Доклад на тему**: «Взаимодействие специалистов служб сопровождения образовательного процесса».**

Подготовила учитель-дефектолог Акопян М.А.

Современный этап развития образования ориентируется на создание необходимых условий , обеспечивающих полноценное развитие личности каждого ребенка и его самореализацию в жизни. Экологические, экономические, демографические и иные негативные социальные факторы последних лет привели к значительным изменениям физического, психического и социального состояния здоровья детей. В целом состояние здоровья детей ухудшилось. Одной из причин этого становится и система школьного образования. При всех ее достоинствах, школа недостаточно заботится о том, чтобы вырастить здорового ребенка. В современной школе многочисленные проблемы детей резко обостряются. При этом качественно и количественно изменяются категории детей , объединенные понятием «дети с проблемами в развитии», «дети с ограниченными возможностями здоровья». Помимо количественного увеличения, нарушения в развитии все чаще изменяют поведение , деформируя личность ребенка. Изменение социально-экономической ситуации в России в последнее десятилетие привело к появлению и обострению различных проблем, касающихся детей и подростков. В совокупности эти процессы формируют особую ситуацию развития личности ребенка на современном этапе. Ее познание говорит о необходимости создания новых моделей, обеспечивающих разработку и внедрение в практику процесса образования различных форм и подходов, а также индивидуализацию обучения учитывающего:

1) готовность к обучению; 2) индивидуально- психологические особенности; 3) состояние здоровья; 4) социальное состояние индивидуума.

В связи с этим, повышается значимость психолого-педагогических и медико-социальных служб, оказывающих помощь детям с проблемами в развитии , поведении и сопровождающих их обучение и воспитание.

Знаменательным этапом для России стало создание психолого педагогических медико-социальных центров. Эти центры объединили психологов, социальных педагогов, логопедов, медицинских и других работников для сопровождения «проблемного» ребенка и его семьи. Служба сопровождения в системе образования стала неотъемлемой составной частью системы образования, обеспечивающей комплексную многопрофильную психолого-педагогическую медико-социальную помощь в воспитании, обучении и развитии учащихся.Идея сопровождения неразрывно связана с ключевой идеей модернизации современной системы образования, а именно: в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребенка .

Ведущим направлением в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья стала интеграция. Все более значимой становится проблема психолого-педагогического медико-социального сопровождения ребенка в процессах интеграции в социум и в образовательную среду. При этом интеграция выступает в двух формах: социальной и педагогической. Областной Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции в г.Саратове стал одной из моделей службы сопровождения. Эта служба занимает важное место в системе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, решает проблемы ребенка, объединяя усилия специалистов различных ведомств: здравоохранения, образования и социальной защиты населения. В задачи деятельности ПМПК входит не только выявление и раскрытие в процессе консультативно-диагностической работы причин и форм отклонений в развитии ребенка, но и определение способов и средств комплексной психолого-медико-педагогической помощи образовательным учреждениям. На базе ПМПК работает постоянно действующая экспертная психолого-медико-педагогическая комиссия, в состав которой, помимо специалистов консультации, входят представители образования, здравоохранения, социальной защиты населения. ПМПК выполняет функцию экспертной службы при определении вида и формы обучения детей, имеющих проблемы в развитии, а также при направлении детей в учреждения социальной защиты, которые в силу тяжести дефекта ( дети-инвалиды) не могут обучаться в общеобразовательных учреждениях.

Деятельность ПМПК помогает образовательным и воспитательным учреждениям в решении вопросов:

-предупреждение отклонений в развитии детей; -выбора индивидуального образовательного маршрута; -преодоление затруднений в учебе; -решение проблем личностного развития; -профориентации.

Специалисты в своей работе используют как индивидуальные, так и групповые формы, включая:

-комплексное психолого-медико-педагогическое обследование; -индивидуальное и групповое консультирование и сопровождение; -индивидуальные и групповые коррекционные занятия, психотерапевтические и социально-психологические тренинги; -тематические семинары для специалистов.

Сочетание индивидуальных и групповых форм работы с ребенком, методической помощи семье и специалистам оказывает положительный эффект на развитие личности ребенка в процессе социальной коррекции реабилитации и интеграции.

