**Даренских Светлана Васильевна учитель физической культуры**

**МОБУ «СОШ №54»**

**г. Оренбург 2016 год**

**Взаимосвязь и преемственность образования в условиях внедрения ФГОС по предмету «Физическая культура» в МОБУ «СОШ №54».**

Проблема преемственности в образовательном пространстве общеобразовательной школы актуальна всегда. Переход от младшей ступени образования к основной в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников. К ним относятся повышение требований к самостоятельности ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения.

Физическая культура как обязательный предмет представлена на всех ступенях школьного образования и вводится в процессе обучения с первого класса.

Преемственность преподавания по физической культуре между начальной и основной школой, ориентированной на личностные показатели школьников, позволяет более полно формировать компетенции учащихся в области физической культуры в соответствии с индивидуальными особенностями личности и в конечном итоге существенно повысить эффективность адаптации ребенка в обществе. Опыт работы показывает, что формирование новых знаний с опорой на знакомый учащимся материал, с использованием знакомых им оборотов речи, иногда даже копирование или подражание учителю начальной школы, к которому дети так привыкли, дает хороший результат. Постепенно на знакомый детям материал начальной школы, накладывается новая терминология, одновременно это помогает развивать логическое и аналитическое мышление, умение обобщать и делать выводы. Знания, полученные учащимися в начальной школе, выходят на новый качественный уровень, дополняются новыми теоретическими сведениями. Совместные усилия учителей физической культуры нашей школы по определению единых требований к ученику, формам и методам контроля, при обязательном постепенном разъяснении детям этих требований на переходном этапе, дают хорошие результаты. (Например 7 А-6 А-5 А выполняют требование по единой спортивной форме, принимают участие в «Президентских состязаниях» и др.соревнованиях где показывают хорошие результаты.) Программа по физической культуре с 1 по 9 классы имеет сходные модули: «Подвижные игры», «Гимнастика», «Спортивные игры», «Кроссовая подготовка», «Лыжная подготовка», «Легкая атлетика», что помогает в выработке единых требований к подготовке обучающихся и их готовности безболезненно перейти от начальной ступени к основной. Успешность обучения учащегося в средней школе во многом зависит от базы знаний, полученной на выходе из начальной школы. Если в начальной школе дети знакомятся с навыками двигательных действий и формируют умения их вариативно использовать в игровой и соревновательной деятельности, то в старшей школе ученики совершенствуют эти навыки в различных спортивных играх.

Переход детей из одних педагогических рук в другие - сложный момент в жизни ребенка. Взаимодействие учителей начальной и основной школы ключ в решении проблемы преемственности, в создании благоприятных условий для дальнейшего развития и становления личности младшего подростка. В связи с этим в нашей школе проходит взаимное посещение уроков, внеклассных мероприятий, с целью выработать единые требования к обучающимся при организации разминки, основных этапов урока, выполнения физических упражнений. Организованна работа спортивных секций в рамках внеурочной деятельности «Баскетбол», «Футбол», «Шахматы», «Ритмика», а также «МЧС», «Спортивные танцы», которые ведут учителя физической культуры школы. И как показывает опыт нашей школы, совместная деятельность учителей физической культуры начальной и основной школы позволяет создать условия для успешной адаптации детей к процессу обучения. Очень важно, что эти секции проводит учитель, который впоследствии будет учить детей  в средней школе.  Дети, как правило,  успевают привыкнуть к нему, доверяют ему в сложной ситуации, уже не  боятся обратиться к учителю за помощью. В рамках указанных спортивных секций происходит расширение кругозора учащихся в области физической культуры и спорта. Во время спортивных эстафет с различными предметами, подвижных игр на открытом воздухе формируется двигательная активность, двигательные навыки учащихся и развиваются физические качества. Немаловажно, что данная работа помогает уч-ся нач. шк.овладевать знаниями и умениями по основам организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Моя совместная работа с Кучуб Ольгой Владимировной и Туюшевым Романом Михайловичем способствует формированию у учащихся начальной ступени потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом.(Например уч-ся 3-4 классов в этом и прошлом учебных году участвовали с Туюшевым Р.М. в соревнованиях по «Футболу», «Хоккею», где по округу и городу стали призёрами, а Кучуб О. В. подготовила команду баскетболисток.)

Проводится мониторинг физической подготовленности всех обучающихся в начальной школе, в 4-х классах проводиться обязательный зачёт по физической культуре и ведутся дневники самоконтроля. Учителя физкультуры анализируются результаты и планируют работу с каждым обучающимся, создавая необходимые благоприятные условия для динамики физических показателей.

Учителям физкультуры среднего звена при обучении детей 5 класса рекомендуется: - использовать методы активизации и приемы дифференцированного обучения, способствующие развитию индивидуальных способностей учащихся; - соблюдать на уроках оптимальный темп деятельности и уровень научности при подаче учебного материала, создавать ситуации успеха для всех учащихся; - принимать участие в заседаниях учителей начальных классов с целью анализа содержания программ, преемственности методов и приемов обучения младших подростков, единства требований к знаниям учащихся.

ФГОС второго поколения задает не только требования к предметным результатам, но и к личностным (ценностным) и метапредметным (освоение способов деятельности). Особое место в реализации стандартов второго поколения отводится формированию универсальных учебных действий (УУД), т.е. обобщенных действий с одной стороны порождающих мотивацию к обучению, а, с другой – позволяющих учащимся свободно ориентироваться в различных предметных областях. В качестве главного результата рассматривается не знаниевый, а личностный результат.

Приоритетная цель школьного образования:

* развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу,
* проектировать пути её реализации,
* контролировать и оценивать свои достижения.

Путь достижения этой цели – формирование УУД, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Преемственность при переходе от начального к общему образованию должна осуществляться на уровне: целей и задач; содержания образования; организационных форм; планируемых результатов УУД. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться и более узком (психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося.

Новый ФГОС предъявляет новые требования к обучению на всех ступенях обучения и, конечно же этот переход поэтапный и не скоротечный. Поэтому, задачи преемственности встают перед нами всё более остро и требуют новых решений.