**Правописание буквосочетаний *чк*, *чн*, *чт*, *щн*, *нч.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Орфоэпические нормы произношения слов с буквосочетаниями *чн*, *чт.* Правописание буквосочетаний *чк*, *чн*, *чт*, *щн*, *нч*** |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению учащихся с правописанием буквосочетаний ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***, орфоэпическими нормами произношения слов с буквосочетаниями ***чн***, ***чт***; создать условия для развития умения  применять на практике правило, ознакомления со словарным словом *тарелка* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные  результаты** | Владеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осуществляют поиск информации в справочной литературе (словари);  *логические –* классифицируют слова по самостоятельно установленным критериям.  ***Коммуникативные:*** формулируют свое мнение и позицию |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Орфоэпические нормы произношения слов с буквосочетаниями ***чн***, ***чт****([ш]то, наро[ш]но)*.Правописание буквосочетаний ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***. Слово с непроверяемым написанием *тарелка* |
| **Образовательные  ресурсы** | Таблица «Орфограмма “Буквосочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***”» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Прозвенел уже звонок,  Сядьте тихо и неслышно,  И скорей начнём урок.  Будем мы писать, трудиться,  Ведь заданья нелегки.  Нам, друзья, нельзя лениться.  – Настроение хорошее?  - Все расселись по местам, никому не тесно,  По секрету вам скажу «будет интересно»! | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе*  *оценивают* | | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *- Что случилось? Что случилось?*  *С печки азбука свалилась!*  *Буквы рассыпались, поломались, поможем им и составим из элементов.*  *Ч, щ,н, к, т.* | *Узнают буквы по элементам.*  *Выполняют письмо*  *по образцу* | | Вырабатывают каллиграфический почерк | Правильное написание |
| **III. Мотивирование к учебной деятельности.** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя | *- Ребята, какое время года сейчас на улице?*  *Чародейкою Зимою*  *Околдован, лес стоит,*  *И под снежной бахромою,*  *Неподвижною, немою,*  *Чудной жизнью он блестит.*  *- О чём это стихотворение?*  *- Почему зимой лес красивый?*  *- Я предлагаю вам отправиться на прогулку по зимнему лесу. Закройте глаза и представьте, что мы оказались в лесу. Пошёл снег….* | *Слушают учителя*  *Зима*  *О лесе.* | | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **IV. Постановка темы и целей** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя | - Но чем необычен этот снег?  - Назовите буквы в первом ряду. Какая из них лишняя? Почему?  - Назовите буквы во втором ряду.  Какая из них лишняя? Почему?  - Какие сочетания с этими буквами вы знаете?  - Что вы можете сказать о буквосочетаниях?  - Сформулируйте тему урока?  - Какую цель поставим перед собой? | *Слушают учителя*  *к, с, ч, п*  *ч – мягкий шипящий согласный звук*  *б, д, щ, з*  *щ – мягкий шипящий согласный звук*  *ЧК, ЧН,ЧТ,ЩН*  *Будем повторять….*  *Будем учиться….* | | Формулируют тему, планируют деятельность | Беседа по вопросам, письмо |
| **V. Постановка и решение учебных задач.**  1. Измените слова так, чтобы в них появилось сочетание ЧК. | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический.  Чтение, беседа,  письмо | - Попав в лес, кого мы можем там встретить?  - Почему их называют дикими?  - Отгадайте загадку.  Хожу в пушистой шубе,  Живу в густом лесу,  В дупле на старом дубе  Орешки я грызу.  Красивая белка -….  Рыжая лиса -……  Певчая птица -….. | | *Диких животных.*  *Белка*  *Читают, списывают.*  Белочка  Лисичка  птичка | Находят в словах ***чт***, ***чк***, объясняют их правописание. | Беседа по вопросам, письмо |
| 2. Применение правила написания слов с буквосочетаниями***чк***,  ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***  Самостоятельная работа в парах | Фронтальная. Словесный,  проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо | У косого нет берлоги,  Не нужна ему нора.  От врагов спасают ноги,  А от голода – кора.  Найди ошибки, спиши правильно.  Яичьница, прозрачьный, точка, очьки, клеточка, ручной, чьтение, овощьной. | | *Заяц*  *Читают слова.*  *Выполняют задания в парах.* | Думают, размышляют, высказывают свое мнение.  Умеют работать в паре.  Контролируют работу партнера | Беседа по вопросам, письмо |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *«Зайцы»* | | *Выполняют движения*  *по тексту* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение движений |
| 4. Комментированное письмо (упр. 7) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | Хозяин лесной  Просыпается весной,  А зимой под вьюжный вой  Спит в избушке снеговой  – Прочитайте. Назовите сказки.  – Объясните написание слов  с пропущенными буквами.  Спишите | | *Медведь*  *Читают.*  *Отвечают на вопросы. Выписывают слова, подчеркивают буквосочетания* ***чк****,* ***чн*** | Объясняют правописание слов, привлекая имеющиеся знания орфограмм. | Комментируемое письмо |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Самостоятельная индивидуальная работа по карточкам. | Индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, письмо | *За деревьями, кустами*  *Промелькнуло быстро пламя.*  *Промелькнуло, пробежало –*  *Нет ни дыма, ни пожара.*  *Организует работу с заданием.*  *На воде играют солне…ые зайчики. Пте…ик сидит в кроше…ом гнкезде.* | | *Лиса*  *Читают задания,  выполняют их* | Применяют имеющиеся знания для выполнения заданий. | Упражнения |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Чему учились на уроке?  – Как вы оцените свою работу на уроке?  – Какой вид работы понравился больше?  – Что получилось хорошо?  – Над чем следует поработать? | | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморегуляция |
| **VIII. Домашнее**  **задание.**  Стр. 7 упр. 9 | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выпол- нения домашнего задания.*  *Проверяет соответствующие записи* | | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное задание. Понимают  цели, содержание  и способы выполнения задания |  |

Литература:

1.В . П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» учебник для 2 класса. Москва: Просвещение - 2012

2. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий«Русский язык»/методическое пособие для учителя. Волгоград: ВЛАДОС – 2011 г