Психолого-медико-педагогическое обследование предполагает исследования состояния соматического и нервно-психического здоровья, социальных и семейно-бытовых условий жизни и развития, психологических и педагогических особенностей ребенка. В состав консультационно-диагностического отделения входят следующие специалисты: психологи, медики, специальные педагоги. Основное направление деятельности отделения: комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей и подростков, определение форм и содержания их обучения и воспитания в соответствии с психофизическими и интеллектуальными особенностями и возможностями, разработка рекомендаций и программ психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии в процессе их обучения и социализации. Целью работы коррекционного отделения является определение, разработка и реализация эффективных мер психолого-медико-педагогического воздействия в процессе социально-педагогической коррекции и реабилитации детей с различными формами отклонений. В коррекционных отделениях проводится психологическая коррекция с трудновоспитуемыми детьми и детьми «группы риска» по зависимости к психоактивным веществам; профориентирование и профконсультирование учеников выпускных классов. Непосредственно коррекционным занятиям обычно предшествует психологическое обследование детей для выявления основных проблем и личностных особенностей. Основными задачами психокоррекционной работы являются: повышение познавательной активности детей и помощь в развитии основных психических процессов (внимания, памяти, мышления и др.) Педиатры , невропатологи, психиатры, психологи, логопеды, дефектологи проводят обследование ребенка и при необходимости принимают участие в комплексном обследовании детей и подростков, направляемых с целью определения типа детского учреждения. Организация в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII Вида учебно-воспитательного процесса предполагает предоставление комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи учащимся, специализированное консультирование учителей, родителей, администрации. Создается команда специалистов, работающая по принципу системной организации. Тем самым обеспечивается возможность психологического, логопедического, дефектологического, медицинского сопровождения учебно-воспитательного процесса. Эффективность работы специалистов достигается посредством междисциплинарного взаимодействия, которое осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативно-просветительское. Можно выделить следующие формы такого взаимодействия: комплексное обследование учащихся, построение коррекционной работы с учетом рекомендаций других специалистов, планирование и реализация индивидуальных комплексных программ коррекции и развития, взаимодействие специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Исходя из цели и задач работы медико-педагогического консилиума, в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы: диагностико-консультативное , коррекционно-развивающее, просветительское, профилактическое, организационно-методическое .Основными формами работы являются: индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами, подготовка и участие в ПМПк Важным в деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

1.Многоуровневую диагностику развития ребенка. 2.Создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребенка. 3.Взаимодействие специалистов в рамках ПМПк. 4.Организацию развивающего пространства. В организации работы специалистов выделяется ряд этапов.

**Диагностико-консультативный этап.**

На этом этапе собираются первичные сведения об учащемся. Происходит встреча специалистов с учителем и родителями ребенка для составления общей картины его учебной деятельности, изучается медицинский анамнез .Основной на данном этапе является многоуровневая диагностика учащихся специалистами с целью определения уровня развития каждого ребенка: дефектологом (учебная и познавательная деятельность), логопедом(речевая деятельность), психологом(познавательная и эмоционально-личностное развитие.

**Организационно-методический этап.**

Организует проведение консилиума с целью формирования коррекционных групп, составления индивидуальных комплексных программ развития. В составе консилиума принимают участие: психолог, дефектолог, логопед, врач-психиатр, учитель, социальный педагог .Так. с ребенком могут работать сразу несколько специалистов или один из специалистов подготавливает базу для работы другого: психолог проводит поведенческую коррекцию, подготавливая ребенка для работы в группе дефектолога.

**Коррекционно-развивающий этап.** Усилия специалистов направлены на коррекционную работу с эмоционально-волевой сферой, с познавательной сферой ребенка, на формирование базовых учебных умений и навыков, коррекцию речевых нарушений.

**Итоговый этап.** На этом этапе обсуждается выполнение задач учебного года, планируется дальнейшая работа.Любая работа специалистов осуществляется при постоянном взаимодействии с учителем и родителями.Т.о., специалистами осуществляется сопровождение обучения и воспитания детей, которое подразумевает включение деятельности того специалиста, в помощи которого нуждается ребенок, во все сферы учебно-воспитательного процесса.

**Список использованной литературы.**

1. Вильшанская А. Д., Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения. //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006 - №5, №6.

2. Пузанова Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. М., 2001.

3. Певзнер М. С., Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии // М.— 1973

4. Современные инновационные технологии комплексной реабилитации детей и подростков. – Сборник статей. – Саратов - 2009