ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО» | | | | «УТВЕРЖДЕНО»  приказом заведующего  ГБДОУ детский сад № 10  Выборгского района  Санкт-Петербурга  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Гусева |
| протокол заседания | | | |
| Педагогического совета | | | |
| от |  | № |  |
|  | | | |
|  | | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Воспитателей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 компенсирующего вида**

**Выборгского района Санкт-Петербурга**

Введено в действие с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Санкт-Петербург

2014

**Оглавление**

**I.Целевой раздел Программы:**

**1. 1.** Пояснительная записка**:**

Цели и задачи Программы.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей

психофизиологического развития детей группы.

**1.2.** Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.

**1.3.** Система оценки достижения планируемых результатов

**II. Содержательный раздел Программы:**

**2.1.** Содержание образовательной работы по освоению детьми

образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», « Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»,

«Коррекционно-развивающая работа».

**2.2.** Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

воспитанников.

**III. Организационный раздел Программы**

**3.1.** Режим пребывания воспитанников в группе.

**3.2.** Структура реализации образовательной деятельности

**3.2.1.** Непосредственная образовательная деятельность

**3.2.2.** Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах

**3.2.3.** Самостоятельная деятельность детей

**3.2.4.** Формы образовательной деятельности

**3.2.5.** Реализуемые образовательные технологии

**3.2.6.** Максимально-допустимая образовательная нагрузка воспитанников

группы

3.2.7. Режим ежедневной двигательной активности

**3.2.8.** Культурно - досуговая деятельность, перечень развлечений и

праздников

**3.3.** Условия реализации рабочей программы

**3.3.1.** Организация предметно-развивающей среды

**3.3.2.** Материально-техническое (информационное, методическое)

оснащение образовательного процесса.

**3.3.3.** Учебно-методические средства обучения

**3.3.4.** Специальные педагогические условия

**3.2.5.** Индивидуальный образовательный маршрут

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

* Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе № 9 разработана **на основе** адаптированной основной образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – рабочая программа), утвержденной Педагогическим Советом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Содержание предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет) во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

**Цели и задачи реализации Программы.**

**Ведущие цели** Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* патриотизм;
* активная жизненная позиция;
* творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
* уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Задачи**

* способствовать общему развитию детей с нарушениями речи, укреплению их физического и психического здоровья,
* создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
* развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* обеспечить максимальное использование разных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
* Коррекционно-развивающая работа возможна при взаимосвязи в работе всех специалистов: учителя-логопеда, воспитателей, а так же при активном участии родителей .

**Принципы и подходы к формированию Программы.**

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 10 Выборгского района Санкт-Петербурга.

На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Всё построено на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Содержание Программы опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 до 7 лет. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей программы года жизни.**

Подготовительная группа компенсирующей направленности с 12-ти часовым (с 7.00до19.00) пребыванием воспитанников.

Списочный состав: 14 воспитанников, из них: 11 мальчиков и 3 девочки.

**Возрастные особенности психофизического развития детей.**

**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

Дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Рабочая программа **разработана на период** 2015-2016 учебного года (с 01.09.2015 по 30.06.2016 года).

**Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы № 9.**

В группе 14 детей: 2 девочки и 12 мальчиков.

12 детей из полных семей, 2 ребенка из неполной семьи

Все дети нашей группы имеют вторую группу здоровья.

Речевое недоразвитие детей нашей группы выражено в разной степени.

Из них: 6 детей имеют диагноз «Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития» (далее - ТНР. ОНР III ур. реч. разв.);

8 детей с диагнозом «Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития» (ТНР. ОНР IV ур. реч. разв.).

Речевое развитие детей наше группы заметно отличается от речевого развития нормально развивающихся сверстников.

У наших детей отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, явно выраженная “немотивированная” ситуативность и фрагментарность, низкий уровень используемой фразовой речи. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом смогут овладеть анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Общее недоразвитие речи (далее - ОНР) III уровня речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития, представляет собой своеобразный вариант периода усвоения ребенком морфологической системы языка.

Свободное общение у детей с ОНР III уровня речевого развития крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. Характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы.

Дети на данном этапе уже правильно употребляют простые грамматические формы, пользуются, всеми частями речи, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Они обычно уже не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых им из жизненного опыта. Они могут свободно рассказать о своей семье, о себе и товарищах, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ.

Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики.

Наряду с правильными предложениями присутствуют и аграмматичные, возникающие, как правило, из-за ошибок в согласовании и управлении. Эти ошибки не являются постоянными: одна и та же грамматическая форма или категория в разных ситуациях может использоваться и правильно, и неправильно.

Часто возникают ошибки и при построении сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. При составлении предложений по картинке дети, нередко правильно называя действующее лицо и само действие, не включают в предложение названия предметов, которыми пользуется действующее лицо.

Несмотря на количественный рост словарного запаса, наблюдаются лексические ошибки:

- замена названия части предмета названием целого предмета (циферблат — «часы»);

- подмена названий профессий названиями действия (балерина — «тетя танцует» и т. п.);

- замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей — «птичка»; деревья — «ёлочки»);

- взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный — «большой», короткий, низкий — «маленький»).

В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.

ОНР IV уровня речевого развития характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматического строя. На первый взгляд ошибки кажутся несущественными, однако их совокупность ставит ребенка в затруднительное положение при обучении письму и чтению. Учебный материал воспринимается слабо, степень его усвоения очень низкая, правила грамматики не усваиваются.

В речи детей с ОНР IV уровня речевого развития встречаются элизии, в основном заключаются в сокращении звуков, и редко – пропуски слогов. Также наблюдаются парафазии, перестановки звуков, редко слогов.

Вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Имеются недостатки фонематического слуха.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются названиями приблизительного значения: овальный – круглый. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации (кошка катает мяч – вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор – длинный; дедушка старый – взрослый).

Имея запас слов, обозначающих разные профессии, дети плохо дифференцируют обозначения лиц мужского и женского рода.

Словообразование с помощью увеличительных суффиксов вызывает большую трудность. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных существительных (ременьчик – ремешок и т.д.) и образование притяжательных прилагательных (волкин – волчий; лисовый – лисий).

На этом этапе в речи детей отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Но до сих пор затруднено использование сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными.

