ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО» |  «УТВЕРЖДЕНО» приказом заведующего  ГБДОУ детский сад № 10 Выборгского района  Санкт-Петербурга  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Гусева |
| протокол заседания  |
| Педагогического совета |
| от |  | № |  |
|  |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Воспитателей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 компенсирующего вида**

 **Выборгского района Санкт-Петербурга**

Введено в действие с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Санкт-Петербург

2014

**Оглавление**

**I.Целевой раздел Программы:**

**1. 1.** Пояснительная записка**:**

 Цели и задачи Программы.

 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей

 психофизиологического развития детей группы.

**1.2.** Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.

**1.3.** Система оценки достижения планируемых результатов

**II. Содержательный раздел Программы:**

**2.1.** Содержание образовательной работы по освоению детьми

 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»,

 «Познавательное развитие», « Речевое развитие»,

 «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»,

 «Коррекционно-развивающая работа».

**2.2.** Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

 воспитанников.

**III. Организационный раздел Программы**

**3.1.** Режим пребывания воспитанников в группе.

**3.2.** Структура реализации образовательной деятельности

**3.2.1.** Непосредственная образовательная деятельность

**3.2.2.** Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах

**3.2.3.** Самостоятельная деятельность детей

**3.2.4.** Формы образовательной деятельности

**3.2.5.** Реализуемые образовательные технологии

**3.2.6.** Максимально-допустимая образовательная нагрузка воспитанников

 группы

3.2.7. Режим ежедневной двигательной активности

**3.2.8.** Культурно - досуговая деятельность, перечень развлечений и

 праздников

**3.3.** Условия реализации рабочей программы

**3.3.1.** Организация предметно-развивающей среды

**3.3.2.** Материально-техническое (информационное, методическое)

 оснащение образовательного процесса.

**3.3.3.** Учебно-методические средства обучения

**3.3.4.** Специальные педагогические условия

**3.2.5.** Индивидуальный образовательный маршрут

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

* Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе № 9 разработана **на основе** адаптированной основной образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – рабочая программа), утвержденной Педагогическим Советом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Содержание предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет) во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

**Цели и задачи реализации Программы.**

**Ведущие цели** Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* патриотизм;
* активная жизненная позиция;
* творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
* уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Задачи**

* способствовать общему развитию детей с нарушениями речи, укреплению их физического и психического здоровья,
* создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
* развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* обеспечить максимальное использование разных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
* Коррекционно-развивающая работа возможна при взаимосвязи в работе всех специалистов: учителя-логопеда, воспитателей, а так же при активном участии родителей .

**Принципы и подходы к формированию Программы.**

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 10 Выборгского района Санкт-Петербурга.

 На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Всё построено на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Содержание Программы опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 до 7 лет. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей программы года жизни.**

Подготовительная группа компенсирующей направленности с 12-ти часовым (с 7.00до19.00) пребыванием воспитанников.

Списочный состав: 14 воспитанников, из них: 11 мальчиков и 3 девочки.

**Возрастные особенности психофизического развития детей.**

**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

Дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

 Рабочая программа **разработана на период** 2015-2016 учебного года (с 01.09.2015 по 30.06.2016 года).

**Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы № 9.**

В группе 14 детей: 2 девочки и 12 мальчиков.

12 детей из полных семей, 2 ребенка из неполной семьи

Все дети нашей группы имеют вторую группу здоровья.

Речевое недоразвитие детей нашей группы выражено в разной степени.

Из них: 6 детей имеют диагноз «Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития» (далее - ТНР. ОНР III ур. реч. разв.);

8 детей с диагнозом «Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития» (ТНР. ОНР IV ур. реч. разв.).

Речевое развитие детей наше группы заметно отличается от речевого развития нормально развивающихся сверстников.

У наших детей отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, явно выраженная “немотивированная” ситуативность и фрагментарность, низкий уровень используемой фразовой речи. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом смогут овладеть анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Общее недоразвитие речи (далее - ОНР) III уровня речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития, представляет собой своеобразный вариант периода усвоения ребенком морфологической системы языка.

Свободное общение у детей с ОНР III уровня речевого развития крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. Характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы.

Дети на данном этапе уже правильно употребляют простые грамматические формы, пользуются, всеми частями речи, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Они обычно уже не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых им из жизненного опыта. Они могут свободно рассказать о своей семье, о себе и товарищах, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ.

Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики.

Наряду с правильными предложениями присутствуют и аграмматичные, возникающие, как правило, из-за ошибок в согласовании и управлении. Эти ошибки не являются постоянными: одна и та же грамматическая форма или категория в разных ситуациях может использоваться и правильно, и неправильно.

Часто возникают ошибки и при построении сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. При составлении предложений по картинке дети, нередко правильно называя действующее лицо и само действие, не включают в предложение названия предметов, которыми пользуется действующее лицо.

Несмотря на количественный рост словарного запаса, наблюдаются лексические ошибки:

- замена названия части предмета названием целого предмета (циферблат — «часы»);

- подмена названий профессий названиями действия (балерина — «тетя танцует» и т. п.);

- замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей — «птичка»; деревья — «ёлочки»);

- взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный — «большой», короткий, низкий — «маленький»).

В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.

ОНР IV уровня речевого развития характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматического строя. На первый взгляд ошибки кажутся несущественными, однако их совокупность ставит ребенка в затруднительное положение при обучении письму и чтению. Учебный материал воспринимается слабо, степень его усвоения очень низкая, правила грамматики не усваиваются.

В речи детей с ОНР IV уровня речевого развития встречаются элизии, в основном заключаются в сокращении звуков, и редко – пропуски слогов. Также наблюдаются парафазии, перестановки звуков, редко слогов.

Вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Имеются недостатки фонематического слуха.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются названиями приблизительного значения: овальный – круглый. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации (кошка катает мяч – вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор – длинный; дедушка старый – взрослый).

Имея запас слов, обозначающих разные профессии, дети плохо дифференцируют обозначения лиц мужского и женского рода.

Словообразование с помощью увеличительных суффиксов вызывает большую трудность. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных существительных (ременьчик – ремешок и т.д.) и образование притяжательных прилагательных (волкин – волчий; лисовый – лисий).

На этом этапе в речи детей отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Но до сих пор затруднено использование сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными.

