|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1. Мотивация.   Цель этапа: создание условий для внутренней потребности к деятельности. | **-** Ребята, посмотрите, у нас сегодня гости.  Улыбнитесь гостям**.** Улыбнитесь друг другу.  - Садитесь.  Чтение стихотворений. | Чтение стихотворений. | **Регулятивные:** волевая саморегуляция.  **Личностные:** действие смыслообразования, мотивация учения.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| II. Актуализация знаний.  Цель этапа: проверка знаний. | 1.Инсценирование стихотворения А. Барто  «Я выросла».  2. Викторина «По страницам любимых сказок». | 1.Яна инсценирует стихотворение.  2.Участие детей в викторине. | **Регулятивные:** планирование – определение последовательности промежуточных целей, саморегуляция.  **Познавательные:** структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания, выбор эффективных способов решения задач.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.∙ |
| III.Постановка проблемы. Открытие новых знаний.  Цель этапа: составление плана действий учащихся. | - Сегодня мы познакомимся с отрывком из книги «Крокодил Гена и его друзья». Будем учиться читать, рассуждать и дружить. | Формулируют тему урока | **Регулятивные:** целеполагание (что известно и что еще не известно), планирование – определение последовательности промежуточных целей. |
| IV. Решение проблемной ситуации. | - Кто автор этого отрывка?  -Какие произведения Эдуарда Успенского мы с вами недавно читали?  -Какие еще произведения этого автора вы уже знаете?  -О чем будет этот отрывок, вы узнаете, прочитав «ключевые слова».  *Упражнения в технике чтения.*  Давайте потренируемся в чтении пословиц (на каждой парте лежат карточки с частями пословиц. Ребята, пословицы «рассыпались», нужно их собрать  -Как вы понимаете смысл пословиц? Какие пословицы о дружбе вы знаете? | Называют автора и его произведения.  На основании ключевых слов высказывают предположения о содержании текста.  Тренируются в составлении и чтении пословиц.  Работа в группах. | **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  **Регулятивные:**  контролирование своей деятельности по ходу выполнения заданий.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| V. Первичное закрепление. | - Откройте учебники на стр. 59, посмотрите на рисунок. Кто мешал строительству? (*Старуха Шапокляк*)  1)Чтение рассказа по частям.  2)Беседа по содержанию.  3)Физкультминутка (подвижная) | Чтение текста вслух по частям.  Отвечают на вопросы.  Объясняют непонятные слова, словосочетания.  Двигательная активность. | **Познавательные:**самостоятельное слежение, слушание текста.  **Коммуникативные**:умение аргументировать своё предположение, договариваться, находить общее решение. |
| VI. Подведение итогов. | -Зачем герои затеяли строительство?  -Почему они подружились?  -Что нужно для дружбы?  -Прочитайте словосочетания и подумайте, что это за правила? | Высказывают своё отношение к произведению.  Слушают друг друга.  Составляют правила дружбы. | **Коммуникативные**:умение аргументировать своё предложение, находить общее решение. |
| VII. Творческое задание. | -Сейчас мы будем работать в группах по 2 человека.  Каждая группа будет раскрашивать черно-белый макет Домика дружбы. Вы должны договариваться, выбирая цвета и преодолевая возникающие разногласия. | Работа в группах.  Раскрашивание черно – белого макета Домика дружбы. | **Коммуникативные**: совместно договариваться при выполении работы, учиться выполнять задания в группе. |
| VIII. Самооценка. | **-** Наш урок подходит к концу.  Приготовьте свои сигнальные карточки.  Если вам понравился урок, поднимите, пожалуйста, зелёную карточку. Если были некоторые трудности – жёлтую, если вам урок не понравился или показался очень сложным – красную.  - Я очень рада, что вам понравился наш урок.  - Всем большое спасибо! | Показывают сигнальные карточки. | **Личностные**: оценка собственной и коллективной деятельности. |

**Урок чтения в 1 «А» классе**

**Тема урока:** Как найти настоящих друзей? (отрывок из книги Эдуарда Успенского «Крокодил Гена и его друзья»).

**Целью урока** является достижение следующих результатов:

* **Предметных** - развитие умения выразительного, беглого, осмысленного чтения, расширение кругозора учащихся.
* **Метапредметных**-формирование универсальных учебных действий: умения ориентироваться в учебнике; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; делать выводы в результате совместной работы всего класса – ***познавательные УУД***; составлять план действий по решению проблемы, учиться высказывать свое предположение (версию), учиться работать по предложенному плану, совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке-***регулятивные УУД***; оформлять свою мысль в устной речи, выразительно читать текст, совместно договариваться о правилах общения, учиться выполнять задания в группе – ***коммуникативные УУД***;
* **Личностных** – формирование внутренней позиции школьника, развитие учебной мотивации

**Оборудование к уроку:**

* Учебник «Капельки солнца» 1 кл Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева
* Электронное приложение к уроку
* Разрезные карточки
* Сигнальные карточки