Связная речь весьма своеобразна. При составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок нарушена логическая последовательность, присутствуют пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. Рассказывая о событиях из своей жизни они пользуются простыми малоинформативными предложениями. Сохраняются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

* 1. **Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Ребенок:

* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации;
* Проявляет патриотические чувства, ощущая гордость за свою страну, ее достижение, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, их физических и психических особенностей;
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
* Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
* Умеет соблюдать правила безопасного поведения в играх, при переходе дороги, умеет быть осторожным при общении с животными, избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
* Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
* Проявляет ответственность за начатое дело;
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
* Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской конструировании и т.д.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Ребёнок:

* Обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях, умеет отражать их в речи;
* Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
* Воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, пазлов, кубиков;
* Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение формы, величины предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
* Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах 10, знает цифры, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
* Определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной),относительно других предметов;
* Использует в речи математические термины, обозначающие величину. Форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не;*
* Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, , внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
* Определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
* Знает название своего города, его историю, выдающихся горожан;
* Имеет представление о символах Санкт-Петербурга: герб, флаг, гимн, названиях улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Ребёнок:

* Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
* Правильно произносит все звуки, замечет ошибки в звукопроизношении;
* Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
* Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
* Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
* Объясняет значения знакомых многозначных слов;
* Пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
* Пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
* Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
* Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
* Обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Ребенок:

* Стремиться к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
* Владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое, силуэтное и т.д.);
* Знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
* Понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская);
* Умеет определять замысел изображения, словесно его сформулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять;
* Эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
* Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
* Имеет элементарные представления о видах искусства;
* Воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;  
  сопереживает персонажам художественных произведений;
* Владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора;
* Создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (8-10 деталей).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Ребенок:

* Развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
* Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
* Знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Коррекционно-развивающая работа**

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

* 1. **Система оценки достижения планируемых результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект педагогической диагностики** | **Формы и методы** | **Периодичность** | **Длительность и сроки** |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Наблюдение, анализ,  продуктивная деятельность,  беседы, игры, игровые упражнения, игровые ситуации, схема, образец | 2 раза в год | Сентябрь 2 недели  Май 2 недели |
| «Познавательное развитие» | Наблюдение, анализ,  продуктивная деятельность,  беседы, игры, игровые упражнения, игровые ситуации, схема, образец | 2 раза в год | Сентябрь 2 недели  Май 2 недели |
| «Речевое развитие» | Наблюдение, анализ,  продуктивная деятельность,  беседы, игры, игровые упражнения,  игровые ситуации, схема, образец | 2 раза в год | Сентябрь 2 недели  Май 2 недели |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Наблюдение, анализ,  продуктивная деятельность,  беседы, игры, игровые упражнения, игровые ситуации .схема, образец | 2 раза в год | Сентябрь 2 недели  Май 2 недели |
| «Физическое развитие» | Наблюдение, анализ,  продуктивная деятельность,  беседы, игры, игровые упражнения, игровые ситуации ,схема, образец | 2 раза в год | Сентябрь 2 недели  Май 2 недели |
| Коррекционная работа | По специальной диагностике учителя - логопеда | 2 раза в год | Сентябрь 2 недели Май 2 недели |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.** **Содержание образовательной работы.**

Содержание Программы обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, предоставленными в пяти образовательных областях:

социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие,

коррекционно - развивающая работа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Основные программы** | **Дополнительные программы, УМК (учебно – методические материалы)** |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**  Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  отношения к выполнению правил безопасности. **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**  Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий.  **Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.  **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**  Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».  **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  Художественно -эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобрази-тельного), мира природы; становление эстетического отношения к окружаю-щему миру; формирование элементарных представ-лений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литера-туры, фольклора; стимулирование сопережи-вания персонажам худо-жественных произведений; реализацию самостоя-тельной творческой деятельности детей (изобразительной, конст-руктивно-модельной, музыкальной и др.)».  **Изобразительная деятельность.**  Развитие интереса к различным видам изобразительной деятель-ности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.  **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму. | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга. | Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Издательство «Просвещение», 2007.  Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Г.Т. Алифанова. Издательство «Паритет», 2008.  Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Л.В. Куцакова. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.  Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Р.С. Буре. Издательство «Мозаика-синтез», 2014. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. Е.Ю. Толкачева. Издательство «Детство-Пресс», 2012.Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете. С.В. Конкевич. Издательство «Детство-Пресс», 2013.Знакомство детей с русским народным творчеством. Л.С. Куприна. Издательство «Детство-Пресс», 2010.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.О.В. Дыбина. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.Л.Ю. Павлова. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. О.А. Шиян. Издательство «Мозаика-синтез», 2013.Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В. Куцакова. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Н.Е. Веракса,О.Р. Галимов. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.И.А. Помораева,В.А. Позина. Издательство «Мозаика-синтез», 2013.Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.Л.А. Парамонова,Н.Е. Васюкова,А.Г. Арушанова. Издательство «ОлмаМедиаГрупп». 2014.Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы.Т.Л. Долгова,И.В. Кравченко. Издательство «Сфера», 2014.Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О.С. Ушакова. Издательство «Сфера», 2014.Программная разработка образовательных областей "Чтение художественной литературы", «Коммуникация» в старшей группе детского сада.Н. Карпухина. Издательство «Учитель», 2012. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Т. Полянская, Издательство «Детство-пресс», 2010.  Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет. Л.М. Граб. Издательство «Учитель», 2013.  Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. Т.И. Подрезова. Издательство «Айрис-пресс», 2011.  Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы. Т.И. Подрезова. Издательство «Айрис-пресс», 2010. |

**Коррекционно-развивающая работа**

**Цель коррекционной работы –** своевременная систематическая медико – психолого - педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), коррекция и компенсация имеющихся отклонений, профилактика вторичных нарушений и социальная адаптация детей с ОВЗ.