Связная речь весьма своеобразна. При составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок нарушена логическая последовательность, присутствуют пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. Рассказывая о событиях из своей жизни они пользуются простыми малоинформативными предложениями. Сохраняются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

* 1. **Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Ребенок:

* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации;
* Проявляет патриотические чувства, ощущая гордость за свою страну, ее достижение, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, их физических и психических особенностей;
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
* Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
* Умеет соблюдать правила безопасного поведения в играх, при переходе дороги, умеет быть осторожным при общении с животными, избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
* Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
* Проявляет ответственность за начатое дело;
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
* Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской конструировании и т.д.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Ребёнок:

* Обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях, умеет отражать их в речи;
* Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
* Воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, пазлов, кубиков;
* Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение формы, величины предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
* Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах 10, знает цифры, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
* Определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной),относительно других предметов;
* Использует в речи математические термины, обозначающие величину. Форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не;*
* Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, , внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
* Определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
* Знает название своего города, его историю, выдающихся горожан;
* Имеет представление о символах Санкт-Петербурга: герб, флаг, гимн, названиях улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Ребёнок:

* Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
* Правильно произносит все звуки, замечет ошибки в звукопроизношении;
* Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
* Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
* Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
* Объясняет значения знакомых многозначных слов;
* Пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
* Пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
* Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
* Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
* Обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Ребенок:

* Стремиться к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
* Владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое, силуэтное и т.д.);
* Знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
* Понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская);
* Умеет определять замысел изображения, словесно его сформулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять;
* Эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
* Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
* Имеет элементарные представления о видах искусства;
* Воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
сопереживает персонажам художественных произведений;
* Владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора;
* Создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (8-10 деталей).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Ребенок:

* Развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
* Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
* Знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Коррекционно-развивающая работа**

 В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

* 1. **Система оценки достижения планируемых результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект педагогической диагностики** | **Формы и методы** | **Периодичность** | **Длительность и сроки** |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Наблюдение, анализ,продуктивная деятельность, беседы, игры, игровые упражнения, игровые ситуации, схема, образец | 2 раза в год | Сентябрь 2 неделиМай 2 недели |
| «Познавательное развитие» | Наблюдение, анализ,продуктивная деятельность,беседы, игры, игровые упражнения, игровые ситуации, схема, образец | 2 раза в год | Сентябрь 2 неделиМай 2 недели |
| «Речевое развитие» | Наблюдение, анализ,продуктивная деятельность,беседы, игры, игровые упражнения,игровые ситуации, схема, образец | 2 раза в год | Сентябрь 2 неделиМай 2 недели |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Наблюдение, анализ,продуктивная деятельность,беседы, игры, игровые упражнения, игровые ситуации .схема, образец | 2 раза в год | Сентябрь 2 неделиМай 2 недели |
| «Физическое развитие» | Наблюдение, анализ,продуктивная деятельность,беседы, игры, игровые упражнения, игровые ситуации ,схема, образец | 2 раза в год | Сентябрь 2 неделиМай 2 недели |
| Коррекционная работа | По специальной диагностике учителя - логопеда | 2 раза в год | Сентябрь 2 недели Май 2 недели |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.** **Содержание образовательной работы.**

Содержание Программы обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, предоставленными в пяти образовательных областях:

социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие,

 коррекционно - развивающая работа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Основные программы** | **Дополнительные программы, УМК (учебно – методические материалы)** |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; отношения к выполнению правил безопасности. **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий. **Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**Художественно -эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобрази-тельного), мира природы; становление эстетического отношения к окружаю-щему миру; формирование элементарных представ-лений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литера-туры, фольклора; стимулирование сопережи-вания персонажам худо-жественных произведений; реализацию самостоя-тельной творческой деятельности детей (изобразительной, конст-руктивно-модельной, музыкальной и др.)».**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятель-ности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму.  | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга.  | Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Издательство «Просвещение», 2007.Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Г.Т. Алифанова. Издательство «Паритет», 2008.Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Л.В. Куцакова. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Р.С. Буре. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. Е.Ю. Толкачева. Издательство «Детство-Пресс», 2012.Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете. С.В. Конкевич. Издательство «Детство-Пресс», 2013.Знакомство детей с русским народным творчеством. Л.С. Куприна. Издательство «Детство-Пресс», 2010.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. О.В. Дыбина. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Л.Ю. Павлова. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. О.А. Шиян. Издательство «Мозаика-синтез», 2013.Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В. Куцакова. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. И.А. Помораева, В.А. Позина. Издательство «Мозаика-синтез», 2013.Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Л.А. Парамонова, Н.Е. Васюкова, А.Г. Арушанова. Издательство «ОлмаМедиаГрупп». 2014.Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Т.Л. Долгова, И.В. Кравченко. Издательство «Сфера», 2014.Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О.С. Ушакова. Издательство «Сфера», 2014.Программная разработка образовательных областей "Чтение художественной литературы", «Коммуникация» в старшей группе детского сада. Н. Карпухина. Издательство «Учитель», 2012.Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Т. Полянская, Издательство «Детство-пресс», 2010.Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет. Л.М. Граб. Издательство «Учитель», 2013.Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. Т.И. Подрезова. Издательство «Айрис-пресс», 2011.Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы. Т.И. Подрезова. Издательство «Айрис-пресс», 2010. |

**Коррекционно-развивающая работа**

**Цель коррекционной работы –** своевременная систематическая медико – психолого - педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), коррекция и компенсация имеющихся отклонений, профилактика вторичных нарушений и социальная адаптация детей с ОВЗ.

