Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Пеледуй»

## План-конспект сюжетно-ролевого занятия по акробатике

## «Весёлое путешествие»

для 2 класса

Составил:

учитель физической культуры Денисенко Е.В.

2015 год

## План-конспект сюжетно-ролевого занятия по акробатике

## «Весёлое путешествие»

«Акробатика. Элементы акробатики».

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Заинтересовать детей занятиями акробатическими упражнениями. |
| **Задачи** | * обобщить знания детей о разнообразном использовании акробатических упражнений; * совершенствовать умение выполнять простейшие элементы акробатики; * содействовать развитию физических качеств посредством круговой тренировки; * мотивировать обучающихся на сохранение собственного здоровья посредством занятий физической культуры; * дать учащимся представление о здоровом образе жизни. |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | * ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):   *научатся:* выполнять технически грамотно базовые упражнения гимнастики с элементами акробатики; в доступной форме объяснять технику выполнения гимнастических упражнений, находить ошибки и грамотно их исправлять;  *получат возможность научиться:* соблюдать требования техники безопасности; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий.   * ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):   *познавательные –* овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять; умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;  *коммуникативные* – овладевают способностью слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение;  *регулятивные –* оценивают свои достижения на уроке.   * ***Личностные:*** формирование уважительного отношения к иному мнению;   принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная |
| **Образовательные  ресурсы** | * фото с элементами акробатики; * красочная афиша с названиями спортивных станций; * магнитная доска; * 2 клоунских «носа» на резинке; * 2 мешка; * 2 фишки; * 6 гимнастических матов, 3 гимнастических скамейки, гантели, мячи: * музыкальный центр. |
| **Время проведения** | 40 минут |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приемы работы** | **Формы организации учебной деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УДД** |
| **Подготовительный** | 12 мин. |  |  |  |  |  |  |
| 1.Организаци-онный | 1 мин | Готовность к уроку | словесный | коллективный | организовывает класс, проверяет готовность обучающихся к уроку | построение, приветствие | *Коммуникативные:* планирование сотрудничества с одноклассниками |
| 2.Актуализация знаний учащихся | 1 мин. | 1)Техника безопасности на уроках гимнастики  а) строевые упражнения | словесный,  практический | групповой | организует повторение изученного материала, необходимого для работы по теме урока. Выявление затруднений в индивидуальной деятельности обучающихся. | слушают учителя, участвуют в разминке. | *Регулятивная:* оценивание собственного поведения и поведения сверстников |
|  | 2 мин. | Игра «Займи свое место в шеренге». | практический | групповой | дает команды | должны постараться быстро построиться рядом с учителем по направлению руки | *Регулятивные:* умение работать в группах. *Познавательные:*  осмысление правил игры,  самостоятельная работа.  *Коммуникативная:* рефлексия своих действий. |
|  | 1 мин. | Показ фотографий с простейшими элементами акробатики | словесный | коллективный | показ фотографий с объяснением акробатических элементов, правильности их выполнения, где применяются | слушают учителя, участвуют в беседе. | *Познавательные:*  *общеучебные –* выстраивают осознанное речевое высказывание в устной форме  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации.  *Личностные:*активно включаются в общение.  *Коммуникативные****:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания |
| 3.Постановка учебной задачи | 1 мин. | Я предлагаю вам сегодня стать цирковыми артистами. Начинающими. Мы отправимся на гастроли по станциям о ЗОЖ. Вот наша гастрольная афиша. | словесный | фронтальная | организовывает погружение в проблему.  Педагог показывает детям афишу, которую можно прикрепить на магнитную доску. | Пытаются решить задачу известным способом.  Слушают учителя.  Принимают и сохраняют учебную задачу. |
| 4.Совместное исследование проблемы | 1 мин. | - Как организуем маршрут? | словесный | групповой | Организовывает анализ учебной задачи, организует обсуждение. | Аргументируют свою точку зрения,  строят речевые высказывания,  обсуждают самостоятельные способы выполнения задания. |
