****

Муниципальное АВТОНОМНОЕ дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 75»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

*ул.Л.Кассиля,10,* 413100, г. Энгельс, Саратовская область,

тел. (8453) 75-92-06, (8453) 56-78-29

«Утверждаю»

Заведующая МАДОУ

«Детский сад комбинированного

вида № 75»

г. Энгельса Саратовской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Леонова И.Н.

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 года

Принято

на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года

**Рабочая программа**

**на 2015-2016 учебный год**

**в средней группе №11**

**(от 4 до 5 лет)**

Воспитатели:

Лисина О.С.

Поликарпова И.Б.

Энгельс-2015г.

**Содержание рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Стр. |
| I. Целевой раздел | |
| 1.1 Пояснительная записка:   * Цель программы |  |
| * Задачи программы |  |
| * Основные принципы |  |
| * Нормативная база |  |
| * Возрастные и индивидуальные особенности |  |
| * Планируемые результаты. |  |
| * Целевые ориентиры. |  |
| II. Содержательный раздел | |
| 2.1. Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям развития с учетом используемых в МАДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы.  Образовательная область «Физическое развитие» |  |
| Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» |  |
| Образовательная область «Познавательное развитие» |  |
| Образовательная область «Речевое развитие» |  |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» |  |
| 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников |  |
| 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы |  |
| 2.4. Традиции группы |  |
| 2.5. Культурно – досуговая деятельность |  |
| 2.6. Индивидуальная работа |  |
| 2.7. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников |  |
| 2.8. Педагогическая диагностика |  |
| III.Организационный раздел | |
| 3.1. Материально – техническое обеспечение |  |
| 3.2. Режим дня |  |
| 3.3. Циклограмма НОД |  |
| 3.4. Календарно - тематическое планирование |  |
| 3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды |  |
| 3.6 Методическое обеспечение |  |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 75», в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа средней группы МАДОУ «Детский сад №75»обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

В средней группе работают 2 воспитателя:

* Лисина Оксана Сергеевна - воспитатель первой квалификационной категории,
* Поликарпова Ирина Борисовна – воспитатель первой квалификационной категории.

Приоритетным направлением работы воспитателей группы является познавательное воспитание дошкольников.

**Цели и задачи Программы**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

• забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.

**Принципы и подходы к реализации программы.**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно  или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

**Нормативная база:**

При разработке рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:

**Федеральный уровень**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

**Региональный уровень**

1. Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – 2. План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО в ОУ области (№ 1177).

**Возрастные и индивидуальные особенности.**

**Возрастные особенности детей пятого года жизни.**

Списочный состав детей на данный момент составляет 27 человек.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как?, зачем?, почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

**Планируемые результаты. Целевые ориентиры.**

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создаёт условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры образования:**

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- используется специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанья, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Содержание образовательной работы**

Программа составлена в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Развернутое перспективное планирование. **/Приложение №1/**

**Физическое развитие** включает:

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные формы работы:**

* подвижные игры,
* занятия физкультурой,
* физкультминутки,
* игры и упражнения под музыку,
* ритмическая гимнастика,
* игровые беседы с элементами движений,
* физкультурные досуги (1 раз в месяц),
* физкультурные праздники (2 раза в год),
* самостоятельные подвижные игры,
* игры на свежем воздухе,
* спортивные игры (катание на санках, велосипеде и лыжах).

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Комплексно-тематическое планирование***

