**Практико-ориентированный проект по теме:**

**«*Формирование универсальных учебных действий при организации проектной деятельности на уроках английского языка»***

**Афанасьева А.В., преподаватель английского языка,**

**ГБП ОУ«Тверской политехнический колледж», г. Тверь,**

**Тверь 2015 г.**

Оглавление

1. Введение………………………………………………………………………3
2. Обоснование необходимости проекта ……………………………………...3
3. Проблема……………………………………………………………………...4
4. Актуальность…………………………………………………………………4
5. Цель проекта……………………………………………………………... 4
6. Задачи проекта. ……………………………………………………………. 4
7. Теоретическая часть………………………………………………………….5
8. УУД, формируемые при организации проектной деятельности ..............5

Практическая часть. Урок-проект английского языка " Легко ли быть молодым?" .....................................................................................................10

1. Этапы реализации проекта......................................................................10
2. Механизм и особенности реализации проекта.......................................11
3. Планируемые результаты…………………………………………………..11
4. Выводы ……………...…………………………………………………… 13
5. Литература ...………………………………………………………………..14
6. Приложения..............................................................................................15

Введение

Доказано, что эффективность любой человеческой деятельности зависит не только от способностей, но и от рациональных способов ее выполнения. Учебная деятельность – не исключение. Говоря о ней, В.А. Сухомлинский писал, что в подавляющем большинстве случаев овладение знаниями непосильно для ученика потому, что он не умеет учиться.

Значимость умения учиться возрастает в период перехода от индустриального к постиндустриальному обществу, основанному на знаниях. Не случайно в новом Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию, самосовершенствованию заявлена как важнейшая ключевая задача современной системы образования.

Учить учиться нужно на всех школьных предметах, но развитие учебных умений (УУ) на уроках иностранного языка (ИЯ) особенно важно, что объясняется спецификой предмета.

## Обоснование необходимости проекта

Новая парадигма образования ХXI века основана на вооружении школьников умениями самостоятельно учиться, приобретать знания, умения, навыки и универсальные способы деятельности: познавательные, информационно-коммуникативные, рефлексивные. Методологической основой стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, который нацелен на развитие личности. Учебный процесс должен быть организован так, чтобы не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Работа посвящена проблеме формирования универсальных учебных действий при организации проектной деятельности на уроках английского языка. Рассматриваются особенности позиции педагога как руководителя, организатора и участника этой деятельности.

**Проблема**

Проблема рассматриваемая в проекте, заключается в следующем:

* Слабая мотивация к учебной деятельности на уроках английского языка.
* Недостаточно сформировано умение учащихся самостоятельно рассуждать и доказывать своё мнение.
* Низкая организация своей учебной деятельности у учащихся

Актуальность

Перед образовательной системой страны стоит непростая задача: формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни.

И современный урок, в отличии от традиционного урока, это прежде всего урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий, т.е.умения учиться всю жизнь.

**Цели проекта**

* Систематизировать и соединить воедино знания, полученные при использовании метода проектов на уроках английского языка.
* Определить квалификации и виды проектной деятельности

**Задачи.**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую, методическую, учебную, специальную литературу и интернет-ресурсы по данной проблеме.

2. Создать эффективные условия для реализации технологии деятельностного метода обучения на уроках английского языка .

3. Использовать основные методы и приёмы технологии деятельностного метода обучения для творческого усвоения предметных и метапредметных знаний.

**Содержание:**

1. Цель метода проектов
2. Особенности позиции педагога при организации проектной деятельности.
3. Основные требования к использованию метода проектов.
4. Вывод.

**ТЕОРИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Универсальные учебные действия, формируемые на уроке в основной школе**

Урок – это работа души и тем усерднее эта работа, чем уважительнее отношение ребенка к самому себе, а также учителя к своей собственной личности. Поэтому современный урок ставит целью формирование следующих универсальных учебных действий: развитие личности ребёнка, т.е. личностные результаты, метапредметные умения, которые формируют у учащихся подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире и, наконец, непосредственно предметные результаты, т.е. результат изучения данной темы урока.

***Виды универсальных учебных действий формируемых на уроке в основной школе таковы:***

-личностные

-познавательные

-регулятивные

-коммуникативные

***Личностные:***

обеспечивают ценностную ориентацию детей: *знание*моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность); умение соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков; желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания.

***Регулятивные,***

обеспечивают школьнику организацию учебной деятельности.

*-* *целеполагание*как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;

*-планирование*как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий;

*- контроль*как способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами;

*- саморегуляция*как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;

*-* *коррекция*как способность исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

*-* *самооценка*как способность осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.

***Коммуникативные***

*-* *планирование учебного сотрудничества*с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе);

*- умение*с достаточной полнотой и точностью *выражать свои мысли;*

*- умение разрешать конфликтные ситуации,*принимать решение, брать ответственность на себя.

***Познавательные:*** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

При разработке Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения приоритетом образования становится формирование у школьников умения учиться, создание условий способствующих реализации потенциальных возможностей учащихся, обеспечивающих их личностный рост.

Следовательно, более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения, то есть то, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно.

Использование технологии деятельностного метода обучения позволяет решить эту задачу, но требует более серьёзного осмысления и соблюдение определённых этапов в учебной деятельности.

Современный урок иностранного языка нельзя представить без повышения уровня самостоятельности учащихся, творческого подхода к изучению английского языка. Одним из таких путей является метод проектов.

Разработка стандартов нового поколения поднимает вопросы, связанные с содержанием  образования на разных ступенях обучения. В настоящее время широко осознается и используется потенциал проектной деятельности для изменения содержания образования, развития личностных качеств учащихся и углубления предметных знаний и умений. Однако при этом педагоги часто отстают от стремительно развивающейся практики проектирования, не успевают перестраивать свою деятельность, т.е. формы, способы, приемы работы с детьми, в результате чего проектная деятельность становится лишь некоторым красивым дополнением к традиционному учебному режиму. Если в традиционной образовательной практике основная функция педагога – трансляция информации (преподавание), то в работе над исследовательскими проектами эта функция отходит на второй план. Педагог из ментора превращается в консультанта и помощника ребенка как начинающего исследователя. В условиях такого обучения педагог для учащегося – партнер, у которого можно учиться исследовательскому подходу к учению и жизни в целом. Это требует от педагога умения планировать и организовывать совместное проектирование и исследовательский поиск и, самое важное, уметь пробуждать в детях  стремление и интерес к этому.

При организации проектной деятельности позицию педагога часто можно определить как позицию «скрытого руководителя», который уходит от прямого (жесткого) предъявления тем, способов и форм работы, однако не дает полностью развернуться самостоятельности учащихся. Иногда учитель является не скрытым, а явным руководителем в организации совместной деятельности с детьми: указывает, выдает задания, контролирует, оценивает. Это свидетельствует о том, что практика организации проектной деятельности в школе во многом остается практикой закрытого совместного действия, в котором педагог занимает позицию руководителя по отношению к ребенку, который всегда остается исполнителем.

В подлинном проектировании  меняется тип взаимоотношений  между педагогом и учащимися, он  выстраивается через новые действия учителя. **Действия учителя** при реализации нового типа деятельности:

* Помогает ученику определять и формулировать цель деятельности;
* Рекомендует источники получения информации и способы работы с ними;
* Организует различные формы совместной деятельности (педагог - учащиеся, учащиеся - учащиеся);
* Консультирует и поддерживает учащихся на разных этапах работы, помогает вычленить и преодолеть затруднения (коммуникативные, содержательные, деятельностные);
* Создает условия и специальные образовательные ситуации для проявления активности и инициативы учащихся;
* Помогает оценить полученный продукт  и проанализировать результаты деятельности.

Таким образом, педагог должен занимать двойственную позицию в организации совместной деятельности с детьми: а) участника (помогает, рекомендует, консультирует) и б) организатора (создает, организует, управляет). При такой позиции учителя ребенок вовлечен  в совместную проектно-исследовательскую деятельность, участвует в ней и влияет на нее. Это позволяет ему ощутить, что он работает не в системе чужих целей и задач, а решает личностно-значимую задачу (учебную, проблемную, практическую), а значит, чувствует  себя субъектом свободной, самостоятельно избранной, реализуемой и ответственной деятельности.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Разработка проекта** Is it Easy to Be Young?” («Легко ли быть молодым? »)

**Тема проекта:**  “Is it Easy to Be Young?” («Легко ли быть молодым? »)

**Этапы:**

а) **Целеполагание.**

**Задачи:** Определить тему. Выявить одну или несколько проблем, проанализировать их. Выдвинуть гипотезы, дать обоснование каждой из них.

В самом начале при прохождении этого раздела я обращаю внимание учащихся на то, что сами темы подразделов/ уроков звучат, как проблемные вопросы: «Молодые люди – старые проблемы?», « Знаешь ли ты свои права?»,  « Как завязать романтические отношения?», «Как выразить свою индивидуальность?», « Почему подростки выбирают субкультуры?»  и т.д. Мы просматриваем весь раздел, разглядываем картинки, обсуждаем  темы и проблемы, над которыми мы будем  работать на уроках на протяжении четверти. Учащиеся высказывают свои предположения о теме проекта.

 Я показываю несколько слайдов, где изображены счастливые смеющиеся молодые люди, и произношу утверждение: «Очень часто можно услышать, что молодость – это счастливое  время, когда ты находишься под «родительским крылом»,  ты полон сил, можешь активно заниматься спортом и проводить свободное время так, как ты хочешь. Ты молод, здоров и свободен. Это веселая беззаботная пора в жизни человека.  Согласны ли вы с таким утверждением? Если нет, почему?»   Учащиеся выдвигают несколько причин, по которым молодость нельзя назвать беззаботным и легким периодом в жизни человека.

Тогда следует следующее утверждение: «Кто же прав? Учитывая, что мнения разделились, и существуют разные точки зрения, предлагаю  провести исследование: « Вы должны доказать правильность утверждения “It is easy to be young”  или опровергнуть его».

Предлагаю учащимся самим сформулировать тему проекта.

Тема  исследования: «Установление правильности утверждения “It is easy to be young”.»

Отсюда вытекает **цель**нашего исследования: Проверить правильность утверждения “It is easy to be young”.

 В  начале исследования учащиеся  выдвигают гипотезы, определяют  проблемы /одну или несколько/. Гипотез может быть три: 1. Утверждение “It is easy to be young” верно. 2. Утверждение неверно. 3. Утверждение верно частично.

б) **Планирование.**

**Задачи:**

Выбрать рабочие группы. Продумать варианты проблем, которые нужно исследовать в рамках проекта (сами проблемы выдвигаются учащимися). Распределить задачи по группам. Обсудить возможные методы исследования, поиска информации, творческих решений.

 Учащиеся выдвигают следующие задачи:

1. Дать определение /характеристику современному подростку. Составить типичный портрет современного подростка. Рассмотреть такие вопросы, как образование, школа, свободное время, планы на будущее, хобби и т.д.;

2. Определить круг проблем, волнующих молодежь / молодежные субкультуры, взаимоотношения с ровесниками и др., и возможные пути их решения;

3. Изучить  Конвенцию ООН по правам ребенка и провести анализ, насколько реализуются эти права на примере своих друзей, знакомых;

4.Изучить причины конфликтного поведения детей в школе и семье, провести опрос подростков с девиантным поведением, их родителей, учителей; проанализировать результаты;

5. Составить анкету и провести опрос среди учителей, родителей, известных людей на тему «Легко ли быть молодым?».  Проанализировать полученные результаты.

Выбираются рабочие группы. Под каждую задачу создается рабочая группа, соответственно ей дается конкретная задача для выполнения.

в) **Работа в группах**.

**Задачи:** Определить источники информации. Обсудить методы проверки принятых гипотез. Выбрать оптимальный вариант.

 г) **Выполнение проекта.**

**Задачи**: Поиск необходимой информации, подтверждающей или опровергающей гипотезу. Анализ собранной информации и обсуждение промежуточных результатов. Коррекция ошибок. Координация действий отдельных групп.

д**) Демонстрация результатов проекта**.

**Задачи:** Проанализировать и оценить результаты деятельности.

За «Круглым столом»  каждая группа выступает со своим наработанным материалом /доклад, презентация и т.д., сообщает о выводах, сделанных в ходе проекта. Идет коллективное обсуждение и анализ полученных данных, в результате которых делается заключительный вывод, например:  « В ходе выполнения проекта была проанализирована правильность утверждения “it is easy to be young”; данное утверждение было опровергнуто, оно является ошибочным /верным частично».

е) **Презентация готового продукта.**

Каждая группа предоставляет материал для создания общей презентации / постера/ газеты, с которой учащиеся выступят перед другими классами, родителями и т. д.

  При выборе **темы/ идеи** проектной работы мы стараемся применять методику инициирования, т. е. специально создавать такие образовательные ситуации, в которых у учащихся появится личностная инициатива. При таком подходе меняются содержание и способы организации взросло-детского взаимодействия, когда учащиеся  выбирают тему проекта, а учитель помогает очертить ее границы;  учащиеся определяют цель деятельности,  а учитель помогает ее сформулировать; дети активны и инициативны, а педагог направляет эту активность в нужное русло.

**Вывод.**

Учителю, реализующему  проектно-исследовательское обучение, нужно  овладеть набором необходимых специфических умений. Основные из них свойственны любому исследователю, кроме них требуются особые педагогические умения и  способности:

- умение находить и ставить перед учащимися реальные учебно-исследовательские задачи в понятной для детей форме;

- умение увлечь учащихся личностно - ценной образовательной задачей;

- способность к выполнению функций координатора и партнера в исследовательском поиске; помогая детям, педагог должен уметь избегать директивных указаний и давления на детей;

- умение быть терпимым к ошибкам учеников, допускаемым ими в попытках найти собственное решение; умение предложить свою помощь или адресовать к нужным источникам информации;

- умение организовать образовательные действия для проведения наблюдений, экспериментов и разнообразных исследований;

- умение предоставлять возможность для регулярных отчетов проектных групп и обмена мнениями в ходе общих обсуждений;

- умение стимулировать предложения по улучшению работы и выдвижению новых, оригинальных направлений, тем и способов исследования.

Реализация личностно-ориентированного деятельностного подхода, основанного на реальном вовлечении всех участников в образовательную практику, невозможна без изменения педагогической деятельности. Речь идет о выделении в качестве основной единицы содержания образования открытого совместного действия педагога и ребенка, которое характеризуется вовлеченностью, участием и влиянием участников на совместную образовательную деятельность. Настоящее проектирование возможно только при реализации двойственной позиции педагога как участника и организатора совместной деятельности.

**Литература:**

1.      Балашова А.И.,    К вопросу о развитии универсальных учебных действий / А. И. Балашова, Н. А. Ермолова, А. Ф. Потылицына // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2009. - № 5. - С. 69-73

2.      Карабанова О. А., Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О. А. Карабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. - № 2. - С. 11-12.

3.      Перминова Л.М.,    Взаимосвязь стандартов первого и второго поколений / Л. М. Перминова// Народное образование. - 2010. - № 7. - С. 209-216.

4.      Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - М. : Просвещение, 2010. - 159 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - Библиогр.: с. 155-158. - ISBN 978-5-09-020588-7.