**Основные задачи коррекционной работы:**

* Социальная адаптация детей с ОВЗ в коллективе сверстников и окружающем социуме
* Осуществление необходимой коррекции и компенсации нарушений психического развития и других отклонений в психофизическом развитии детей с ОВЗ
* Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы
* Создание предметно-развивающей среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей с ОВЗ
* Взаимодействие с семьями воспитанников для оказания консультативно-методической поддержки в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ

**Циклограмма коррекционной работы специалистов и воспитателей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **работы** | **Учитель-логопед** | **Воспитатель** | **Музыкаль -**  **ный руководи-тель** | **Инструктор по физической культуре** |
| **Диагностика** | Проводит специальную диагностику по следующим разделам логопедической работы:  - лексика;  - грамматический строй речи;  - связная речь;  - психические процессы;  - общие речевые навыки (состояние артикуляционного аппарата; слоговая структура);  - языковой анализ, синтез, представления;  - мелкая моторика;  - общая моторика | Проводит диагностику в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:  - физического развития (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни) с использованием методов и приёмов:наблюдение, анализ, продуктивная деятельность, беседы, игры, игровые упражнения, игровые ситуации, схема, образец | Проводит мониторинг детей в соответствии с реализуемой Программой. В качестве тестовых заданий предлагаются:  - слушание музыки;  - пение;  - музыкально-ритмические движения;  - игра на музыкальных инструментах | Проводит мониторинг физической подготовленности детей в соответствии с реализуемой Программой. В качестве тестовых заданий предлагаются:  - бег на 30 м.;  - прыжок в длину с места;  - метание на дальность;  - подъём туловища;  - наклон вперёд. |
| **Коррекционно-**  **развивающая**  **работас детьми** | - формирует у детей первичные речевые навыки;  - изучает уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определяет основные направления и содержание логопедической работы с каждым ребенком;  - формирует правильное речевое дыхание, чувство ритма и выразительности речи; работает над просодической стороной речи;  - корректирует звукопроизношение;  - совершенствует фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза;  - устраняет недостатки слоговой структуры слова;  - формирует навыки послогового чтения;  - отрабатывает новые лексико-грамматические категории;  - обучает связной речи;  - предупреждает нарушение письма и чтения;  - развивает психические функции;  - автоматизирует поставленные ранее звуки;  - формирует положительные навыки общего и речевого поведения;  - развивает умение пользоваться речевыми средствами общения. | - учитывает психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории;  - решает не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) коррекционные задачи;  - строит работу в зависимости от запланированной лексической темы;  - обращает внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей;  - учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка;  - намечает, совместно с учителем-дефектологом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи;  - уточняет грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять по следам коррекционных занятий;  - создаёт доброжелательную, комфортную обстановку в детском коллективе, укрепляет веру в собственные возможности, сглаживает отрицательные переживания и предупреждает вспышки агрессии и негативизма;  - создаёт и обновляет развивающую предметно-пространственную среду | - развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников с ОВЗ; - прививает интерес и любовь к музыке; - воспитывает коммуникативные навыки детей в совместном творчестве; - воспитывает бережное отношение к музыкальным инструментам; - развивает чувство ритма; - развивает основные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции); - развивает общую и мелкую моторику рук; - развивает координацию движения рук, пальцев при игре на бубне, барабане, металлофоне, маракасах и других инструментах;  - развивает фонематический и музыкально-ритмический слух; - развивает дыхание. | - сохраняет и укрепляет здоровье детей с ОВЗ и их физическое развитие, пропагандирует здоровый образ жизни;  - проводит образовательную деятельность с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;  - планирует совместную деятельность воспитанников;  - подготавливает и проводит спортивные мероприятия, праздники, развлечения, досуги;  - помогает в организации в группах и на территории ДОУ развивающую двигательную среду, учитывая возрастные и индивидуальные особенности развития детей |
| **Работа с родителями** | – помогает родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка;  - вооружает определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения;  - наполняет конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний;  - раскрывает структуру дефекта, намечает пути наиболее быстрого его устранения;  - учитывает условия жизни каждой семьи, ее состав и культурный уровень, количество детей | - формирует родительскую компетентность в вопросах воспитания и развития детей, а также в освоение образовательной программы | - консультирует родителей (или законных представителей) по использованию в воспитании ребенка с ОВЗ музыкальных средств. | - оказывает консультативную поддержку родителей по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье. |

Успех коррекционной работы во многом определяется тем, насколько четко организованна и скоординирована работа специалистов, воспитателей и родителей. В ДОУ приходят дети с разным уровнем готовности к развитию. Обусловлено это различной степенью нарушений речи: временем возникновения и структурой речевого дефекта, сопутствующими вторичными отклонениями нервно-психической деятельности.

Одним из важных вопросов взаимосвязи в работе педагогического коллектива является распределение задач для достижения общей цели.

Основной целью коррекционно-развивающей работы с детьми в ГБДОУ является: совершенствование системы деятельности ДОУ, направленной на сохранение и укрепление здоровья, коррекцию (исправление), компенсацию недостатков и отклонений в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ, формирование физической, нравственной и духовной культуры.

**Особенности коррекционной работы в ГБДОУ**

• направленность на коррекцию общего физического развития детей, коррекцию развития мелкой моторики, психокоррекцию;

• ориентация на ведущие виды деятельности, специфические для дошкольного возраста (эмоциональное общение и игровая деятельности);

• опора на физическое развитие детей, играющее важную роль в коррекции детей с ОВЗ;

• комплексный подход к коррекции и реабилитации детей с ОВЗ, реализуемый в процессе медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;

• систематическое, поэтапное усвоение программного содержания (не ребенка подстраиваем под программу, а программу под ребенка);

• создание специальных условий развивающей среды в ДОУ для реализации коррекционно-развивающего направления деятельности.

**Основными направлениями работы являются:**

оздоровительно-профилактическое - обеспечивает укрепление здоровья средствами физической культуры;

коррекционно-развивающее - обеспечивает исправление нарушений и коррекцию нарушений деятельности речевого развития;

воспитательное - обеспечивает социальное формирование личности с нравственными, умственными, трудовыми и эстетическими потребностями;

образовательное - обеспечивает усвоение системы знаний, формирование речевых умений и навыков, развитие артикуляторных возможностей, формирование интереса и потребности в речевом общении, развитие психических качеств.

**Организация профилактической работы в группе для детей с ОВЗ.**

Основная цель: охрана и укрепление здоровья детей, повышение адаптивных возможностей, организация своевременной коррекции речи и физического развития детей с ОВЗ.

Повышению эффективности педагогической работы способствует взаимодействие медицинского и педагогического персонала ДОУ, которое осуществляется при строгом соблюдении щадящего, оздоровительного режима дня; организации закаливающих процедур в течение дня; следовании медицинским рекомендациям.