***Безопасность***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол. часов | Примечание |
| 1 | «Цветы на участке осенью» | 1 |  |
| 2 | Праздник «Что нам осень подарила» | 1 |  |
| 3 | «Осень в белые туманы» | 1 |  |
| 4 | «Доброе, хорошее солнце» | 1 |  |
| 5 | «Расскажи Зайке о комнатных растениях» | 1 |  |
| 6 | «Осеннее дерево» | 1 |  |
| 7 | «Домашние животные» | 1 |  |
| 8 | «Воробьишка» | 1 |  |
| 9 | «Синичкин праздник » | 1 |  |
| 10 | «Дикие звери зимой» | 1 |  |
| 11 | «Снежинка» | 1 |  |
| 12 | Акция «Защитите ель и сосну» | 1 |  |
| 13 | «Плыли по небу тучки» | 1 |  |
| 14 | «Снежный хоровод» | 1 |  |
| 15 | «Зимняя красавица - ель» | 1 |  |
| 16 | «Почему растаяла Снегурочка?» | 1 |  |
| 17 | «Жизнь птиц зимой» | 1 |  |
| 18 | «Мороз – удивительный художник» | 1 |  |
| 19 | «Выращиваем лук на окошке» | 1 |  |
| 20 | «Дикие животные в лесу зимой» | 1 |  |
| 21 | «Лаборатория добрых дел» | 1 |  |
| 22 | «Наблюдение за сезонными изменениями» | 1 |  |
| 23 | «К нам весна шагает быстрыми шагами» | 1 |  |
| 24 | «Наши четвероногие друзья – собака» | 1 |  |
| 25 | «Забота о здоровье» | 1 |  |
| 26 | «Первые цветы в природе» | 1 |  |
| 27 | «Божья коровка» | 1 |  |
| 28 | «Белая березка» | 1 |  |
| 29 | Праздник  «Пернатые гости» | 1 |  |
| 30 | «Весенний пейзаж» | 1 |  |
| 31 | «Что такое облака, дождь, гроза?» | 1 |  |
| 32 | «Песочные фантазии» | 1 |  |
| 33 | «Экологическая тропа» | 1 |  |
| Итого: 33 часа | | | |

***Комплексно-тематическое планирование***

***Сюжетно – ролевых игр***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Примечание |
| 1 | «Семья» | 1 |  |
| 2 | «Магазин» | 1 |  |
| 3 | «Автобус» | 1 |  |
| 4 | «Поликлиника» | 1 |  |
| 5 | «Салон красоты» | 1 |  |
| 6 | «Мы строители» | 1 |  |
| 7 | «Библиотека» | 1 |  |
| 8 | «Столовая» | 1 |  |
| 9 | «Овощной магазин» | 1 |  |
| 10 | «Парковка» | 1 |  |
| 11 | «Полицейские» | 1 |  |
| 12 | «Детский сад» | 1 |  |
| 13 | «Магазин игрушек» | 1 |  |
| 14 | «Шофёры» | 1 |  |
| 15 | «Лётчики» | 1 |  |
| 16 | «Корабль» | 1 |  |
| 17 | «Кукольный театр» | 1 |  |
| 18 | «Мы пожарники» | 1 |  |
|  | Итого: 18 часов | | |