 **Основные задачи коррекционной работы:**

* Социальная адаптация детей с ОВЗ в коллективе сверстников и окружающем социуме
* Осуществление необходимой коррекции и компенсации нарушений психического развития и других отклонений в психофизическом развитии детей с ОВЗ
* Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы
* Создание предметно-развивающей среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей с ОВЗ
* Взаимодействие с семьями воспитанников для оказания консультативно-методической поддержки в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ

**Циклограмма коррекционной работы специалистов и воспитателей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** **работы** | **Учитель-логопед** | **Воспитатель** | **Музыкаль -****ный руководи-тель** | **Инструктор по физической культуре** |
| **Диагностика** | Проводит специальную диагностику по следующим разделам логопедической работы:- лексика;- грамматический строй речи;- связная речь;- психические процессы;- общие речевые навыки (состояние артикуляционного аппарата; слоговая структура);- языковой анализ, синтез, представления;- мелкая моторика;- общая моторика  | Проводит диагностику в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:- физического развития (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни) с использованием методов и приёмов:наблюдение, анализ, продуктивная деятельность, беседы, игры, игровые упражнения, игровые ситуации, схема, образец | Проводит мониторинг детей в соответствии с реализуемой Программой. В качестве тестовых заданий предлагаются:- слушание музыки;- пение;- музыкально-ритмические движения;- игра на музыкальных инструментах | Проводит мониторинг физической подготовленности детей в соответствии с реализуемой Программой. В качестве тестовых заданий предлагаются:- бег на 30 м.;- прыжок в длину с места;- метание на дальность;- подъём туловища;- наклон вперёд. |
| **Коррекционно-****развивающая** **работас детьми** | - формирует у детей первичные речевые навыки;- изучает уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определяет основные направления и содержание логопедической работы с каждым ребенком;- формирует правильное речевое дыхание, чувство ритма и выразительности речи; работает над просодической стороной речи; - корректирует звукопроизношение;- совершенствует фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза;- устраняет недостатки слоговой структуры слова; - формирует навыки послогового чтения; - отрабатывает новые лексико-грамматические категории;- обучает связной речи;- предупреждает нарушение письма и чтения; - развивает психические функции;- автоматизирует поставленные ранее звуки;- формирует положительные навыки общего и речевого поведения;- развивает умение пользоваться речевыми средствами общения. | - учитывает психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории;- решает не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) коррекционные задачи;- строит работу в зависимости от запланированной лексической темы;- обращает внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей;- учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка;- намечает, совместно с учителем-дефектологом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи;- уточняет грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять по следам коррекционных занятий; - создаёт доброжелательную, комфортную обстановку в детском коллективе, укрепляет веру в собственные возможности, сглаживает отрицательные переживания и предупреждает вспышки агрессии и негативизма;- создаёт и обновляет развивающую предметно-пространственную среду | - развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников с ОВЗ;- прививает интерес и любовь к музыке;- воспитывает коммуникативные навыки детей в совместном творчестве;- воспитывает бережное отношение к музыкальным инструментам;- развивает чувство ритма;- развивает основные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции);- развивает общую и мелкую моторику рук;- развивает координацию движения рук, пальцев при игре на бубне, барабане, металлофоне, маракасах и других инструментах; - развивает фонематический и музыкально-ритмический слух;- развивает дыхание. | - сохраняет и укрепляет здоровье детей с ОВЗ и их физическое развитие, пропагандирует здоровый образ жизни; - проводит образовательную деятельность с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей; - планирует совместную деятельность воспитанников;- подготавливает и проводит спортивные мероприятия, праздники, развлечения, досуги;- помогает в организации в группах и на территории ДОУ развивающую двигательную среду, учитывая возрастные и индивидуальные особенности развития детей |
| **Работа с родителями** | – помогает родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка;- вооружает определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения; - наполняет конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний;- раскрывает структуру дефекта, намечает пути наиболее быстрого его устранения;- учитывает условия жизни каждой семьи, ее состав и культурный уровень, количество детей | - формирует родительскую компетентность в вопросах воспитания и развития детей, а также в освоение образовательной программы | - консультирует родителей (или законных представителей) по использованию в воспитании ребенка с ОВЗ музыкальных средств. | - оказывает консультативную поддержку родителей по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье. |

Успех коррекционной работы во многом определяется тем, насколько четко организованна и скоординирована работа специалистов, воспитателей и родителей. В ДОУ приходят дети с разным уровнем готовности к развитию. Обусловлено это различной степенью нарушений речи: временем возникновения и структурой речевого дефекта, сопутствующими вторичными отклонениями нервно-психической деятельности.

 Одним из важных вопросов взаимосвязи в работе педагогического коллектива является распределение задач для достижения общей цели.

Основной целью коррекционно-развивающей работы с детьми в ГБДОУ является: совершенствование системы деятельности ДОУ, направленной на сохранение и укрепление здоровья, коррекцию (исправление), компенсацию недостатков и отклонений в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ, формирование физической, нравственной и духовной культуры.

**Особенности коррекционной работы в ГБДОУ**

• направленность на коррекцию общего физического развития детей, коррекцию развития мелкой моторики, психокоррекцию;

• ориентация на ведущие виды деятельности, специфические для дошкольного возраста (эмоциональное общение и игровая деятельности);

• опора на физическое развитие детей, играющее важную роль в коррекции детей с ОВЗ;

• комплексный подход к коррекции и реабилитации детей с ОВЗ, реализуемый в процессе медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;

• систематическое, поэтапное усвоение программного содержания (не ребенка подстраиваем под программу, а программу под ребенка);

• создание специальных условий развивающей среды в ДОУ для реализации коррекционно-развивающего направления деятельности.

**Основными направлениями работы являются:**

оздоровительно-профилактическое - обеспечивает укрепление здоровья средствами физической культуры;

коррекционно-развивающее - обеспечивает исправление нарушений и коррекцию нарушений деятельности речевого развития;

воспитательное - обеспечивает социальное формирование личности с нравственными, умственными, трудовыми и эстетическими потребностями;

образовательное - обеспечивает усвоение системы знаний, формирование речевых умений и навыков, развитие артикуляторных возможностей, формирование интереса и потребности в речевом общении, развитие психических качеств.

**Организация профилактической работы в группе для детей с ОВЗ.**

Основная цель: охрана и укрепление здоровья детей, повышение адаптивных возможностей, организация своевременной коррекции речи и физического развития детей с ОВЗ.

Повышению эффективности педагогической работы способствует взаимодействие медицинского и педагогического персонала ДОУ, которое осуществляется при строгом соблюдении щадящего, оздоровительного режима дня; организации закаливающих процедур в течение дня; следовании медицинским рекомендациям.

Поставленная цель реализуется в процессе проведения профилактических мероприятий для детей с ОВЗ (патологией речи) через:

* Прогулки на свежем воздухе.
* Физкультурно-оздоровительную работу (утреннюю гимнастику, бодрящую гимнастику, физкультурные занятия на свежем воздухе один раз в неделю.
* Систему профилактических мероприятий в течение учебного года:

- массаж: общий, сегментарный.