Поставленная цель реализуется в процессе проведения профилактических мероприятий для детей с ОВЗ (патологией речи) через:

* Прогулки на свежем воздухе.
* Физкультурно-оздоровительную работу (утреннюю гимнастику, бодрящую гимнастику, физкультурные занятия на свежем воздухе один раз в неделю.
* Систему профилактических мероприятий в течение учебного года:

- массаж: общий, сегментарный.

-по профилактике гриппа и простудных заболеваний, дополнительная витаминотерапия;

- профилактика отклонений в физическом развитии (нарушение осанки, зрения).

* модель двигательной активности в соответствии с возрастными возможностями детей.

**2.2 Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

**воспитанников.**

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьёй:

* постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
* повышать психологическую компетентность родителей.
* убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для ребёнка;
* учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

Основные направления взаимодействия с семьей:

* установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
* формирование здоровья детей, привычки к ЗОЖу;
* обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
* предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
* создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
* создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с семьей:

* общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
* выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
* подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
* индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
* семинар-практикум;
* мастер-класс;
* дискуссионный клуб;
* круглый стол.

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

* в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду: формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы; помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство; помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду; обеспечивать установление контактов со сверстниками; обеспечивать снижение общей тревожности родителей; реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме; создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе; обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе; предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания; составлять план приёма детей в группу; помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;
* в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка: проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей; организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации; формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей; синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка; привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;
* в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности: рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации); использовать наглядную информацию на стенах организации; создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям; проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;
* в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе: создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы; проводить выставки детских работ; рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия; создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);
* в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте: проводить родительский лекторий. Примерные темы лекций, которые проводятся, как правило, в сентябре — октябре: «Адаптация ребёнка и семьи к детскому саду»; организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом. Примерные темы для семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Ребенок и мир природы», «Ребенок и безопасность», «Развитие эмоций: почему это важно для ребёнка», «Чем заниматься с ребёнком летом»; проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. Примерные темы для проведения дискуссионных клубов: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребёнком», «Телевизор, кино, компьютер», организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Мальчики и девочки», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»; организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовётся: что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»; в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов. Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники.

