**Вид урока:** урок-обобщение.

**Цели:**

* *Предметные*:
  + формирование типа правильной читательской деятельности;
  + делить произведение на части и озаглавливать их, достижение понимания текста на уровне содержания и смысла, видения картин, понимания замысла автора;
  + подробно и выборочно *пересказывать*текст, *составлять*устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
  + *размышлять*о характере и поступках героя;
  + учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли.
* *Метапредметные:*
  + а*) познавательные:*
    - формирование умения находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, соотносить иллюстрации с содержанием текста;
    - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
  + б) *регулятивные:*
    - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, учиться работать по предложенному учителем плану;
    - соотнесение результата с целью и оценивания его.
  + в) *коммуникативные:*
    - формирование умения отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
    - расширять и активизировать словарный запас детей, донесение своей и понимание чужой позиций, умение общаться в парах, вести диалог.
* *Личностные:*
  + формировать умение работать с текстом: выражать своё отношение к героям, событиям, языку произведения;
  + находить положительные и отрицательные черты характера героев, оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
  + определять отношение персонажей друг к другу и собственное отношение к ним.

**Оборудование:** учебник по литературному чтению Р.Н. Бунеева,  Е.В. Бунеевой  «Маленькая дверь в большой мир», тетрадь к учебнику на печатной основе, презентация, компьютер, проектор, экран, выставка книг Туве Янссон.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | | **Формирование УУД** |
| **Действия учителя** | **Действия учеников** |
| **I. Актуали­зация зна­ний.** | **1. Организационный момент**  *Организует беседу, выявляющую тему предстоящего урока*  – Здравствуйте, ребята. Что мы делаем  на уроках литературного чтения? – Сегодня у нас заключительный урок по сказке Туве Янссон «Шляпа Волшебника».  Как вы думаете, чем мы займёмся на уроке?  Пожелаем друг другу удачи и интересных открытий.  **2. Проверка домашнего задания**   – Как называется раздел, который мы читаем?  – Почему раздел так называется?  – Дома вы должны были дочитать отрывок из сказки Туве Янссон «Шляпа  Волшебника» и нарисовать иллюстрацию, а желающие прочитать сказку целиком.  *Совместно с учениками организует выставку детских иллюстраций.* | *Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. Отвечают на вопросы (возможные варианты ответов):*  – Читаем сказки, стихотворения, рассказы; беседуем с авторами  произведений, друг с другом; отвечаем на вопросы; составляем план, пересказываем содержание; даём характеристику героям и т.д  *Предположения детей.*  *Ученики отвечают на вопросы (возможные варианты ответов):*  – Название раздела: «Сказочные человечки» – В сказках этого раздела герои – маленькие сказочные человечки. У них свой маленький мир, свои приключения и чудеса, радости и переживания.  *Рассказы ребят о проиллюстрированном сюжете, демонстрация своих рисунков.* | *Коммуникативные:* развиваем умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других; строить понятные для собеседника высказывания;договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им  *Познавательные:* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие отрывки  *Регулятивные УУД:* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией одноклассников. |
| **II. Целостный анализ текста** | **1. Работа с текстом после чтения 1 главы**  –  Ребята, сначала давайте вспомним, что мы узнали на предыдущих уроках об авторе этого произведения. **Слайды №1,2,3,4**  **Рассказ учителя об авторе**  – Когда твоя мама – художник, а папа – скульптор, жить довольно весело. Когда в доме почти всю ночь играет музыка, комнаты заполнены людьми... Когда дом бабушки стоит на огромной поляне в лесу... Тогда жизнь становится похожей на сказку, тогда можно найти огромный серебряный камень у железной дороги, можно иметь свой собственный айсберг, а ещё можно вырасти и придумать Муми-троллей... | *Ответы детей сопровождаются презентацией* *(возможные варианты ответов):*  –Сначала Туве только иллюстрировала (как и её мама) чужие книжки... А потом выходит её первая книжка «Комета прилетает» (иллюстрации, конечно же, авторские). Туве Марика Янссон родилась в Финляндии. С этого момента водоворот Муми-событий захватывает весьмир... и это неудивительно. Её книги и героев любят маленькие и взрослые читатели разных стран. Сказки Т. Янссон переведены на 25 языков. | *Коммуникативные УУД:* оформлять свои мысли в устной форме; развиваем умение слушать и понимать речь других.    *Коммуникативные УУД:* согласовывать  усилия по решению учебной задачи; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; учитывать мнения одноклассников.    *Регулятивные УУД:* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  *Познавательные УУД:* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  *Предметные умения:* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли; *озаглавливать*ч асти; осознанно, правильно, выразительно *читать*целыми словами;  *Познавательные:*  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  *Личностные результаты: р*азвиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции; оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  *Предметные результаты: относить* сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);  *Предметные умения: составлять* устный рассказ о герое.  *Познавательные УУД:* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  *Коммуникативные УУД:* строить высказывания, понятные для партнёров, понимать на слух ответы одноклассников.  *Регулятивные УУД:* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. |
| **2. Краткий пересказ частей первой главы и составление цитатного плана**  *Организует деление класса на 4 группы, по количеству частей первой главы, для обмена мнениями и уточнения содержания частей, составления цитатного плана. Регулирует работу групп, по мере необходимости помогает в выполнении заданий.*        – О чём говорилось в первой части?      – Ребята, как вы думаете, какое предложение раскрывает тему первой части?    – О чём говорилось во второй части?  – Какое предложение раскрывает тему второй части?  – О чём говорилось в третьей части?  – Какое предложение раскрывает тему третьей части?    – О чём говорилось в четвёртой части?    – Какое предложение раскрывает тему четвёртой части? | *В группах ведётся работа по краткому пересказу и составлению цитатного плана.* *Согласовывают в группах усилия по решению учебной задачи. Озвучивают ответы, подготовленные группой:  от каждой группы заслушивается  сообщение об одном герое, о его личностных качествах. Осуществляют взаимоконтроль выполнения заданий.* *Краткий пересказ всех 4 частей (возможные варианты ответов):*  *Группы по очереди отвечают на вопросы.* – В первой части говорится о том, как герои сказки по очереди просыпались от зимней спячки и приветствовали друг-друга  и радовались тёплому весеннему дню.  «В такой славный денёк непременно надо придумать что-нибудь совсем необыкновенное».  – Во второй части Снусмумрик, Снифф и Муми-тролль поднимаются на вершину горы.Они  находят там шляпу Волшебника и забирают её с собой. «Кто-то уже тут побывал тут до нас…» – В третьей части чёрную шляпу примеряет Муми-папа, но она оказывается папе чуточку великовата. Он предлагает использовать шляпу вместо корзины для бумаг. – «Используем её вместо корзины для бумаг…» – В четвёртой части говорится о том, что откуда-то появляются волшебные облака и наши герои устраивают на них весёлые катания.  –  «…всякая вещь, если она достаточно долго пролежит в шляпе Волшебника,превращается в нечто совершенно иное…» |
| **3. Обсуждение задачи сказки и устный рассказ о герое**  *Организует обсуждение характеров героев сказочной повести.* – Задача любой сказки – раскрыть и оценить характер, поступки, мысли и чувства героев (что хорошо и что плохо). Перечислите героев и расскажите о них. Рассказы сопровождаются презентацией. **Слайды №№ 5-15** Совместно с учениками составление плана рассказа по материалу рабочей тетради, записывается на доске.   * Внешний вид. * Обычаи, нравы и привычки. * Черты характера.   Ставит цель на выявление черт характеров героев с подтверждением из текста сказки, роли и значения каждого из персонажей. Регулирует работу групп. | *Беседа о героях сказки.* *Озвучивают ответы, подготовленные группой:  от каждой группы заслушивается  сообщение об одном герое, о его личностных качествах.*  *Устный рассказ о героях повести по собранному материалу – задание 4 в тетради на стр. 14*    *Ученики делают выводы, какие отрицательные качества осуждает автор в своих героях.* *Рассказывают о понравившемся герое.* *Участвуют в беседе по обсуждению характеров героев* |
| **4. Работа с иллюстрациями выборочное чтение**  – Рассмотрите иллюстрации. – Какие моменты изображены? – Найдите соответствующие каждому рисунку предложения в тексте, прочитайте их сначала про себя, затем вслух.  **Слайды №№ 16-21**  На следующих слайдах расположены иллюстрации из других глав сказки, для детей, которые прочитали сказку целиком. Расскажите, что вы видите.  **Слайды №№ 22-26** | *Читают соответствующие фрагменты к иллюстрациям, пересказывают содержание  фрагментов.* *Участвуют в диалоге в соответствии с правилами речевого общения.*  *Рассказывают содержание соответствующих фрагментов.* |