-по профилактике гриппа и простудных заболеваний, дополнительная витаминотерапия;

- профилактика отклонений в физическом развитии (нарушение осанки, зрения).

* модель двигательной активности в соответствии с возрастными возможностями детей.

**2.2 Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

**воспитанников.**

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьёй:

* постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
* повышать психологическую компетентность родителей.
* убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для ребёнка;
* учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

Основные направления взаимодействия с семьей:

* установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
* формирование здоровья детей, привычки к ЗОЖу;
* обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
* предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
* создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
* создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с семьей:

* общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
* выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
* подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
* индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
* семинар-практикум;
* мастер-класс;
* дискуссионный клуб;
* круглый стол.

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

* в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду: формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы; помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство; помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду; обеспечивать установление контактов со сверстниками; обеспечивать снижение общей тревожности родителей; реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме; создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе; обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе; предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания; составлять план приёма детей в группу; помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;
* в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка: проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей; организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации; формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей; синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка; привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;
* в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности: рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации); использовать наглядную информацию на стенах организации; создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям; проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;
* в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе: создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы; проводить выставки детских работ; рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия; создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);
* в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте: проводить родительский лекторий. Примерные темы лекций, которые проводятся, как правило, в сентябре — октябре: «Адаптация ребёнка и семьи к детскому саду»; организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом. Примерные темы для семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Ребенок и мир природы», «Ребенок и безопасность», «Развитие эмоций: почему это важно для ребёнка», «Чем заниматься с ребёнком летом»; проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. Примерные темы для проведения дискуссионных клубов: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребёнком», «Телевизор, кино, компьютер», организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Мальчики и девочки», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»; организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовётся: что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»; в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов. Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники.

