|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| ***I.Организационный момент.***  ***Самоопределение к учебной деятельности.***  **Цель этапа**: создание условий  для внутренней потребности к деятельности. | - Здравствуйте. Меня зовут Наталья Николаевна. Я проведу у вас урок математики. На уроке присутствуют гости. Давайте их поприветствуем.  - Садитесь.  - Сегодняшний урок я хочу начать таким четверостишьем: (Слайд1)  ***Математика сложна,***  ***Но скажу с почтением –***  ***Математика нужна***  ***Всем без исключения!***  - Вы согласны с данным утверждением?  - Математика – это сложная наука, но всем нам необходимая. Давайте сегодня отправимся в путь за новыми математическими знаниями и умениями.  -Настроимся на работу и улыбнемся друг другу. Будем отвечать активно и стремиться к новым знаниям. | Дети поворачиваются к гостям.  Садятся.  Улыбаются друг другу. | **Регулятивные:** волевая саморегуляция.  **Личностные:** действие смыслообразования, мотивация учения.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| ***II. Актуализация опорных знаний.***  **Цель этапа**: проверка знаний | - Начнём наш урок с разминки для ума. Перед вами….. | Самостоятельно отвечают на вопросы. | **Регулятивные:** планирование – определение последовательности промежуточных целей, саморегуляция.  **Познавательные:** структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.∙ |
| ***III. Постановка проблемы.***  **Цель этапа:** сформулировать тему урока. | – Молодцы!  - Ребята, а давайте вместе сформулируем тему урока, учитывая предыдущие задания?  - С какими числами мы сегодня будем работать?  - Правильно. Сегодня мы повторим и закрепим сложение и вычитание двузначных чисел.  И я познакомлю вас с новым приёмом вычисления (Слайд 2) | Формулируют тему урока. | **Регулятивные:** целеполагание (что известно и что еще не известно), планирование – определение последовательности промежуточных целей.  **Познавательные:** формулирование проблемы, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор оснований для сравнения, выведение следствий.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| ***IV. Физминутка для глаз.***  **Цель этапа:** |  |  |  |
| ***V. Решение задач.***  **Цель этапа:** совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи. | - Ребята, а у меня для вас сюрприз. Ученики из школы №163 прислали для вас видеописьмо. Давайте его посмотрим.  - Поможем Данилу решить задачу?  - Давайте вспомним ещё раз, что было известно в задаче?  - Что нам необходимо найти?  - Возьмите листы, которые лежат у вас на парте.  Находим №1.  - Нарисуем схему к задаче.  - А я предлагаю вам решить ещё одну задачу.  Что вы видите на экране? ***(Слайд 2)***  ***«На хвосте у тигрёнка 10 полосок, а на спине на 6 полосок больше»***  - Что надо добавить к данному условию, чтобы текст стал задачей?  ***(Слайд 5).***  - Можем ли мы разу ответить на вопрос задачи?  - Можем ли мы это узнать? Как?  Решение задачи на доске и на листах под №2.  1).10+6=16(п.) – на спине.  - Мы узнали, сколько полос у тигрёнка на спине. Можем ответить на главный вопрос задачи?  Прочитаем вопрос ещё раз. Как узнать?  Запишем ответ задачи.  Проверим на слайде, верно ли мы решили задачу. ***(Слайд 6)*** | Смотрят видеописьмо.  Один ученик работает у доски, а остальные на листах.  - Условие задачи.  - Вопрос (***Сколько всего полос у тигрёнка?)***  - Нет, так как не знаем сколько полосок у тигрёнка на спине?  - Да.  Один ученик решает задачу на доске, а остальные дети работают на листочках.  2).10+16=26(п.)  Ответ: 26 полос у тигрёнка. | **Регулятивные:** целеполагание (что известно и что еще неизвестно), планирование – определение последовательности промежуточных целей.  **Познавательные:** структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания, выбор эффективных способов решения задач. |
