|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| ***I.Организационный момент.******Самоопределение к учебной деятельности.*****Цель этапа**: создание условийдля внутренней потребности к деятельности. | - Здравствуйте. Меня зовут Наталья Николаевна. Я проведу у вас урок математики. На уроке присутствуют гости. Давайте их поприветствуем.- Садитесь.- Сегодняшний урок я хочу начать таким четверостишьем: (Слайд1)***Математика сложна,******Но скажу с почтением –*** ***Математика нужна******Всем без исключения!***- Вы согласны с данным утверждением?- Математика – это сложная наука, но всем нам необходимая. Давайте сегодня отправимся в путь за новыми математическими знаниями и умениями.-Настроимся на работу и улыбнемся друг другу. Будем отвечать активно и стремиться к новым знаниям. | Дети поворачиваются к гостям.Садятся.Улыбаются друг другу. | **Регулятивные:** волевая саморегуляция.**Личностные:** действие смыслообразования, мотивация учения.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| ***II. Актуализация опорных знаний.*****Цель этапа**: проверка знаний  | - Начнём наш урок с разминки для ума. Перед вами….. | Самостоятельно отвечают на вопросы. | **Регулятивные:** планирование – определение последовательности промежуточных целей, саморегуляция.**Познавательные:** структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания.**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.∙ |
| ***III. Постановка проблемы.*** **Цель этапа:** сформулировать тему урока. | – Молодцы!- Ребята, а давайте вместе сформулируем тему урока, учитывая предыдущие задания?- С какими числами мы сегодня будем работать?- Правильно. Сегодня мы повторим и закрепим сложение и вычитание двузначных чисел.И я познакомлю вас с новым приёмом вычисления (Слайд 2) | Формулируют тему урока. | **Регулятивные:** целеполагание (что известно и что еще не известно), планирование – определение последовательности промежуточных целей.**Познавательные:** формулирование проблемы, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор оснований для сравнения, выведение следствий.**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| ***IV. Физминутка для глаз.*****Цель этапа:** |  |  |  |
| ***V. Решение задач.*****Цель этапа:** совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи. | - Ребята, а у меня для вас сюрприз. Ученики из школы №163 прислали для вас видеописьмо. Давайте его посмотрим.- Поможем Данилу решить задачу?- Давайте вспомним ещё раз, что было известно в задаче?- Что нам необходимо найти? - Возьмите листы, которые лежат у вас на парте. Находим №1.- Нарисуем схему к задаче.- А я предлагаю вам решить ещё одну задачу.Что вы видите на экране? ***(Слайд 2)******«На хвосте у тигрёнка 10 полосок, а на спине на 6 полосок больше»***- Что надо добавить к данному условию, чтобы текст стал задачей?***(Слайд 5).***- Можем ли мы разу ответить на вопрос задачи?- Можем ли мы это узнать? Как?Решение задачи на доске и на листах под №2.1).10+6=16(п.) – на спине.- Мы узнали, сколько полос у тигрёнка на спине. Можем ответить на главный вопрос задачи?Прочитаем вопрос ещё раз. Как узнать?Запишем ответ задачи.Проверим на слайде, верно ли мы решили задачу. ***(Слайд 6)***  | Смотрят видеописьмо.Один ученик работает у доски, а остальные на листах.- Условие задачи.- Вопрос (***Сколько всего полос у тигрёнка?)***- Нет, так как не знаем сколько полосок у тигрёнка на спине?- Да.Один ученик решает задачу на доске, а остальные дети работают на листочках.2).10+16=26(п.)Ответ: 26 полос у тигрёнка. | **Регулятивные:** целеполагание (что известно и что еще неизвестно), планирование – определение последовательности промежуточных целей.**Познавательные:** структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания, выбор эффективных способов решения задач. |