**Комплексно-тематическое планирование подготовительной группы №9 по пяти образовательным областям.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Лексическая тема** | **Содержание** |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.31.32.33.34.35. | Грибы. ЯгодыДеревья. Лес.Овощи.Фрукты.Хлеб.Осень. Периоды.Признаки, приметы.Одежда.Обувь. Головные уборы.Перелётные птицы Зимующие птицы.Дикие животные Домашние животные Домашние птицыЗима Новый годЗимние забавыЧеловек. Части телаТранспортМебель. Инструменты.Электроприборы.Защитники Отечества. Профессии пап.Профессии мам.Семья. Мамин день.Посуда.Продукты питанияВесна.Первоцветы.Птицы и животные весной.Космос.Зоопарк.Обитатели водыДень Победы.Насекомые.Школьные принадлежностиГород. ПДД**ЛЕТО**Пушкинский день России | Формирование бережного отношения к природе.Польза леса в жизни человека и животных, охрана природы. Дары леса -ягоды грибы. Ядовитые грибы и ягоды.ФЭМП: Развивать навыки ориентации на листе бумаги с помощью простых ориентиров, навыки чтения плана; закрепить знания цифр первого десятка, порядка следования чисел в натуральном ряду. Формирование первичных представлений об экосистемах, растительных сообществах. Закрепление представлений о растениях (деревьях, кустарниках и травянистых растениях). Представления о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Отличительные особенности деревьев и кустарников.ФЭМП: закреплять навыки прямого и обратного счета до десяти и знания натурального ряда чисел. Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес.Расширение представлений о сборе урожая осенью (фруктах, овощах ,зерновых культурах). Способы сбора, хранения и приготовления. Сельскохозяйственные профессии, техника для уборки урожая.ФЭМП: развивать умение, находить оптимальное решение путем сравнения двух чисел, выстраивания последовательности по возрастанию или убыванию.Воспитывать бережное отношение к хлебу.ФЭМП: закрепить навыки сложения и вычитания с помощью арифметической линейки, учить измерять объем с помощью мерной чашки.Сезонные изменения в природе. Приспособление растений и животных к сезонным изменениям. Сравнение периодов осени (начало осени, золотая осень). Краски осени. Названия деревьев.Осень в городе и в деревне.ФЭМП: Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур (шар, куб, цилиндр).Расширение словаря по теме: Одежда. Особенности внешнего вида, название деталей предметов одежды.ФЭМП: Учить детей определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа: в верхнем левом (правом) углу.Назначение и использование обуви, головных уборов. Правила бережного обращения, ухода за обувью. Сезонная обувь и головные уборы.ФЭМП: Уточнить представления о том, что число предметов не зависит от их расположения. Закреплять правила об основной последовательности счёта.Разнообразие птиц. Роль птиц в природе.Закрепление представлений о перелётных птицах. Углубление представлений о причинах отлёта птицФЭМП: Закреплять умения пользоваться приемом приложения для установления равенства совокупностей.Закрепление представлений о зимующих. Углубление представлений о причинах отлёта птиц. Классификация птиц на зимующих и перелётных на основе установления связи между характером корма и возможностями его добывания.Развитие интереса к птицам. Охрана птиц. Длительные наблюдения за птицами, прилетающими на территорию детского сада.ФЭМП: Продолжать развивать представление о том, что число предметов не зависит от формы их расположения.Многообразие мира животных. Потребности: в пище, тепле, воде, воздухе, месте обитания, жилище.Приспособление животных к среде обитания. Сходство и различия в проявлении жизненных функций (как передвигаются, питаются, дышат).Охрана животных. Красная книга. Безопасное поведение при общении с животным.Животные в городе. (Зоопарк). Профессии служителей зоопарка.Образы животных в изобразительном искусстве (художники-анималисты), малые скульптурные формы. Животные в худож. литературе.ФЭМП: Раскрыть значение порядковых числительных, и закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10-и.Представления о домашних животных и их детёнышах (многообразие, различие и сходство, польза, приносимая человеку, уход человека за домашними животными). Формирование заботливого отношения к животным. Безопасное поведение при общении с животным.Продолжать знакомить с разновидностями домашней птицы, особенностями их строения, повадками.ФЭМП: Продолжать учить детей определять пространственное расположение фигур на плоскости: посередине, в верхнем левом и правом углах, в нижнем левом и правом углах.Признаки зимы. Названия зимних месяцев. Представления о зимних природных явлениях: мороз, снегопад. Снег падает хлопьями или снежинками, метели, гололёд. Реки покрыты льдом. Зимние забавы (катание на санках, игра в снежки, лепка снеговика). Свойства снега и льда.Зимние явления: «метель», «гололёд», «оттепель», «вьюга».Традиции и обряды встречи Нового года в нашей стране и других странах. Знакомство с основами праздничной культуры. Новогодняя красавица ёлка. Новогодние персонажи.Дед Мороз в других странах. Новогодний Санкт-Петербург.Зимние забавы (катание на санках, игра в снежки, лепка снеговика). Свойства снега и льда.Зимние явления: «метель», «гололёд», «оттепель», «вьюга».Представления о себе, ближайших родственниках (характер, интересы, особенности внешнего вида, склонности). Нравственные качества человека.Представления о человека как о живом существе. Общечеловеческие ценности: доброта, гуманность. Разумность человека.Человек и природа. Роль человека в охране окружающей среды. Права человека.ФЭМП: Закреплять представление о количественном счёте из единиц чисел от 2-х до 5-и, упражнять в сравнении предметов по длине и толщине. Виды транспорта. Профессии на транспорте.Активизация словаря по теме: Мебель: название мебели, детали мебели, назначение и использование мебели. Материалы, необходимые для изготовления. Путешествие в прошлое мебели. Правила бережного отношения к вещам. Профессии.Активизация словаря по теме: Бытовые электроприборы: название, детали, материалы, назначение.Правила безопасного поведения с электричеством. Правила пользования электроприборами.Действия во время возгорания электроприбора.Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды.Знакомство с разными родами войск (пехота, танковые, артиллерийские, воздушные войска), боевая техника (танк, самолёт, вертолёт, подводная лодка и пр.) Воинские звания: офицер, рядовой, капитан,Военные профессии: лётчик, вертолётчик, танкист, связист, парашютист,…Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитниками Родины.Закреплять знания о женских профессиях, знать их содержание и специфику.Воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Мамины помощники. Наши бабушки. Девочки - будущие мамы.Воспитание бережного и чуткого отношения к родным и близким людям.ФЭМП: Дать детям представление о количественном составе из единиц чисел 6 и 7.Упражнять в сравнении чисел.Виды посуды.Материал, из которого изготовлена посуда, Назначение и использование посуды. Правила ухода за посудой.Продукты. Виды продуктов. Приготовление продуктовОсобенности весенней природы (таяние снега, разлив рек, прилёт птиц…). Сезонные виды труда. Связь между явлениями живой и неживой природы.Первоцветы. Безопасное поведение весной. Здоровый образ жизни. Роль витаминов.Закрепление знаний об особенностях пробуждения природы и всего живого в ней. ФЭМП: Познакомить детей с количественным составом из единиц чисел 8 и 9. Закреплять навыки порядкового счёта.Планеты солнечной системы. Космические явления. Первооткрыватели космоса-животные.Космонавты. Космические корабли. Космодром.Многообразие природы на планете Земля (горы, равнины, пустыни, моря, полюса земли). Карта мира. Глобус.Знакомство с различными видами животных, с условиями их обитания.Обитатели водоемов. Виды. Подвиды. Строение и особенности. ФЭМП: Учить определять равное количество разных предметов в группах. Правильно обобщать числовые значения (всех предметов здесь по 8, по 9).Великая Отечественная война. Герои войны: взрослые/дети. Победа нашей страны в войне. Парад победы.Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.Рассказы о воинских наградах дедушек, бабушек. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.Активизация словаря по теме: насекомые: (название, внешний вид, способ передвижения назначение, среда обитания). Польза или вред, которую насекомые приносят людям и растениям.Первая помощь при укусах насекомых. Бережное отношение к природе. Правильное поведение детей по отношению к насекомым.Знакомство с предметами и средствами обучения, знать назначение школьных принадлежностей и их названия.ФЭМП: Учить детей сравнивать числа с опорой на наглядный материал, и определять насколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого.Правила дорожного движения. Закрепление представлений об устройстве улицы. Знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Ориентировка в ближайшей к детскому саду местности (пользуясь схемой).Продолжение знакомства с дорожными знаками. Работа ГИБДД. Культура поведения на улице и в общественном транспорте. Виды транспорта. Профессии на транспорте.Основание Санкт-Петербурга. Пётр1.Достопримечательности. Белые ночи. Любимые места в городе.ФЭМП: Упражнять детей в определении количества групп и количества предметов в группах, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.Знакомство с жизнью и творчеством А.С.Пушкина, его творчеством. Знакомство с событиями лицейской жизни А.С.Пушкина, традициями дружбы лицеистов. Развитие интереса к жизни и творчеству поэта |

* 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

 Реализация рабочей программы **обеспечивается** специально подобранным учебно-методическим комплексом

**3.1. Режим пребывания воспитанников в группе.**

Образовательный процесс в ГБДОУ детский сад № 10 Выборгского района Санкт-Петербурга реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом на 12 - часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 -19.00

**Система непосредственно образовательной деятельности**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ д/с № 10

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гусева С.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года

 **на 2015-2016 уч. год**

**Группа № 9 «Незабудки» (подготовительная группа)**

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ**

**ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЁННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

**Индивидуальный режим после перенесённых заболеваний гриппа,**

**ОРВИ, для часто длительно болеющих.**

1. Мед. отвод от прививок по рекомендации врача.

2. Мед. отвод от водных процедур /контрастный душ, бассейн/ на 2-е недели.

3. На физкультуру не ходят 10 дней, замена ЛФК.

4. Оздоровительные мероприятия - по графику группы и индивидуально.

5. На прогулку одеваем последними, раздеваем первыми.

6. Сон продлён на 20-30 минут.

7. Внимание одежде, обуви по сезону.

8. Внимание активности ребёнка на прогулке, эмоциональному тонусу.

**Индивидуальный режим после перенесённых заболеваний**

**пневмонии, бронхита.**

1. На щадящем режиме от 3-х до 6-ти месяцев.

2. На прогулку одеваем последними, раздеваем первыми. Внимание двигательной активности (если чувствует дискомфорт – отправляем в группу).