| ***V. Первичное закрепление. Игра «Математический бумеранг».***  **Цель этапа**: опираясь на предшествующие знания, закрепить приёмы сложения и вычитания двузначных чисел | - А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Математический бумеранг». Что такое бумеранг?  - Каждому ряду я даю лист с примерами. Вы должны по очереди выполнить необходимые вычисления, записать ответ, передать лист товарищу в вашей команде. Затем встать и записать получившийся ответ на доске. Когда последний участник запишет ответ, он должен вернуть мне лист. А потом мы вместе проверим, чей ряд быстрее и правильнее справился с заданием.  ***38+2=***  ***100-3=***  ***46-40=***  ***56+39=***  Проверка решения на доске.  - Какой пример вызвал у вас затруднение?  - Как вы предлагаете его решить?  - Давайте рассмотрим все предложенные вами способы и запишем их на листах.  - Находим №3.  - Запишем первый способ ит.д. | Бумеранг – это изогнутая палка, которая при броске возвращается обратно.  Записывают ответы на листе и доске.  ***56+39=***  Записывают различные способы решения примера. | **Регулятивные:** оценка, контроль, коррекция.  **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество. |
| ***VII. Изучение нового материала.***  **Цель этапа:** познакомить с новым приёмом вычисления двузначных чисел. | - А сейчас я хочу вас познакомить с новым приёмом вычисления двухзначных чисел.  Рассмотрите пример, записанный у вас на листе под №4.  - Попробуйте объяснить, как его решили.  ***56+39=56+40-1=95 (Слайд 7).***  - Правильно. Если к числу сначала прибавить какое – либо число, а потом его же вычесть, то результат не изменится.  - Решите следующий пример, используя образец.  ***75+18= (Слайд 8).*** | - Второе слагаемое увеличили на 2, т.к. круглое число прибавить удобнее, а затем столько же вычли.  Дети самостоятельно решают пример на листочках. Проверяют правильность решения на слайде. |  |
| ***VIII. Физминутка.***  **Цель этапа:** | Мы похлопаем в ладоши дружно, веселее.  Наши ножки постучали дружно, веселее.  По коленочкам ударим тише, тише, тише.  Наши ручки поднимайтесь выше, выше, выше.  Наши ручки закружились, ниже опустились,  Завертелись, завертелись и остановились. | Дети вместе с учителем выполняют движения. |  |
| ***IX. Геометрический материал.***  **Цель этапа**: развитие умения логически мыслить, рассуждать, выработка умения в замене крупных единиц измерения длины мелкими, а мелкие, крупными. | - Ребята, ну какая же математика без геометрических фигур.  - Посмотрите, какая геометрическая фигура изображена в №5  - По каким признакам вы определили, что это прямоугольник?  - Возьмем линейку и простой карандаш и соединим точки ОМ.  - Какие фигуры получились?  - По каким признакам определили?  - Чем отличается квадрат от прямоугольника?  - Соединим точки АО, ОД.  - Какие фигуры получились? ***(Слайд 9)***  - Сколько всего геометрических фигур?  - Давайте измерим стороны ВС нашего прямоугольника. Какими единицами измерения мы воспользуемся?  - Вспомним другие единицы измерения длины. Сколько в 1см – мм? В 1дм – см? В 1м – см, дм?  Проверка на слайде. ***(Слайд 10).***  - Молодцы! | - Прямоугольник.  - У прямоугольника все углы прямые.  - Квадрат и прямоугольник.  - У квадрата все стороны равны.  - Треугольники.  - 5 треугольников, 1 квадрат, 2 прямоугольника.  - см  1см=10мм 1м=100см  1дм=10см 1м=10дм |  |
| ***X. Рефлексия учебной деятельности на уроке.***  **Цель этапа:** | - Наш урок подходит к концу. Поразмышляйте о том, как вы справились с заданиями на уроке. Что для вас было простым и сложным. Какие задания у вас вызвали интерес.  - На ваших листах внизу нарисована лестница успеха. Оцените свою работу на уроке и нарисуйте смайлика на той ступеньке, на которую каждый из вас сегодня поднялся. | Дети рисуют смайлика на нужной ступеньке. | **Регулятивные:** осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.  **Познавательные:** структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| ***ХI. Домашнее задание.*** | - Спасибо вам ребята за работу.  Мне было очень приятно с вами сегодня поработать.  Я предлагаю вам дома закрепить полученные сегодня знания.  У вас на парте лежат листы разного цвета. На красном – более трудный пример, жёлтом – средний, а на зелёном – более лёгкий. Вы можете выбрать любую карточку и дома решить этот пример самым удобным для вас способом. | Дети выбирают карточку. |  |