**Комплексно-тематическое планирование подготовительной группы №9 по пяти образовательным областям.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Лексическая тема** | **Содержание** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28.  29.  30.  31.  32.  33.  34.  35. | Грибы. Ягоды  Деревья. Лес.  Овощи.  Фрукты.  Хлеб.  Осень. Периоды.  Признаки, приметы.  Одежда.  Обувь. Головные уборы.  Перелётные птицы  Зимующие птицы.  Дикие животные  Домашние животные  Домашние птицы  Зима  Новый год  Зимние забавы  Человек. Части тела  Транспорт  Мебель. Инструменты.  Электроприборы.  Защитники Отечества. Профессии пап.  Профессии мам.  Семья. Мамин день.  Посуда.  Продукты питания  Весна.  Первоцветы.  Птицы и животные весной.  Космос.  Зоопарк.  Обитатели воды  День Победы.  Насекомые.  Школьные принадлежности  Город. ПДД  **ЛЕТО**  Пушкинский день России | Формирование бережного отношения к природе.  Польза леса в жизни человека и животных, охрана природы. Дары леса -ягоды грибы. Ядовитые грибы и ягоды.  ФЭМП: Развивать навыки ориентации на листе бумаги с помощью простых ориентиров, навыки чтения плана; закрепить знания цифр первого десятка, порядка следования чисел в натуральном ряду.  Формирование первичных представлений об экосистемах, растительных сообществах. Закрепление представлений о растениях (деревьях, кустарниках и травянистых растениях). Представления о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Отличительные особенности деревьев и кустарников.  ФЭМП: закреплять навыки прямого и обратного счета до десяти и знания натурального ряда чисел. Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес.  Расширение представлений о сборе урожая осенью (фруктах, овощах ,зерновых культурах). Способы сбора, хранения и приготовления. Сельскохозяйственные профессии, техника для уборки урожая.  ФЭМП: развивать умение, находить оптимальное решение путем сравнения двух чисел, выстраивания последовательности по возрастанию или убыванию.  Воспитывать бережное отношение к хлебу.  ФЭМП: закрепить навыки сложения и вычитания с помощью арифметической линейки, учить измерять объем с помощью мерной чашки.  Сезонные изменения в природе. Приспособление растений и животных к сезонным изменениям. Сравнение периодов осени (начало осени, золотая осень). Краски осени. Названия деревьев.  Осень в городе и в деревне.  ФЭМП: Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур (шар, куб, цилиндр).  Расширение словаря по теме: Одежда. Особенности внешнего вида, название деталей предметов одежды.  ФЭМП: Учить детей определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа: в верхнем левом (правом) углу.  Назначение и использование обуви, головных уборов. Правила бережного обращения, ухода за обувью. Сезонная обувь и головные уборы.  ФЭМП: Уточнить представления о том, что число предметов не зависит от их расположения. Закреплять правила об основной последовательности счёта.  Разнообразие птиц. Роль птиц в природе.  Закрепление представлений о перелётных птицах. Углубление представлений о причинах отлёта птиц  ФЭМП: Закреплять умения пользоваться приемом приложения для установления равенства совокупностей.  Закрепление представлений о зимующих. Углубление представлений о причинах отлёта птиц. Классификация птиц на зимующих и перелётных на основе установления связи между характером корма и возможностями его добывания.  Развитие интереса к птицам. Охрана птиц. Длительные наблюдения за птицами, прилетающими на территорию детского сада.  ФЭМП: Продолжать развивать представление о том, что число предметов не зависит от формы их расположения.  Многообразие мира животных. Потребности: в пище, тепле, воде, воздухе, месте обитания, жилище.  Приспособление животных к среде обитания. Сходство и различия в проявлении жизненных функций (как передвигаются, питаются, дышат).  Охрана животных. Красная книга. Безопасное поведение при общении с животным.  Животные в городе. (Зоопарк). Профессии служителей зоопарка.  Образы животных в изобразительном искусстве (художники-анималисты), малые скульптурные формы. Животные в худож. литературе.  ФЭМП: Раскрыть значение порядковых числительных, и закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10-и.  Представления о домашних животных и их детёнышах (многообразие, различие и сходство, польза, приносимая человеку, уход человека за домашними животными). Формирование заботливого отношения к животным. Безопасное поведение при общении с животным.  Продолжать знакомить с разновидностями домашней птицы, особенностями их строения, повадками.  ФЭМП: Продолжать учить детей определять пространственное расположение фигур на плоскости: посередине, в верхнем левом и правом углах, в нижнем левом и правом углах.  Признаки зимы. Названия зимних месяцев. Представления о зимних природных явлениях: мороз, снегопад. Снег падает хлопьями или снежинками, метели, гололёд. Реки покрыты льдом. Зимние забавы (катание на санках, игра в снежки, лепка снеговика). Свойства снега и льда.  Зимние явления: «метель», «гололёд», «оттепель», «вьюга».  Традиции и обряды встречи Нового года в нашей стране и других странах. Знакомство с основами праздничной культуры. Новогодняя красавица ёлка. Новогодние персонажи.  Дед Мороз в других странах. Новогодний Санкт-Петербург.  Зимние забавы (катание на санках, игра в снежки, лепка снеговика). Свойства снега и льда.  Зимние явления: «метель», «гололёд», «оттепель», «вьюга».  Представления о себе, ближайших родственниках (характер, интересы, особенности внешнего вида, склонности). Нравственные качества человека.  Представления о человека как о живом существе. Общечеловеческие ценности: доброта, гуманность. Разумность человека.  Человек и природа. Роль человека в охране окружающей среды. Права человека.  ФЭМП: Закреплять представление о количественном счёте из единиц чисел от 2-х до 5-и, упражнять в сравнении предметов по длине и толщине.    Виды транспорта. Профессии на транспорте.  Активизация словаря по теме: Мебель: название мебели, детали мебели, назначение и использование мебели. Материалы, необходимые для изготовления. Путешествие в прошлое мебели. Правила бережного отношения к вещам. Профессии.  Активизация словаря по теме: Бытовые электроприборы: название, детали, материалы, назначение.  Правила безопасного поведения с электричеством. Правила пользования электроприборами.  Действия во время возгорания электроприбора.  Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды.  Знакомство с разными родами войск (пехота, танковые, артиллерийские, воздушные войска), боевая техника (танк, самолёт, вертолёт, подводная лодка и пр.) Воинские звания: офицер, рядовой, капитан,  Военные профессии: лётчик, вертолётчик, танкист, связист, парашютист,…  Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитниками Родины.  Закреплять знания о женских профессиях, знать их содержание и специфику.  Воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Мамины помощники. Наши бабушки. Девочки - будущие мамы.  Воспитание бережного и чуткого отношения к родным и близким людям.  ФЭМП: Дать детям представление о количественном составе из единиц чисел 6 и 7.  Упражнять в сравнении чисел.  Виды посуды.  Материал, из которого изготовлена посуда, Назначение и использование посуды. Правила ухода за посудой.  Продукты. Виды продуктов. Приготовление продуктов  Особенности весенней природы (таяние снега, разлив рек, прилёт птиц…). Сезонные виды труда. Связь между явлениями живой и неживой природы.  Первоцветы. Безопасное поведение весной. Здоровый образ жизни. Роль витаминов.  Закрепление знаний об особенностях пробуждения природы и всего живого в ней.  ФЭМП: Познакомить детей с количественным составом из единиц чисел 8 и 9. Закреплять навыки порядкового счёта.  Планеты солнечной системы. Космические явления. Первооткрыватели космоса-  животные.  Космонавты. Космические корабли. Космодром.  Многообразие природы на планете Земля (горы, равнины, пустыни, моря, полюса земли).  Карта мира. Глобус.  Знакомство с различными видами животных, с условиями их обитания.  Обитатели водоемов. Виды. Подвиды. Строение и особенности.  ФЭМП: Учить определять равное количество разных предметов в группах. Правильно обобщать числовые значения (всех предметов здесь по 8, по 9).  Великая Отечественная война. Герои войны: взрослые/дети. Победа нашей страны в войне. Парад победы.  Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.  Рассказы о воинских наградах дедушек, бабушек. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.  Активизация словаря по теме: насекомые: (название, внешний вид, способ передвижения назначение, среда обитания). Польза или вред, которую насекомые приносят людям и растениям.  Первая помощь при укусах насекомых. Бережное отношение к природе. Правильное поведение детей по отношению к насекомым.  Знакомство с предметами и средствами обучения, знать назначение школьных принадлежностей и их названия.  ФЭМП: Учить детей сравнивать числа с опорой на наглядный материал, и определять насколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого.  Правила дорожного движения. Закрепление представлений об устройстве улицы. Знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Ориентировка в ближайшей к детскому саду местности (пользуясь схемой).  Продолжение знакомства с дорожными знаками. Работа ГИБДД. Культура поведения на улице и в общественном транспорте. Виды транспорта. Профессии на транспорте.  Основание Санкт-Петербурга. Пётр1.  Достопримечательности. Белые ночи. Любимые места в городе.  ФЭМП: Упражнять детей в определении количества групп и количества предметов в группах, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Знакомство с жизнью и творчеством А.С.Пушкина, его творчеством. Знакомство с событиями лицейской жизни А.С.Пушкина, традициями дружбы лицеистов. Развитие интереса к жизни и творчеству поэта |

* 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Реализация рабочей программы **обеспечивается** специально подобранным учебно-методическим комплексом

**3.1. Режим пребывания воспитанников в группе.**

Образовательный процесс в ГБДОУ детский сад № 10 Выборгского района Санкт-Петербурга реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом на 12 - часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 -19.00

**Система непосредственно образовательной деятельности**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ д/с № 10

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гусева С.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года

**на 2015-2016 уч. год**

**Группа № 9 «Незабудки» (подготовительная группа)**

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ**

**ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЁННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

**Индивидуальный режим после перенесённых заболеваний гриппа,**

**ОРВИ, для часто длительно болеющих.**

1. Мед. отвод от прививок по рекомендации врача.

2. Мед. отвод от водных процедур /контрастный душ, бассейн/ на 2-е недели.

3. На физкультуру не ходят 10 дней, замена ЛФК.

4. Оздоровительные мероприятия - по графику группы и индивидуально.

5. На прогулку одеваем последними, раздеваем первыми.

6. Сон продлён на 20-30 минут.

7. Внимание одежде, обуви по сезону.

8. Внимание активности ребёнка на прогулке, эмоциональному тонусу.

**Индивидуальный режим после перенесённых заболеваний**

**пневмонии, бронхита.**

1. На щадящем режиме от 3-х до 6-ти месяцев.