3. Внимание одежде (если маечка влажная после прогулки, физкультуры) переодеть.

4. Мед. отвод от водных процедур на две недели.
5. Замена – сухая дорожка (тропа здоровья), массаж по Уманской.

6. Мед. отвод от прививок на 1-2 месяца.

7. Мед. отвод от физкультуры на 2 недели, замена ЛФК.

8. Оздоровительные процедуры по плану группы.

**Индивидуальный режим после перенесённого заболевания
мочевой системы (циститы, пиелонефриты и др.)**

1. Щадящий режим 1-3 месяца.

2. Внимание одежде, обуви всегда /в группе, на прогулке/ особенно ножкам, пояснице.

3. Ребёнок постоянно в зоне внимания. На прогулку одевается последним, раздевается первым.

4. Строго выполняется питьевой режим (можно предлагать питьё).

5. Мед. отвод от физкультуры на 7-10 дней, замена ЛФК.

6. Мед. отвод от прививок на 1-3 месяца.

7. Мед. отвод от водных процедур (контрастный душ, бассейн) на 3-6 и более месяцев.

8. Оздоровительные процедуры по плану группы и индивидуальные.

**ПРИМЕРНЫЙ ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ
ДЛЯ ОСЛАБЛЕННЫХ, ЧАСТО И ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Ограничения****и добавления** | **Примечания** |
| Приход в детский сад. Совместная деятельность с воспитателем.Игры по желанию и интересам. | Рекомендовано по возможности приводить ребенка позже (после 8.00), т.к. требуется удлиненный сон. | Создать благоприятную эмо­циональную обстановку. |
| Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. | Проводятся, если нет мед. отвода. | Отрегулировать температуру воды. |
| Подготовка к завтраку. Завтрак.Полоскание полости рта. | На завтрак дети садятся первыми.Температура воды 28 – 30. | Возможно докармливание ребенка. |
| Регламентированная деятельность (занятия с воспитателем и специалистами). | Занимаются только в 1 подгруппе, длительность занятия сократить на 5-7 минут. | Если ребенок не хочет зани­маться, то занятие возможно отменить либо перенести на другое время. |
| Подготовка к прогулке.Прогулка.Возвращение с прогулки. | Возможно сократить длительность прогулки. Использовать игры малой подвижности, хороводные игры. | Проверить, как одет ребенок (обязательно по погоде), в течение прогулки следить за его самочувствием. Должно быть запасное белье для переодевания на случай, если ребенок вспотеет. |
| Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры. | Садятся обедать первыми. | Возможно докармливание ребенка. |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | Увеличение продолжительно­сти сна на 20 - 30 минут. | Одеваются и раздеваются дети в спальне около своей постели. |
| Подъем. Гимнастика после сна. Воздушные ванны. | Подъем по мере пробужде­ния. Гимнастика в кровати (упражнения из комплекса АГ). | Под контролем, если нет мед.отвода. |
| Подготовка к полднику. Полдник. Гигиенические процедуры. | Садятся на полдник первыми. |  |
| Совместная деятельность воспитателя и ребенка. | Сократить по времени и по объему нагрузку (учитывать степень трудности занятия). | Если у ребенка нет желания участвовать в совместной деятельности, не настаивать. Предоставить ему право вы­бора. |

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ПЕРИОД КАРАНТИНА**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием, беседа с родителями о самочувствии ребенка, измерение температуры, заполнение карантинного журнала. | 7.00 -8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры. | 8.30 - 8.50 |
| Чтение художественной литературы, беседы, словесные игры. | 9.00-9.15 |
| Подгрупповая и индивидуальная работа учителя-логопеда (учителя-дефектолога) с детьми. | 9.00-10.30 |
| Игры малой и средней подвижности. | 9.15-9.30 |
| Слушание музыки, чтение стихов. | 9.30 - 9.45 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей. | 9.45-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Труд, наблюдения, подвиж­ные игры, игры с природным материалом. | 10.15-12.10 |
| Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры. | 12.20-12.50 |
| Дневной сон. | 13.00-15.10 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны. | 15.10-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник. Гигиенические процедуры. | 15.20-15.45 |
| Коррекционная работа по заданию учителя-логопеда (учителя-дефектолога). | 15.45-16.00 |
| Подготовка к вечерней прогулке, прогулка. | 16.00-18.00 |
| Чтение художественных произведений, просмотр диафильмов, слушание пластинок и магнитофонных записей. | 18.00-19.00 |

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ**

**В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей на участке, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика. | 7.00 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.35 – 9.00 |
| Игры, индивидуальная работа, подготовка к прогулке, выход на прогулку. | 9.00 – 9.15 |
| Прогулка: наблюдения, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности, индивидуальная работа. | 9.15 – 10.00 |
| Подготовка ко второму завтраку, завтрак. | 10.00 – 10.15 |
| Продолжение прогулки: наблюдения, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности, индивидуальная работа. | 10.15 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки, проведение оздоровительных закаливающих процедур. | 12.15 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 13.00 – 15.00 |
| Подъем детей, гимнастика после сна, проведение оздоровительных мероприятий после дневного сна. | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.25 – 15.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. | 15.45 – 16.00 |
| Прогулка: блок совместной деятельности, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, уход детей домой. | 16.00 – 19.00 |

**3.2. Структура реализации образовательной деятельности:**

**Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы**

**Особенности общей организации образовательного пространства**.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

* обеспечение эмоционального благополучия детей;
* создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
* развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

* проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами; создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
* обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
* обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
* обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
* обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в группе нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

**Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

* общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
* внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
* помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
* создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
* обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

* устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
* создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
* поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

* учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
* находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
* изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
* быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

* при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
* совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
* предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
* планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
* оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

* создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
* определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
* наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
* отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
* косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

* регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
* регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
* организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
* строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
* помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
* помогая организовать дискуссию;
* предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности. В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

* создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
* быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
* поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
* помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
* в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
* помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

* планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
* создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
* оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
* предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
* поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
* организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития. Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

* ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
* обучать детей правилам безопасности;
* создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
* использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно

быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

**3.2.1. Непосредственная образовательная деятельность**

**3.2.2. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах**

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

* наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
* элементарные трудовые поручения;
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
* чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного;