| 5.Моделирование. | 5 мин. | Из Школы мы отправляемся на оленьих упряжках.   1. различные виды ходьбы (на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, на внутренней стороне стопы и др.); 2. бег с различными видами заданий.   Добрались до станции «Спортивная». Здесь мы будем дрессировщиками.  1. общеразвивающие упражнения на месте.  А теперь нас ждут в другом месте. Мы поплывем туда на лодках.  1. Сед ноги врозь на «лодках». Выполнение движений гребцов | практический | групповой | Выявление затруднений в индивидуальной деятельности обучающихся.  Разделить группу на команды по количеству «лодок». Организует выдачу инвентаря (каждая команда берет по одному гимнастическому мату по 2 человека) | слушают учителя, участвуют в разминке.  Приготовить «лодки» – постелить гимнастические маты отдельно друг от друга. | *Коммуникативная:* планирование сотрудничества с одноклассниками |
| **Основная** | 25 мин. |  |  |  |  |  |  |
| 1.Конструиро-вание нового способа действия. |  | Доплыли до станции «Карусель здоровья»  Ребята, а теперь мы должны показать, что мы не зря зовемся артистами цирка. Мы постараемся выполнить упражнения, с которых начинается акробатика. | практический | групповой | Организовывает учебное действие: | по команде выполняют упражнения | *Регулятивные:* умение работать в группах. *Познавательные:*  самостоятельная работа.  *Коммуникативная:* рефлексия своих действий. |
| 2.Переход к этапу решения частных задач. | 7 мин.  1 мин.  2 мин.  4,5 мин.  2 мин.  6,5 мин.  1 мин.  1 мин. | «Акробаты» За педагогом ребята выполняют несложные упражнения:   * группировка; * перекаты в группировке в сторону; * перекаты в группировке вперед назад; * лодочка; * стойка на лопатках   А теперь уберем наши лодки на место  В одну шеренгу становись!  *Цирковых артистов ждут дети в следующих станциях наших гастролей, куда мы поедем на машинах.*  Мы с вами доехали до станции «Богатырская».  На арене цирка выступают силачи! Выполнить упражнения на развитие силы методом круговой тренировки.  Ребята, дальше мы поедем поездом.  *Мы прибыли с вами на станцию «Успевай-ка»* Ребята, здесь мы будем клоунами.  Эстафета  А теперь на самолете полетели до станции «Здоровья»  Построиться по принципу игры «Займи свое место в шеренге». | практический | индивидуальная  индивидуальная  индивидуальная  индивидуальная  групповой  индивидуальная, групповая  индивидуальная  индивидуальная | - определение посадочных мест для каждой команды;  - показывает упражнения для выполнения.  Оценивает выполнение каждого способа действия    - организовывает построение в шеренгу,  - подачу команды  Разделить группу на команды по количеству «автомобилей». Организует выдачу инвентаря (каждая команда садится на скамейку по 4 человека)  Оценивает выполнение каждого способа действия.  - организация деятельности учащихся с соблюдением техники безопасности  Организовывает учебное действие:  - выдачу инвентаря (каждой команде выдается клоунский нос, мешок, шапка);  - правила игры  - организация деятельности учащихся с соблюдением техники безопасности  -организовывает построение в шеренгу,  - подачу команды | по команде выполняют упражнения    сложить гимнастические маты на место  - строятся в шеренгу  дети садятся на скамейки и изображают езду на автомобиле  - отжимание в упоре лежа от скамейки;  - упражнения с гантелями;  - упражнения с мячами.  ребята изображают поезд, двигаются по залу  по сигналу каждая команда выполняет задания  дети, изображая самолеты, бегают по залу в различном направлении  - строятся в шеренгу | *Познавательные:*  *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют цели;  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации.  *Регулятивные:* осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь  на показ движений учителем; действуют  с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.  *Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.  Коммуникативные***:*** умеют задавать вопросы; контролируют действия партнера; используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности  *Познавательные:*  выполняют упражнения на гимнастической скамейке, с гантелями, приседания, анализируют, контролируют и оценивают результат.  *Регулятивные:* умение работать в группах. *Познавательные:*  осмысление правил игры,  самостоятельная работа. |
| **Заключительный** | 3 мин. |  |  |  |  |  |  |
| 1.Итог урока | 2 мин. | Ну, вот мы и дома. Можно расслабиться  Подведение итогов занятия. Рефлексия:  - Ребята, какие акробатические упражнения вы запомнили?  - Чему научились?  - Что понравилось (не понравилось) почему?  - Что бы вы хотели выполнить еще раз?  Выставление оценок за работу на уроке | словесный | коллективная | организует подведение итогов, самооценку | самоанализ деятельности | *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его.  *Регулятивные:*прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |
| 2.Домашнее задание | 1 мин. | Акробатические упражнения | словесный  наглядный |  | инструктаж выполнения домашнего задания | слушание |  |