| ***V. Первичное закрепление. Игра «Математический бумеранг».*****Цель этапа**: опираясь на предшествующие знания, закрепить приёмы сложения и вычитания двузначных чисел | - А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Математический бумеранг». Что такое бумеранг?- Каждому ряду я даю лист с примерами. Вы должны по очереди выполнить необходимые вычисления, записать ответ, передать лист товарищу в вашей команде. Затем встать и записать получившийся ответ на доске. Когда последний участник запишет ответ, он должен вернуть мне лист. А потом мы вместе проверим, чей ряд быстрее и правильнее справился с заданием.***38+2=******100-3=******46-40=******56+39=***Проверка решения на доске.- Какой пример вызвал у вас затруднение?- Как вы предлагаете его решить?- Давайте рассмотрим все предложенные вами способы и запишем их на листах.- Находим №3.- Запишем первый способ ит.д. | Бумеранг – это изогнутая палка, которая при броске возвращается обратно.Записывают ответы на листе и доске.***56+39=***Записывают различные способы решения примера. | **Регулятивные:** оценка, контроль, коррекция.**Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.**Коммуникативные:** инициативное сотрудничество.  |
| ***VII. Изучение нового материала.*****Цель этапа:** познакомить с новым приёмом вычисления двузначных чисел. | - А сейчас я хочу вас познакомить с новым приёмом вычисления двухзначных чисел.Рассмотрите пример, записанный у вас на листе под №4.- Попробуйте объяснить, как его решили.***56+39=56+40-1=95 (Слайд 7).***- Правильно. Если к числу сначала прибавить какое – либо число, а потом его же вычесть, то результат не изменится.- Решите следующий пример, используя образец.***75+18= (Слайд 8).*** | - Второе слагаемое увеличили на 2, т.к. круглое число прибавить удобнее, а затем столько же вычли.Дети самостоятельно решают пример на листочках. Проверяют правильность решения на слайде. |  |
| ***VIII. Физминутка.*****Цель этапа:**  | Мы похлопаем в ладоши дружно, веселее.Наши ножки постучали дружно, веселее.По коленочкам ударим тише, тише, тише.Наши ручки поднимайтесь выше, выше, выше.Наши ручки закружились, ниже опустились,Завертелись, завертелись и остановились. | Дети вместе с учителем выполняют движения. |  |
| ***IX. Геометрический материал.*****Цель этапа**: развитие умения логически мыслить, рассуждать, выработка умения в замене крупных единиц измерения длины мелкими, а мелкие, крупными. | - Ребята, ну какая же математика без геометрических фигур.- Посмотрите, какая геометрическая фигура изображена в №5- По каким признакам вы определили, что это прямоугольник?- Возьмем линейку и простой карандаш и соединим точки ОМ.- Какие фигуры получились?- По каким признакам определили?- Чем отличается квадрат от прямоугольника?- Соединим точки АО, ОД.- Какие фигуры получились? ***(Слайд 9)***- Сколько всего геометрических фигур?- Давайте измерим стороны ВС нашего прямоугольника. Какими единицами измерения мы воспользуемся?- Вспомним другие единицы измерения длины. Сколько в 1см – мм? В 1дм – см? В 1м – см, дм?Проверка на слайде. ***(Слайд 10).***- Молодцы! | - Прямоугольник.- У прямоугольника все углы прямые.- Квадрат и прямоугольник.- У квадрата все стороны равны.- Треугольники.- 5 треугольников, 1 квадрат, 2 прямоугольника.- см1см=10мм 1м=100см1дм=10см 1м=10дм |  |
| ***X. Рефлексия учебной деятельности на уроке.*****Цель этапа:** | - Наш урок подходит к концу. Поразмышляйте о том, как вы справились с заданиями на уроке. Что для вас было простым и сложным. Какие задания у вас вызвали интерес. - На ваших листах внизу нарисована лестница успеха. Оцените свою работу на уроке и нарисуйте смайлика на той ступеньке, на которую каждый из вас сегодня поднялся. | Дети рисуют смайлика на нужной ступеньке. | **Регулятивные:** осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. **Познавательные:** структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| ***ХI. Домашнее задание.*** | - Спасибо вам ребята за работу.Мне было очень приятно с вами сегодня поработать. Я предлагаю вам дома закрепить полученные сегодня знания.У вас на парте лежат листы разного цвета. На красном – более трудный пример, жёлтом – средний, а на зелёном – более лёгкий. Вы можете выбрать любую карточку и дома решить этот пример самым удобным для вас способом. | Дети выбирают карточку. |  |