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей;

**3.2.3. Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Познавательное развитие** | Игры развивающие, подвижные, со строительным материаломИгры-экспериментированияМоделированиеНаблюденияОпытыТруд в уголке природыПродуктивная деятельность |
| **Речевое развитие** | Игра-драматизация с использованием разных видов театров.Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог).Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.Сюжетно-ролевые игры.Игра импровизация по мотивам сказок.Театрализованные игры.Д/игры.Игры-драматизации.Настольно-печатные игры.Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.Словотворчество |
| **Художественно-эстетическое развитие»** | НаблюдениеСбор материала для оформления.Экспериментирование с материалами. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Игры со сверстниками:с/ролевые, д/и, театрализованные игрысамообслуживаниеРассматривание иллюстраций. |
| **Физическое развитие** | Игры со сверстниками:с/ролевые игры, п/игры |

**3.2.4. Формы образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **НОД** |
| **Познавательное развитие** | ЗанятияНаблюденияБеседыОпыты, экспериментированиеИгровые упражненияД/игрыПродуктивная деятельностьПроблемно-поисковые ситуации |
| **Речевое развитие** | ЗанятияИгры с предметами и сюжетными игрушкамиКоммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).Чтение, рассматривание иллюстраций.Совместная продуктивная деятельность.Д/игрыНастольно-печатные игры.Продуктивная деятельностьРазучивание стихотворений.Речевые задания и упражнения.Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.Работа по:* обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя;
* обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опрой на речевые схемы;
* обучение пересказу по серии сюжетных картинок;
* обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание).

показ настольного театра, работа с фланелеграфом |
| **Художественно-эстетическое развитие»** | ЗанятиеД/игры.Рассматривание.Чтение.Обыгрывание незавершенного рисунка.Коллективная работа.Обучение.Создание условий для выбора.Опытно-экспериментальная деятельность.Беседа. Творческие задания. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ЗанятияНаблюденияБеседаЧтениеОбъяснениеОбучениеНапоминаниеУпражнениеРассказСитуативный разговорТворческое заданиеД/иПроблемные ситуацииПродуктивная деятельностьРассматривание иллюстраций |
| **Физическое развитие** | ЗанятияПодвижные игрыИгровые упражненияПоказРассказ |

**3.2.5. Реализуемые образовательные технологии**

• здоровьесберегающие технологии;

• технологии проектной деятельности;

• технология исследовательской деятельности;

• информационно-коммуникационные технологии;

• личностно-ориентированные технологии;

• игровая технология

**3.2.6. Максимально-допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

***В первой половине дня проводится 3 занятия по 30 минут каждое и во второй половине дня 1 занятие продолжительностью 30 минут***.

**3.2.7. Режим ежедневной двигательной активности**

**Режим двигательной активности**

**в группе № 9 «Незабудки» (подготовительная группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды двигательной активности | Дни недели |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Утренняя гимнастика | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| Физкультура в помещении | 25 мин. | - | 25 мин. | - | - |
| Динамическая пауза между занятиями | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| Физминутки во время статических занятий (2 занятия по 4 минуты) | 8 мин.  | 8 мин.  | 8 мин.  | 8 мин.  | 8 мин.  |
| Физкультура на улице | - | - | - | - | 25 мин. |
| Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление ОВД; индивидуальная работа; самостоятельная двигательная активность) | 50 мин. | 60 мин. | 50 мин. | 60 мин. | 50 мин. |
| Подвижные игры на прогулке (утром и вечером)- сюжетные- бессюжетные- игры-забавы- эстафеты- аттракционы | 15 мин. | 15+15 мин. | 15 мин. | 15+15 мин. | 15 мин. |
| Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| Бодрящая гимнастика; гимнастика после сна | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| Музыкально-ритмические движения на музыкальном занятии | 13 мин. | 13 мин. | 13 мин. | 13 мин. | 13 мин. |
| Артикуляционная гимнастика + пальчиковая гимнастика | 12 мин. | 12 мин. | 12 мин. | 12 мин. | 12 мин. |
| Самостоятельная двигательная активность | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. |
| Упражнения на релаксацию (по необходимости в течение дня) | 5 мин. | 5 мин. | 5 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| Пешие прогулки из детского сада до дома | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. |
| **ИТОГО:** | 198 мин.(3 часа 18 мин.) | 198 мин.(3 часа 18 мин.) | 198 мин.(3 часа 18 мин.) | 198 мин.(3 часа 18 мин.) | 198 мин.(3 часа 18 мин.) |

***Физкультурный досуг 1 раз в месяц по 30 мин.***

3.2.8. Культурно-досуговая деятельность, **перечень развлечений и праздников**

Культурно-досуговая деятельность

|  |
| --- |
| **подготовительная группа (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)** |
| **Праздники.** «Осень», «Новый год», «8 марта», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы детского сада; дни рождения детей.**Тематические праздники и развлечения.** «Рождество», праздник, посвященный 70 – летию снятия блокады Ленинграда, «Масленница»**Русское народное творчество.** «Загадки», «Любимые народные игры», «Пословицы и поговорки», «Русские народные игры». «В гостях у сказки».**Концерты.** Выступление артистов филармонии.**Спортивные развлечения.** «День защитника Отечества» «Папа и я спортивная семья» |

**3.3. Условия реализации рабочей программы**

1. обеспечение условий в соответствии с рекомендациями медикопедагогической комиссии;
2. обеспечение педагогических условий (коррекционная направленность воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
3. обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
4. обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
5. обеспечение участия всех детей в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

**3.3.1. Организация предметно-развивающего пространства**

В групповом помещении группы №9 имеются материалы и игрушки:

* **для социально-коммуникативного развития детей** (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации).
* **для процессуальных и сюжетных игр** (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кроватки и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.;) строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.
* **для познавательного и речевого развития детей** (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).
* **для развития познавательной активности, экспериментирования:** плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудиоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.
* **для развития речи:** книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).
* **для художественно-эстетического развития детей:** книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.
* **для изобразительной деятельности:** наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.
* **для музыкального развития детей:** игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).
* для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);
* для физического развития детей: различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для раз-вития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

**3.3.2. Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса.**

Материально-технические условия группы № 9 обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

Помещения группы №9 расположены на втором этаже с установленными окнами ПВХ.

