению аргументировать свои высказывания; формирование навыков самостоятельной, коллективной, индивидуальной работы: самоконтроля, самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательных процессов и самооценки; развитие пространственных представлений для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, мышления.**

 **Оборудование: «Алгоритм действий при работе над задачей», дидактический и счётный материал, планшет для рисования с маркерами, «светофорчики»для оценивания. На доске- изображение леса, где появляются сказочные герои.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **УУД (метапредметные результаты)** |
| **Мотивационный** | ***Громко прозвенел звонок.******Начинается урок.******Наши ушки – на макушке,******Глазки широко открыты.******Слушаем, запоминаем,******Ни минуты не теряем*.**Руки? На месте.Ноги? На месте.Локти ? У края.Спина? Прямая. | Проверяют готовность к уроку, активизируют внимание. | Читает стихотворение, мотивирует на внимание, дружную работу . | **Коммуникативные**Установление дружеских контактов;Настрой на продуктивную деятельность.**Личностные**Положительное отношение к учебной деятельности. |
| **Постановка учебной задачи, целеполагание** | -Посмотрите внимательно на доску. Подумайте, чем мы сегодня будем заниматься?- Вспомните тему прошлого урока математики. (ЗАДАЧА)- Как вы думаете, какая цель нашего урока?- Какие знания вам помогут на уроке?-Зачем надо уметь решать задачи?***Интересное дело - задачи решать.******Быстро складывать и вычитать.******Каждый будет трудиться до пота,******Чтобы спорилась работа.***-Урок у нас будет необычный. Я приглашаю вас на прогулку в сказочный лес. В дороге вам понадобятся знания, приобретённые на уроках математики.***На вас надеюсь я, друзья.******Мы хороший, дружный класс.******Всё получится у нас!*** | Вспоминают тему прошлого урока, ставят учебную задачу. Осуществляют целеполагание, анализируют, какие задания могут помочь им в достижении цели. | Организует общеклассную дискуссию, подводит к постановке целей урока. Настраивает на положительное решение поставленных учебных задач. | **Познавательные**Общеучебные: составление алгоритма действий.**Регулятивные**Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели. |
| **Основная часть урока**1. **Устный счёт**
 | -Посмотрите, перед нами три дорожки. Как они называются? (прямая, кривая, ломаная).-Что вы про них знаете?-По какой дорожке надо пойти, чтобы наш путь был самым коротким, и чтобы мы быстрее дошли до леса?-Итак, идём по прямой дорожке. А кто же нас встречает на окраине леса?***Она по полю пошла,******В поле денежку нашла.******Покупала самовар,А спасал ее комар.***Стала Муха на стол накрывать, что бы нас в гости позвать. Вам нужно сейчас посчитать и на планшетах записать:**- количество сахарниц соответствует наименьшему натуральному числу;****- количество вазочек с конфетами покажет число, которое больше двух, но меньше четырёх;****- по 2 вазочки с вареньем украшают стол с двух краёв*.*****- пирожных на 2 больше, чем 3;**- **поставила чашек, столько, сколько показывает число, следующее за числом 5;****- положила ложек столько, сколько показывает число предыдущее числу 8;****-тарелок на 2 меньше, чем 10****- количество блинов показывает наибольшее однозначное число;** **(1 3 4 5 6 7 8 9) 2** Посмотрите. Все ли числа здесь? Определите, какое число пропущено. Допишите его. Проверим.Один ребёнок работает у доски, остальные в парах.-Как расположен ряд чисел?-Оцените на «светофорчике» как вы выполнили устный счёт. | Рассматривают картинки, анализируют, сравнивают, делают вывод.Отгадывают загадку.Выполняют задание, на планшетах записывают ответыАнализируют , проверяют и сравнивают выполненное задание ( 1 ученик у доски)Делают вывод, оценивают себя. | Предлагает задание, помогает сделать вывод.Загадывает загадку, вывешивает картинку.(Муха Цокотуха)Читает задания устного счёта.Принимает ответы, помогает сделать вывод, включает учащихся в оценочную деятельность. | **Познавательные**Выполнение задания, используя информацию.**Коммуникативные**Умение удерживать внимание, слушать других; работа с информацией, обоснование своего ответа. |
| **2)Работа по теме урока**. | Вот и добрались мы до леса!***Здравствуй, лес,******Дремучий лес,******Полный сказок и чудес!***А) –А кто же нам идёт навстречу?***Маленькая девочка весело бежит******По тропинке к домику, что в лесу стоит.******Нужно этой девочке к бабушке скорей,******Отнести корзиночку, посланную ей.******(Красная Шапочка)*****-**Ребята, а что за домик в лесу стоит? Прочитайте. **(ЗАДАЧА)****-** А что такое задача? **-**Из каких частей она состоит?-Давайте построим домик.**(**Дети выходят к доске, строят домик из кирпичиков).Б)-А теперь Красная Шапочка предлагает решить задачу.***1. Шла я по лесу и нашла грибы. Сколько грибов я нашла?******2. Шла я по лесу и нашла 2 подберёзовика и 3 рыжика.***-Дополните задачу.-Начертите на планшетах схему к задаче.-Молодцы, умеете схематически оформлять задачу!- Запишите решение ниже.-Какой ответ в задаче?.**ВЫВОД:** Что нужно знать, чтобы решить задачу? | Слушают и отгадывают загадку.Анализируют задание, строят домик из кирпичиков (условие, вопрос, решение, ответ).