| **III.Обоб­щающая  беседа** | –Теперь и вы знакомы с Муми-семейством.  – Из кого состоит семья Муми-тролля? Что больше всего удивило? – Что мы узнаем об обычаях Муми-семейства  – Где происходят события? – С кем сравнивается снег?  –  Почему перестали тикать часы?  – Почему Муми-папе повезло, что шляпа ему не подошла? – А почему тучек было 5? – На что были похожи тучки?  – Что спросил Снифф? Смог ли кто-то ответить на его вопросы? – Почему Муми-тролль предложил позвать маму?  – Кто стал «первооткрывателем» катания на тучках? – Какое ещё открытие сделала Снорк? – Как управляли тучками? – Какое настроение было у наших героев?  – Как отнёсся Муми-папа к необычному занятию своих детей? –Какой вы себе представляете Муми-маму? – Кто из Муми-семейства показался самым интересным, забавным? – Если бы у вас была такая возможность, то какую бы игру с тучками придумали вы? – Куда Муми-тролли спрятали тучки на ночь? – Во что они превратились? | *Отвечают на вопросы (возможные варианты ответов):* –Они погружаются в спячку, к ней серьёзно готовятся, набивают желудок хвоей, просыпаются весной; у них есть обеды; вежливы; чистят зубы, то есть они и похожи на людей, и непохожи. Всё семейство ложится спать на целых три  месяца и т.д.  – В Муми-доле.  – С человеком-художником.  – Для Муми-троллей как бы остановилось время.  – Героев тоже пять. – Тучки похожи на больших послушныхкроликов. – Откуда появились тучки? Об этом никто не знал. – Может быть, испугался, а может, мама, имея большой жизненный опыт, смогла бы объяснить это чудо.  – Фрекен Снорк и т.д.  *Ответы детей.*    – Любящая, заботливая, спокойная, понимающая своих детей.  *Высказывания детей.* | *Коммуникативные УУД:* согласовывать  усилия по решению учебной задачи; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; учитывать мнения одноклассников.  *Регулятивные  УУД:* принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществлять взаимо контроль; адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные УУД:* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. |
| **?V. Итог** | *Организует обсуждение обобщающего вывода о смысле сказочной повести.* – Что сказочного в повести вообще? – Что в этой сказке от настоящей жизни (реальности), а что вымышлено автором? – Почему повесть Туве Янссон называют сказочной повестью? – Какие впечатления остались у вас после чтения сказки? Что вы чувствуете? – Захотелось ли вам побывать в Муми-доле? А иметь таких друзей, как Муми-тролль, Снифф, Снусмумрик? Почему?  Герои сказки добрые, дружные, отзывчивые, весёлые. Даже для жадного Сниффа слиток золота такое же сокровище, как и пробковый пояс. А главное достояние долины – стеклянный шар, в котором ворох снежинок падает на маленький домик, если шар потрясти. Туве Янссон зачастую помогает нам понять что-то очень важное…  – Давайте разгадаем кроссворд и узнаем кто же из вас самый внимательный читатель. **Слайд № 27** – Сказку полностью прочитали ёще не все ученики. Про чью шляпу читали, почему он её оставил? Злой или добрый этот Волшебник? Что случилось дальше?  – Видите сколько вопросов осталось. Чтобы ответить на все вопросы, надо прочитать сказку полностью. *Организовывает оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.* – Что мы делали?  – Какое умение формирова**ли?**  – С каким настроением уходите с урока? – Как бы вы сами оценили свою работу? | *Ученики высказывают свои предположения.*  *Работа в группах. Выслушиваются ответы групп.*    *–* Героев Туве Янссон невозможно не полюбить. Они умеют дружить, открыты, добры.    *Находят ответы на вопросы, разгадывают кроссворд.*      *Высказывают свои мнения.*  ***Самооценка.*** | *Коммуникативные:* умение работать в паре и в группах. Предметные результаты: *относить*произведение к одному из жанров. *Личностные результаты:* развиваем умения вызказывать своё отношение к героям, выражать эмоции; оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  *Регулятивные:* анализировать и оценивать собственную  деятельность, самооценка. *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Регулятивные  УУД:* принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществлять взаимоконтроль; адекватно воспринимать оценку учителя. |
| **V. Домаш­нее задание** | *Организует обсуждение и запись домашнего задания* – Слепить полюбившегося муми-тролля.  **Слайд № 28** |  |  |