В помещения группы входит:

* кабинет учителя-логопеда
* раздевалка
* групповое помещение
* моечная
* туалетная комната

Занятия музыкой и физическим развитием проводятся в музыкальном и спортивном зале.

Предметно-развивающее пространство в группе № 9 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, прогулочного участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей..

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе № 9

* содержательно насыщенна;
* трансформируема;
* полифункциональна;
* вариативна;
* доступна;
* безопасна.

Насыщенность соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для подготовительной группы (от 6до 7 лет) № 9.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

* возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, и т. д.;
* наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

* наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

* доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
* свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность ПРП обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Основные**: Основная образовательная программа дошкольного образования ГБ ДОУ №10

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Москва, «Мозаика-Синтез», 2014. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» О.В. Акулова, Т.И. Бабаева и др. ОО «Издательство»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

**Дополнительные:** Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом» (приложение к программе «Детство»)

Примерная парциальная образовательная программа «Поликультурное детство»

(приложение к программе «Детство»)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основные**: Основная образовательная программа дошкольного образования ГБ ДОУ №10

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Москва, «Мозаика-Синтез», 2014. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» О.В. Акулова, Т.И. Бабаева и др. ОО «Издательство»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

**Дополнительные:** Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска».

Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7». Паритет, 2005.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основные**: Основная образовательная программа дошкольного образования ГБ ДОУ №10

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Москва, «Мозаика-Синтез», 2014. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» О.В. Акулова, Т.И. Бабаева и др. ОО «Издательство»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

**Дополнительные** :Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Проф. Л.В. Лопатина СПб ЦДК проф. Л. Баряевой, 2014

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основные**: Основная образовательная программа дошкольного образования ГБ ДОУ №10

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Москва, «Мозаика-Синтез», 2014. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» О.В. Акулова, Т.И. Бабаева и др. ОО «Издательство»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

**Дополнительные**: И.А. Лыкова «Цветные ладошки», М. «Карапуз-дидактика» 2008 г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Основные**: Основная образовательная программа дошкольного образования ГБ ДОУ №10

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Москва, «Мозаика-Синтез», 2014. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» О.В. Акулова, Т.И. Бабаева и др. ОО «Издательство»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

**Дополнительные:** Коваленко В.С. «К здоровой семье через детский сад».

С.В. Лободина, С.В. Лободин «Здоровье»

**3.3.3. Учебно-методические средства обучения**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

***Методические пособия***

Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» / авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. – Волгоград.

Петрова в.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб.-метод. Пособие для воспитателей ДОУ / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина – М.: Просвещение, 2005.

***Наглядно-дидактические пособия***

Се*рия «Мир в картинках»:*«Государственные символы России», «День Победы».

*Серия «Рассказы по картинкам»:*«Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

***Методические пособия***

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.

**Формирование основ безопасности**

***Методические пособия***

Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность:Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.

Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСВО-ПРЕСС», 2010.

***Наглядно-дидактические пособия***

Бородачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

**Игровая деятельность**

***Методические пособия***

Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В.Краснощекова. – Изд 4-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.

Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников: Методическое пособие / Е.И.Якубовская, Н.В.Еремина, Л.Н.Иванищенко. – Спб.:СПбАППО,2008.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Методические пособия***

Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практич. Работников ДОУ / Г.С.Швайко; под ред. В.В. Гербовой. – М.: Айрис-пресс, 2008.

Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Материалы к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2010.

Материалы к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс,2007.

Материалы к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс,2007.

Материалы к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс,2007

Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

***Наглядно-дидактические пособия***

Володина В.С. Альбом по развитию речи.: РОСМЭН, 2014.

Тематический словарь в картинках. Развитие речи. Мир растений и грибов. – М.: Школьная книга, 2014.

*Серия «Грамматика в картинках»:*«Антонимы», «Пословицы и поговорки», «»Многозначные слова», «Словообразование», «Ударение».

*Серия «Рассказы по картинкам»:*«Расскажи сказку».

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Методические пособия***

Гусева И.В. Игрушки из соленого теста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: Издательский дом « КАРАПУЗ», 2008.

Мусиенко С.И. Оригами в детском саду: пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Обруч, 2010.

Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для маленьких. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: « Издательство ГНОМ и Д, 2007.

Шайдурова Н.В. Веселые матрешки: Учебно-методическое пособие для педагогов. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

***Хрестоматии***

Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова и др. – М.: ОНИКС 21 век, 2005.

Хрестоматия для подготовительной группы. / сост.Юдаева М.В. – М.: «Самовар», 2014.

***Наглядно-дидактические пособия***

*Серия «Мир в картинках»:*«Гжель», «Дымковская игрушка», «Полохов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».

*Плакаты:*«Хохлома. Изделия».

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

***Методические пособия***

Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ.пособие - М.: Айрис-пресс, 2006.

Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – М.: Сфера,2014.

Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004.

Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. – М.:ВАКО, 2005.

Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. Л.В.Руссковой. – М.: Просвещение, 1986.

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2002

Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013.

Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.И.Подольская. – 3-е изд. – Волгоград: Учитель: ИП ГрининЛ.Е., 2014.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

***Наглядно-дидактические пособия***

*Серия « Расскажите детям о…»:*«Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

***Методические пособия***

Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. Подготовка детей к школе / Под ред. С.Ю.Бубновой, В.А. Андриеш. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.

Предшкольное образование и система работы с родителями / С.Ю.Прохорова, Н.В.Нигматуллина, Е.В.Белоногова, Л.А.Белянина – М.:АРКТИ, 2008.

Родительские собрания в ДОУ:метод.пособие / О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Сертакова Н.М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: метод.пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

**3.3.4. Специальные педагогические условия**

Предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Предметно-пространственная среда:

* содержательно-насыщенная;
* трансформируемая;
* полифункциональная;
* вариативная;
* доступная;
* безопасная;
* здоровьесберегающая;
* эстетически-привлекательная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

В нашей группе замысел основывается на теме игры, этому способствует разнообразная полифункциональная предметная среда, которая пробуждает активное воображение детей, и дети всякий раз по-новому перестраивают имеющееся пространство, используя занавеси, кубы, стулья.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (материалы по ознакомлению с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изделия народного промысла, портреты великих людей и пр.)

**3.2.5. Индивидуальный образовательный маршрут**

Детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте, нет.