2. На прогулку одеваем последними, раздеваем первыми. Внимание двигательной активности (если чувствует дискомфорт – отправляем в группу).

3. Внимание одежде (если маечка влажная после прогулки, физкультуры) переодеть.

4. Мед. отвод от водных процедур на две недели.   
5. Замена – сухая дорожка (тропа здоровья), массаж по Уманской.

6. Мед. отвод от прививок на 1-2 месяца.

7. Мед. отвод от физкультуры на 2 недели, замена ЛФК.

8. Оздоровительные процедуры по плану группы.

**Индивидуальный режим после перенесённого заболевания   
мочевой системы (циститы, пиелонефриты и др.)**

1. Щадящий режим 1-3 месяца.

2. Внимание одежде, обуви всегда /в группе, на прогулке/ особенно ножкам, пояснице.

3. Ребёнок постоянно в зоне внимания. На прогулку одевается последним, раздевается первым.

4. Строго выполняется питьевой режим (можно предлагать питьё).

5. Мед. отвод от физкультуры на 7-10 дней, замена ЛФК.

6. Мед. отвод от прививок на 1-3 месяца.

7. Мед. отвод от водных процедур (контрастный душ, бассейн) на 3-6 и более месяцев.

8. Оздоровительные процедуры по плану группы и индивидуальные.

**ПРИМЕРНЫЙ ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ  
ДЛЯ ОСЛАБЛЕННЫХ, ЧАСТО И ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Ограничения**  **и добавления** | **Примечания** |
| Приход в детский сад. Совместная деятельность с воспитателем.  Игры по желанию и интересам. | Рекомендовано по возможности приводить ребенка позже (после 8.00), т.к. требуется удлиненный сон. | Создать благоприятную эмо­циональную обстановку. |
| Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. | Проводятся, если нет мед. отвода. | Отрегулировать температуру воды. |
| Подготовка к завтраку. Завтрак.  Полоскание полости рта. | На завтрак дети  садятся первыми.  Температура воды  28 – 30. | Возможно докармливание ребенка. |
| Регламентированная деятельность (занятия с воспитателем и специалистами). | Занимаются только в 1 подгруппе, длительность занятия сократить на 5-7 минут. | Если ребенок не хочет зани­маться, то занятие возможно отменить либо перенести на другое время. |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Возвращение с прогулки. | Возможно сократить длительность прогулки. Использовать игры малой подвижности, хороводные игры. | Проверить, как одет ребенок (обязательно по погоде), в течение прогулки следить за его самочувствием. Должно быть запасное белье для переодевания на случай, если ребенок вспотеет. |
| Подготовка к обеду.  Обед.  Гигиенические процедуры. | Садятся обедать первыми. | Возможно докармливание ребенка. |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | Увеличение продолжительно­сти сна на 20 - 30 минут. | Одеваются и раздеваются дети в спальне около своей постели. |
| Подъем. Гимнастика после сна. Воздушные ванны. | Подъем по мере пробужде­ния. Гимнастика в кровати (упражнения из комплекса АГ). | Под контролем, если нет мед.отвода. |
| Подготовка к полднику. Полдник. Гигиенические процедуры. | Садятся на полдник первыми. |  |
| Совместная деятельность воспитателя и ребенка. | Сократить по времени и по объему нагрузку (учитывать степень трудности занятия). | Если у ребенка нет желания участвовать в совместной деятельности, не настаивать. Предоставить ему право вы­бора. |

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ПЕРИОД КАРАНТИНА**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием, беседа с родителями о самочувствии ребенка, измерение температуры, заполнение карантинного журнала. | 7.00 -8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры. | 8.30 - 8.50 |
| Чтение художественной литературы, беседы, словесные игры. | 9.00-9.15 |
| Подгрупповая и индивидуальная работа учителя-логопеда (учителя-дефектолога) с детьми. | 9.00-10.30 |
| Игры малой и средней подвижности. | 9.15-9.30 |
| Слушание музыки, чтение стихов. | 9.30 - 9.45 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей. | 9.45-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Труд, наблюдения, подвиж­ные игры, игры с природным материалом. | 10.15-12.10 |
| Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры. | 12.20-12.50 |
| Дневной сон. | 13.00-15.10 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны. | 15.10-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник. Гигиенические процедуры. | 15.20-15.45 |
| Коррекционная работа по заданию учителя-логопеда  (учителя-дефектолога). | 15.45-16.00 |
| Подготовка к вечерней прогулке, прогулка. | 16.00-18.00 |
| Чтение художественных произведений, просмотр диафильмов, слушание пластинок и магнитофонных записей. | 18.00-19.00 |

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ**

**В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей на участке, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика. | 7.00 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.35 – 9.00 |
| Игры, индивидуальная работа, подготовка к прогулке, выход на прогулку. | 9.00 – 9.15 |
| Прогулка: наблюдения, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности, индивидуальная работа. | 9.15 – 10.00 |
| Подготовка ко второму завтраку, завтрак. | 10.00 – 10.15 |
| Продолжение прогулки: наблюдения, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности, индивидуальная работа. | 10.15 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки, проведение оздоровительных закаливающих процедур. | 12.15 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 13.00 – 15.00 |
| Подъем детей, гимнастика после сна, проведение оздоровительных мероприятий после дневного сна. | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.25 – 15.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. | 15.45 – 16.00 |
| Прогулка: блок совместной деятельности, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, уход детей домой. | 16.00 – 19.00 |

**3.2. Структура реализации образовательной деятельности:**

**Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы**

**Особенности общей организации образовательного пространства**.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

* обеспечение эмоционального благополучия детей;
* создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
* развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

* проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами; создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
* обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
* обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
* обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
* обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в группе нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

**Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

* общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
* внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
* помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
* создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
* обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

* устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
* создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
* поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

* учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
* находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
* изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
* быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

* при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
* совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
* предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
* планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
* оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

* создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
* определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
* наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
* отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
* косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

* регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
* регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
* организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
* строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
* помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
* помогая организовать дискуссию;
* предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности. В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

* создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
* быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
* поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
* помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
* в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
* помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

* планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
* создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
* оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
* предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
* поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
* организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития. Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

* ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
* обучать детей правилам безопасности;
* создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
* использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно

быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

**3.2.1. Непосредственная образовательная деятельность**

**3.2.2. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах**

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

* наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
* элементарные трудовые поручения;
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
* чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного;

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей;

**3.2.3. Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Познавательное развитие** | Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом  Игры-экспериментирования  Моделирование  Наблюдения  Опыты  Труд в уголке природы  Продуктивная деятельность |
| **Речевое развитие** | Игра-драматизация с использованием разных видов театров.  Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог).  Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.  Сюжетно-ролевые игры.  Игра импровизация по мотивам сказок.  Театрализованные игры.  Д/игры.  Игры-драматизации.  Настольно-печатные игры.  Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество |
| **Художественно-эстетическое развитие»** | Наблюдение  Сбор материала для оформления.  Экспериментирование с материалами. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Игры со сверстниками:  с/ролевые, д/и, театрализованные игры  самообслуживание  Рассматривание иллюстраций. |
| **Физическое развитие** | Игры со сверстниками:  с/ролевые игры, п/игры |

**3.2.4. Формы образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **НОД** |
| **Познавательное развитие** | Занятия  Наблюдения  Беседы  Опыты, экспериментирование  Игровые упражнения  Д/игры  Продуктивная деятельность  Проблемно-поисковые ситуации |
| **Речевое развитие** | Занятия  Игры с предметами и сюжетными игрушками  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).  Чтение, рассматривание иллюстраций.  Совместная продуктивная деятельность.  Д/игры  Настольно-печатные игры.  Продуктивная деятельность  Разучивание стихотворений.  Речевые задания и упражнения.  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.  Работа по:   * обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя; * обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опрой на речевые схемы; * обучение пересказу по серии сюжетных картинок; * обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание).   показ настольного театра, работа с фланелеграфом |
| **Художественно-эстетическое развитие»** | Занятие  Д/игры.  Рассматривание.  Чтение.  Обыгрывание незавершенного рисунка.  Коллективная работа.  Обучение.  Создание условий для выбора.  Опытно-экспериментальная деятельность.  Беседа.  Творческие задания. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Занятия  Наблюдения  Беседа  Чтение  Объяснение  Обучение  Напоминание  Упражнение  Рассказ  Ситуативный разговор  Творческое задание  Д/и  Проблемные ситуации  Продуктивная деятельность  Рассматривание иллюстраций |
| **Физическое развитие** | Занятия  Подвижные игры  Игровые упражнения  Показ  Рассказ |

**3.2.5. Реализуемые образовательные технологии**

• здоровьесберегающие технологии;

• технологии проектной деятельности;

• технология исследовательской деятельности;

• информационно-коммуникационные технологии;

• личностно-ориентированные технологии;

• игровая технология

**3.2.6. Максимально-допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

***В первой половине дня проводится 3 занятия по 30 минут каждое и во второй половине дня 1 занятие продолжительностью 30 минут***.

**3.2.7. Режим ежедневной двигательной активности**

**Режим двигательной активности**

**в группе № 9 «Незабудки» (подготовительная группа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды двигательной активности | Дни недели | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Утренняя гимнастика | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| Физкультура в помещении | 25 мин. | - | 25 мин. | - | - |
| Динамическая пауза между занятиями | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| Физминутки во время статических занятий (2 занятия по 4 минуты) | 8 мин. | 8 мин. | 8 мин. | 8 мин. | 8 мин. |
| Физкультура на улице | - | - | - | - | 25 мин. |
| Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление ОВД; индивидуальная работа; самостоятельная двигательная активность) | 50 мин. | 60 мин. | 50 мин. | 60 мин. | 50 мин. |
| Подвижные игры на прогулке  (утром и вечером)  - сюжетные  - бессюжетные  - игры-забавы  - эстафеты  - аттракционы | 15 мин. | 15+15 мин. | 15 мин. | 15+15 мин. | 15 мин. |
| Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| Бодрящая гимнастика; гимнастика после сна | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| Музыкально-ритмические движения  на музыкальном занятии | 13 мин. | 13 мин. | 13 мин. | 13 мин. | 13 мин. |
| Артикуляционная гимнастика + пальчиковая гимнастика | 12 мин. | 12 мин. | 12 мин. | 12 мин. | 12 мин. |
| Самостоятельная двигательная активность | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. |
| Упражнения на релаксацию (по необходимости в течение дня) | 5 мин. | 5 мин. | 5 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| Пешие прогулки из детского сада  до дома | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. |
| **ИТОГО:** | 198 мин.  (3 часа  18 мин.) | 198 мин.  (3 часа  18 мин.) | 198 мин.  (3 часа  18 мин.) | 198 мин.  (3 часа  18 мин.) | 198 мин.  (3 часа  18 мин.) |

***Физкультурный досуг 1 раз в месяц по 30 мин.***

3.2.8. Культурно-досуговая деятельность, **перечень развлечений и праздников**

Культурно-досуговая деятельность

|  |
| --- |
| **подготовительная группа (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)** |
| **Праздники.** «Осень», «Новый год», «8 марта», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы детского сада; дни рождения детей.  **Тематические праздники и развлечения.** «Рождество», праздник, посвященный 70 – летию снятия блокады Ленинграда, «Масленница»  **Русское народное творчество.** «Загадки», «Любимые народные игры», «Пословицы и поговорки», «Русские народные игры». «В гостях у сказки».  **Концерты.** Выступление артистов филармонии.  **Спортивные развлечения.** «День защитника Отечества» «Папа и я спортивная семья» |

**3.3. Условия реализации рабочей программы**

1. обеспечение условий в соответствии с рекомендациями медикопедагогической комиссии;
2. обеспечение педагогических условий (коррекционная направленность воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
3. обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
4. обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
5. обеспечение участия всех детей в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

**3.3.1. Организация предметно-развивающего пространства**

В групповом помещении группы №9 имеются материалы и игрушки:

* **для социально-коммуникативного развития детей** (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации).
* **для процессуальных и сюжетных игр** (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кроватки и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.;) строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.
* **для познавательного и речевого развития детей** (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).
* **для развития познавательной активности, экспериментирования:** плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудиоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.
* **для развития речи:** книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).
* **для художественно-эстетического развития детей:** книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.
* **для изобразительной деятельности:** наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.
* **для музыкального развития детей:** игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).
* для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);
* для физического развития детей: различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для раз-вития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

**3.3.2. Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса.**

Материально-технические условия группы № 9 обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

Помещения группы №9 расположены на втором этаже с установленными окнами ПВХ.