Делают вывод, из каких частей состоит задачаАнализируют предложенные тексты и делают вывод, что они не являются задачами. Дополняют условие задачи вопросом, рисуют на планшетах схематический чертёж к задаче, пишут решение, проговаривают ответ. Анализируют, сравнивают, оценивают «светофорчиком» работу одноклассников. Делают вывод. | Загадывает загадку, вывешивает картинку (Красная шапочка)Предлагает задание, помогает сделать вывод.Предлагает решить задачи из корзинки красной Шапочки.Принимает ответы, помогает сделать правильный выбор задачи, сделать вывод.Проверяет чертежи задачи у детей, вызывает к доске 2-3 учеников, предлагает сравнить, проанализировать и доказать, у кого правильно выполнен схематический чертёж и решение задачи. | **Личностные**Умение оценить материал,выбор направления работы.**Регулятивные**Планирование работы.Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей**Познавательные:**Владеть общим способом решения задач. |
| **Динамическая пауза** | Пора нам двигаться дальше по лесу. Пойдёмте вместе.Вместе по лесу идём, Не спешим, не отстаём. Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.) Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.) Вот ромашка, василёк, Медуница, кашка, клевер. Расстилается ковёр И направо и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.) К небу ручки протянули, Позвоночник растянули. (Потягивания — руки вверх.) Отдохнуть мы все успели И на место снова сели. (Дети садятся.)  | Выполнят динамическую паузу вместе с учителем. | Предлагает пойти по лесу вместе. Показывает детям движения. | **Коммуникативные**Согласование действий всего коллектива. |
| **3)Работа в группах над заданием из учебника.** | *-*Продвигаемся по лесу дальше. А кто же нам навстречу? Послушайте загадку.***А дорога далека,******А корзинка нелегка.******Сесть бы на пенёк,*** ***Съесть бы пирожок.(Медведь)***-Пока медведь отдыхает, он предлагает вам составить задачу по картинке. Это задание из учебника.-Задачу составляете устно, а решение записываете под картинкой.(Выступление каждой группы)**Вывод**: Какие знания, умения использовали, чтобы правильно составить задачи? | Отгадывают загадку.Работают в группах. По предложенной картинке устно составляют задачу, под картинкой записывают только решение.От каждой команды выходят представители с одинаковыми картинками, предлагают к одной и той же картинке задачи на сложение и вычитание. | Загадывает загадку. Открывает картинку (Медведь с коробом)Организует работу в группах. ( К каждой картинке составить одной группе задачу на сложение, другой- на вычитание)Помогает организовать в группах обсуждение.Принимает ответы, помогает сделать вывод.  | **Коммуникативные**Согласование действий с партнёром, построение речевых высказываний.**Регулятивные**Умение удерживать своё внимание, слушать, как говорят другие.Планирование своей работы**Познавательные**Уметь добывать новые знания: находить способы решения задач. |
| **4)Дифференцированное задание** | Ребята, а Машенька предлагает вам решить примеры:3+2= 5+ \* =6 6 \* \*= 82+1= 7+ \* = 9 7 \* \* =10 5+2= 4+ \* =7 5 \* \* =8-Выберите тот столбик, который можете решить. Запишите и решите на планшетах.(выполнение задания)-Кто выбрал и решил 1 столбик? Поднимите планшеты. Сравните свои равенства. Кто не согласен? Докажите.Аналогично проверить 2 и 3 столбик.  | Проводят сравнение, выбирают задание, выполняют его на планшетах.Выполняют проверку. | Открывает на доске и предлагает выполнить задание.Помогает организовать проверку. | **Коммуникативные**Работа с информацией**Познавательные**общеучебные умения,постановка и решение практической задачи.**Личностные**Самоопределение.**Регулятивные**Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  |
| **5)Задание на логику.** | Вот мы и выходим из леса. Что вы видите? (3 дома)- А кто живёт в этих домиках? Угадайте.***Носик круглый пятачком,******Им в земле удобно рыться.******Хвостик маленький крючком,******Вместо туфелек- копытца.******Трое их – и до чего же******Братья дружные похожи.******Отгадайте без подсказки,******Кто герои этой сказки?******(три поросёнка)***-Ребята, поросята маленькие и не могут разобраться, кто из них в каком доме живёт. Поможем?***Нуф - Нуф и Наф - Наф живут в домике с высокой крышей. Нуф – Нуф и Ниф –Ниф в домике с большим окном. Определите, кто в каком домике живёт***. Почему? Докажите. | Отгадывают загадку.Выстраивают логическую цепочку, доказывают правильность выполнения задания. | Загадывает загадку. Раздаёт 3 учащимся картинки трёх поросят. Предлагает остальным помочь выполнить задание. | **Коммуникативные**Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других**Познавательные**Анализировать услышанное, проводить классификацию, выстраивать логическое доказательство. |
| **Рефлексия** | Вернёмся к началу урока.-Какую цель ставили? Достигли цели?- Какая тема урока была?-Расскажите по схеме , чему научились на уроке.(Я знаю, Я умею, Я смог)-Кто считает урок удачным?-Какие знания пригодятся вам на следующих уроках? - Оцените свою деятельность на уроке, используя светофор. | Отвечают на вопросы учителя. По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.Делают самооценку при помощи «светофорчика» | Организует рефлексию, принимает ответы.Включает учащихся в контрольно- оценочную деятельность. | **Регулятивные**Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей**Личностные**Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |