Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Пеледуй»

## План-конспект сюжетно-ролевого занятия по акробатике

## «Весёлое путешествие»

 для 2 класса

Составил:

учитель физической культуры Денисенко Е.В.

2015 год

## План-конспект сюжетно-ролевого занятия по акробатике

## «Весёлое путешествие»

«Акробатика. Элементы акробатики».

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Заинтересовать детей занятиями акробатическими упражнениями. |
| **Задачи** | * обобщить знания детей о разнообразном использовании акробатических упражнений;
* совершенствовать умение выполнять простейшие элементы акробатики;
* содействовать развитию физических качеств посредством круговой тренировки;
* мотивировать обучающихся на сохранение собственного здоровья посредством занятий физической культуры;
* дать учащимся представление о здоровом образе жизни.
 |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Планируемые образовательные результаты** | * ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):

*научатся:* выполнять технически грамотно базовые упражнения гимнастики с элементами акробатики; в доступной форме объяснять технику выполнения гимнастических упражнений, находить ошибки и грамотно их исправлять;*получат возможность научиться:* соблюдать требования техники безопасности; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий.* ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):

*познавательные –* овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять; умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;*коммуникативные* – овладевают способностью слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение;*регулятивные –* оценивают свои достижения на уроке.* ***Личностные:*** формирование уважительного отношения к иному мнению;

принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная |
| **Образовательные ресурсы** | * фото с элементами акробатики;
* красочная афиша с названиями спортивных станций;
* магнитная доска;
* 2 клоунских «носа» на резинке;
* 2 мешка;
* 2 фишки;
* 6 гимнастических матов, 3 гимнастических скамейки, гантели, мячи:
* музыкальный центр.
 |
| **Время проведения** | 40 минут |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время**  | **Содержание учебного материала** | **Методы и приемы работы** | **Формы организации учебной деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УДД** |
| **Подготовительный** | 12 мин. |  |  |  |  |  |  |
| 1.Организаци-онный | 1 мин | Готовность к уроку | словесный | коллективный | организовывает класс, проверяет готовность обучающихся к уроку | построение, приветствие | *Коммуникативные:* планирование сотрудничества с одноклассниками |
| 2.Актуализация знаний учащихся | 1 мин. | 1)Техника безопасности на уроках гимнастикиа) строевые упражнения | словесный,практический | групповой | организует повторение изученного материала, необходимого для работы по теме урока. Выявление затруднений в индивидуальной деятельности обучающихся. | слушают учителя, участвуют в разминке. | *Регулятивная:* оценивание собственного поведения и поведения сверстников  |
|  | 2 мин. | Игра «Займи свое место в шеренге». | практический | групповой | дает команды | должны постараться быстро построиться рядом с учителем по направлению руки | *Регулятивные:* умение работать в группах. *Познавательные:*осмысление правил игры,самостоятельная работа.*Коммуникативная:* рефлексия своих действий. |
|  | 1 мин. | Показ фотографий с простейшими элементами акробатики | словесный | коллективный | показ фотографий с объяснением акробатических элементов, правильности их выполнения, где применяются | слушают учителя, участвуют в беседе. | *Познавательные:**общеучебные –* выстраивают осознанное речевое высказывание в устной форме *логические –* осуществляют поиск необходимой информации. *Личностные:*активно включаются в общение.*Коммуникативные****:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания  |
| 3.Постановка учебной задачи | 1 мин. | Я предлагаю вам сегодня стать цирковыми артистами. Начинающими. Мы отправимся на гастроли по станциям о ЗОЖ. Вот наша гастрольная афиша.  | словесный | фронтальная  | организовывает погружение в проблему. Педагог показывает детям афишу, которую можно прикрепить на магнитную доску. | Пытаются решить задачу известным способом.Слушают учителя.Принимают и сохраняют учебную задачу. |
| 4.Совместное исследование проблемы | 1 мин. | - Как организуем маршрут? | словесный | групповой | Организовывает анализ учебной задачи, организует обсуждение. | Аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания, обсуждают самостоятельные способы выполнения задания. |
| 5.Моделирование.  | 5 мин. | Из Школы мы отправляемся на оленьих упряжках.1. различные виды ходьбы (на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, на внутренней стороне стопы и др.);
2. бег с различными видами заданий.

Добрались до станции «Спортивная». Здесь мы будем дрессировщиками.1. общеразвивающие упражнения на месте.А теперь нас ждут в другом месте. Мы поплывем туда на лодках.1. Сед ноги врозь на «лодках». Выполнение движений гребцов | практический | групповой | Выявление затруднений в индивидуальной деятельности обучающихся. Разделить группу на команды по количеству «лодок». Организует выдачу инвентаря (каждая команда берет по одному гимнастическому мату по 2 человека) | слушают учителя, участвуют в разминке.Приготовить «лодки» – постелить гимнастические маты отдельно друг от друга. | *Коммуникативная:* планирование сотрудничества с одноклассниками |
| **Основная** | 25 мин. |  |  |  |  |  |  |
| 1.Конструиро-вание нового способа действия. |  | Доплыли до станции «Карусель здоровья»Ребята, а теперь мы должны показать, что мы не зря зовемся артистами цирка. Мы постараемся выполнить упражнения, с которых начинается акробатика. | практический | групповой | Организовывает учебное действие: | по команде выполняют упражнения | *Регулятивные:* умение работать в группах. *Познавательные:*самостоятельная работа.*Коммуникативная:* рефлексия своих действий. |
| 2.Переход к этапу решения частных задач. | 7 мин.1 мин.2 мин.4,5 мин.2 мин.6,5 мин.1 мин.1 мин. | «Акробаты» За педагогом ребята выполняют несложные упражнения: * группировка;
* перекаты в группировке в сторону;
* перекаты в группировке вперед назад;
* лодочка;
* стойка на лопатках

А теперь уберем наши лодки на место В одну шеренгу становись!*Цирковых артистов ждут дети в следующих станциях наших гастролей, куда мы поедем на машинах.* Мы с вами доехали до станции «Богатырская».На арене цирка выступают силачи! Выполнить упражнения на развитие силы методом круговой тренировки.Ребята, дальше мы поедем поездом.*Мы прибыли с вами на станцию «Успевай-ка»* Ребята, здесь мы будем клоунами. Эстафета А теперь на самолете полетели до станции «Здоровья»Построиться по принципу игры «Займи свое место в шеренге». | практический | индивидуальнаяиндивидуальнаяиндивидуальнаяиндивидуальнаягрупповойиндивидуальная, групповаяиндивидуальнаяиндивидуальная | - определение посадочных мест для каждой команды;- показывает упражнения для выполнения.Оценивает выполнение каждого способа действия - организовывает построение в шеренгу,- подачу командыРазделить группу на команды по количеству «автомобилей». Организует выдачу инвентаря (каждая команда садится на скамейку по 4 человека)Оценивает выполнение каждого способа действия.- организация деятельности учащихся с соблюдением техники безопасностиОрганизовывает учебное действие:- выдачу инвентаря (каждой команде выдается клоунский нос, мешок, шапка);- правила игры- организация деятельности учащихся с соблюдением техники безопасности-организовывает построение в шеренгу,- подачу команды | по команде выполняют упражнения сложить гимнастические маты на место- строятся в шеренгудети садятся на скамейки и изображают езду на автомобиле- отжимание в упоре лежа от скамейки;- упражнения с гантелями;- упражнения с мячами.ребята изображают поезд, двигаются по залупо сигналу каждая команда выполняет заданиядети, изображая самолеты, бегают по залу в различном направлении- строятся в шеренгу | *Познавательные:**общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют цели;*логические –* осуществляют поиск необходимой информации. *Регулятивные:* осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.Коммуникативные***:*** умеют задавать вопросы; контролируют действия партнера; используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности*Познавательные:*выполняют упражнения на гимнастической скамейке, с гантелями, приседания, анализируют, контролируют и оценивают результат.*Регулятивные:* умение работать в группах. *Познавательные:*осмысление правил игры,самостоятельная работа. |
| **Заключительный** | 3 мин. |  |  |  |  |  |  |
| 1.Итог урока | 2 мин. | Ну, вот мы и дома. Можно расслабитьсяПодведение итогов занятия. Рефлексия:- Ребята, какие акробатические упражнения вы запомнили?- Чему научились?- Что понравилось (не понравилось) почему?- Что бы вы хотели выполнить еще раз? Выставление оценок за работу на уроке | словесный  | коллективная | организует подведение итогов, самооценку | самоанализ деятельности | *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его.*Регулятивные:*прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |
| 2.Домашнее задание | 1 мин. | Акробатические упражнения | словесныйнаглядный |  | инструктаж выполнения домашнего задания  | слушание |  |