В помещения группы входит:

* кабинет учителя-логопеда
* раздевалка
* групповое помещение
* моечная
* туалетная комната

Занятия музыкой и физическим развитием проводятся в музыкальном и спортивном зале.

Предметно-развивающее пространство в группе № 9 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, прогулочного участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей..

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе № 9

* содержательно насыщенна;
* трансформируема;
* полифункциональна;
* вариативна;
* доступна;
* безопасна.

Насыщенность соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для подготовительной группы (от 6до 7 лет) № 9.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

* возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, и т. д.;
* наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

* наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

* доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
* свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность ПРП обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Основные**: Основная образовательная программа дошкольного образования ГБ ДОУ №10

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Москва, «Мозаика-Синтез», 2014. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» О.В. Акулова, Т.И. Бабаева и др. ОО «Издательство»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

**Дополнительные:** Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом» (приложение к программе «Детство»)

Примерная парциальная образовательная программа «Поликультурное детство»

(приложение к программе «Детство»)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основные**: Основная образовательная программа дошкольного образования ГБ ДОУ №10

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Москва, «Мозаика-Синтез», 2014. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» О.В. Акулова, Т.И. Бабаева и др. ОО «Издательство»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

**Дополнительные:** Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска».

Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7». Паритет, 2005.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основные**: Основная образовательная программа дошкольного образования ГБ ДОУ №10

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Москва, «Мозаика-Синтез», 2014. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» О.В. Акулова, Т.И. Бабаева и др. ОО «Издательство»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

**Дополнительные** :Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Проф. Л.В. Лопатина СПб ЦДК проф. Л. Баряевой, 2014

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основные**: Основная образовательная программа дошкольного образования ГБ ДОУ №10

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Москва, «Мозаика-Синтез», 2014. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» О.В. Акулова, Т.И. Бабаева и др. ОО «Издательство»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

**Дополнительные**: И.А. Лыкова «Цветные ладошки», М. «Карапуз-дидактика» 2008 г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Основные**: Основная образовательная программа дошкольного образования ГБ ДОУ №10

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Москва, «Мозаика-Синтез», 2014. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» О.В. Акулова, Т.И. Бабаева и др. ОО «Издательство»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

**Дополнительные:** Коваленко В.С. «К здоровой семье через детский сад».

С.В. Лободина, С.В. Лободин «Здоровье»

**3.3.3. Учебно-методические средства обучения**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

***Методические пособия***

Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» / авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. – Волгоград.

Петрова в.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб.-метод. Пособие для воспитателей ДОУ / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина – М.: Просвещение, 2005.

***Наглядно-дидактические пособия***

Се*рия «Мир в картинках»:*«Государственные символы России», «День Победы».

*Серия «Рассказы по картинкам»:*«Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

***Методические пособия***

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.

**Формирование основ безопасности**

***Методические пособия***

Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность:Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.

Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСВО-ПРЕСС», 2010.

***Наглядно-дидактические пособия***

Бородачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

**Игровая деятельность**

***Методические пособия***

Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В.Краснощекова. – Изд 4-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.

Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников: Методическое пособие / Е.И.Якубовская, Н.В.Еремина, Л.Н.Иванищенко. – Спб.:СПбАППО,2008.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Методические пособия***

Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практич. Работников ДОУ / Г.С.Швайко; под ред. В.В. Гербовой. – М.: Айрис-пресс, 2008.

Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Материалы к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2010.

Материалы к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс,2007.

Материалы к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс,2007.

Материалы к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс,2007

Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

***Наглядно-дидактические пособия***

Володина В.С. Альбом по развитию речи.: РОСМЭН, 2014.

Тематический словарь в картинках. Развитие речи. Мир растений и грибов. – М.: Школьная книга, 2014.

*Серия «Грамматика в картинках»:*«Антонимы», «Пословицы и поговорки», «»Многозначные слова», «Словообразование», «Ударение».

*Серия «Рассказы по картинкам»:*«Расскажи сказку».

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Методические пособия***

Гусева И.В. Игрушки из соленого теста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: Издательский дом « КАРАПУЗ», 2008.

Мусиенко С.И. Оригами в детском саду: пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Обруч, 2010.

Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для маленьких. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: « Издательство ГНОМ и Д, 2007.

Шайдурова Н.В. Веселые матрешки: Учебно-методическое пособие для педагогов. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

***Хрестоматии***

Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова и др. – М.: ОНИКС 21 век, 2005.

Хрестоматия для подготовительной группы. / сост.Юдаева М.В. – М.: «Самовар», 2014.

***Наглядно-дидактические пособия***

*Серия «Мир в картинках»:*«Гжель», «Дымковская игрушка», «Полохов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».

*Плакаты:*«Хохлома. Изделия».

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

***Методические пособия***

Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ.пособие - М.: Айрис-пресс, 2006.

Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – М.: Сфера,2014.

Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004.

Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. – М.:ВАКО, 2005.

Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. Л.В.Руссковой. – М.: Просвещение, 1986.

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2002

Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013.

Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.И.Подольская. – 3-е изд. – Волгоград: Учитель: ИП ГрининЛ.Е., 2014.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

***Наглядно-дидактические пособия***

*Серия « Расскажите детям о…»:*«Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

***Методические пособия***

Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. Подготовка детей к школе / Под ред. С.Ю.Бубновой, В.А. Андриеш. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.

Предшкольное образование и система работы с родителями / С.Ю.Прохорова, Н.В.Нигматуллина, Е.В.Белоногова, Л.А.Белянина – М.:АРКТИ, 2008.

Родительские собрания в ДОУ:метод.пособие / О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Сертакова Н.М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: метод.пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

**3.3.4. Специальные педагогические условия**

Предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Предметно-пространственная среда:

* содержательно-насыщенная;
* трансформируемая;
* полифункциональная;
* вариативная;
* доступная;
* безопасная;
* здоровьесберегающая;
* эстетически-привлекательная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

В нашей группе замысел основывается на теме игры, этому способствует разнообразная полифункциональная предметная среда, которая пробуждает активное воображение детей, и дети всякий раз по-новому перестраивают имеющееся пространство, используя занавеси, кубы, стулья.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (материалы по ознакомлению с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изделия народного промысла, портреты великих людей и пр.)

**3.2.5. Индивидуальный образовательный маршрут**

Детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте, нет.