***Комплексно-тематическое планирование***

***Труд***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол. часов | Примечание |
| 1 | Беседа «Маленькие помощники» | 1 |  |
| 2 | Наблюдение за трудом дворника. | 1 |  |
| 3 | Уборка на групповом участке. | 1 |  |
| 4 | Беседа «Уголок природы в нашей группе» | 1 |  |
| 5 | Беседа «Зачем надо трудиться» | 1 |  |
| 6 | Труд в уголке природы: уход за комнатными растениями. | 1 |  |
| 7 | Беседа о труде младшего воспитателя. | 1 |  |
| 8 | Коллективный труд: уборка листьев на участке. | 1 |  |
| 9 | Труд в природе: сбор растений для гербария. | 1 |  |
| 10 | Хозяйственно-бытовой труд: помогаем убирать групповую комнату. | 1 |  |
| 11 | Труд в природе: заготовка земли для посадки растений весной. | 1 |  |
| 12 | Самообслуживание: совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться. | 1 |  |
| 13 | Беседа о труде работников детского сада. | 1 |  |
| 14 | Труд в уголке природы: «Беседа о вредителях» | 1 |  |
| 15 | Беседа «Работа повара на кухне детского сада» | 1 |  |
| 16 | Хозяйственно-бытовой труд: «Зачем надо убирать игрушки?» | 1 |  |
| 17 | Самообслуживание: Упражнение «Мокрый – сухой» | 1 |  |
| 18 | Трудовые поручения: расчистим дорожки от снега. | 1 |  |
| 19 | Труд в природе: утопление корней деревьев снегом. | 1 |  |
| 20 | Труд в природе: сбор снега для постройки фигур. | 1 |  |
| 21 | Помогать следить за порядком в уголке игрушек. | 1 |  |
| 22 | Труд в природе: кормление птичек у кормушки. | 1 |  |
| 23 | Хозяйственно-бытовой труд: посадка растений. | 1 |  |
| 24 | Дежурство по столовой. | 1 |  |
| 25 | Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, пособий. | 1 |  |
| 26 | Труд в уголке природы: наблюдение за рыхлением земли в цветочных горшках. | 1 |  |
| 27 | Упражнение «Что забыла Маша» | 1 |  |
| 28 | Беседа «Труд весной в огороде» | 1 |  |
| 29 | Самообслуживание: совершенствовать умение самостоятельно наводить порядок в шкафчиках. | 1 |  |
| 30 | Общественный труд: закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комна­те. | 1 |  |
| 31 | Коллективный труд в природе: подмести дорожки на участке группы. | 1 |  |
| 32 | Закреплять навыки самообслуживания: упражнение «К нам пришли гости» | 1 |  |
| 33 | Труд в природе: участие в подготовке почвы для посадки растений. | 1 |  |
| 34 | Хозяйственно-бытовой труд: упражнение «Книжка заболела» | 1 |  |
| 35 | Труд в природе: участие в посадке цветов в клумбы. | 1 |  |
| 36 | Беседа «Как мы трудились целый год» | 1 |  |
| Итого: 36 часов | | | |

**Познавательное развитие** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

***Комплексно-тематическое планирование***

***ФЭМП***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема НОД | Количество часов | Дата планирования | Отметка о выполнении |
| 1 | «Повторение». | 1 |  |  |
| 2 | «Путешествие в осенний лес». | 1 |  |  |
| 3 | «В гостях у кролика». | 1 |  |  |
| 4 | «К нам приехал цирк». | 1 |  |  |
| 5 | «Необыкновенный зоопарк». | 1 |  |  |
| 6 | «Гости из леса». | 1 |  |  |
| 7 | «Три поросёнка». | 1 |  |  |
| 8 | «Угостим зайчиков морковкой». | 1 |  |  |
| 9 | «Знакомство с прямоугольником». | 1 |  |  |
| 10 | «Образование числа 4». | 1 |  |  |
| 11 | «Давайте поиграем». | 1 |  |  |
| 12 | «Образование числа 5». | 1 |  |  |
| 13 | «В гости к гномикам». | 1 |  |  |
| 14 | «Умники и умницы». | 1 |  |  |
| 15 | «Знакомство с цилиндром». | 1 |  |  |
| 16 | «Игрушки для мишки». | 1 |  |  |
| 17 | «Далеко – близко». | 1 |  |  |
| 18 | «Играем с матрёшками». | 1 |  |  |
| 19 | «Строим дорожки». | 1 |  |  |
| 20 | «Отгадай, сколько». | 1 |  |  |
| 21 | «Ступеньки». | 1 |  |  |
| 22 | «Делаем зарядку». | 1 |  |  |
| 23 | «Письмо из Простоквашино». | 1 |  |  |
| 24 | «Степашка убирает игрушки». | 1 |  |  |
| 25 | «Правильно пойдёшь – секрет найдёшь». | 1 |  |  |
| 26 | «Накроем стол». | 1 |  |  |
| 27 | «Посадим цветочки». | 1 |  |  |
| 28 | «Разложи предметы по форме». | 1 |  |  |
| 29 | «Строим игровую площадку». | 1 |  |  |
| 30 | «Поездка на праздник сказок». | 1 |  |  |
| 31 | «Письмо от волшебника». | 1 |  |  |
| 32 | «Пришла весна». | 1 |  |  |
| 33 | «Закрепление программного материала». | 1 |  |  |
| 34 | «Закрепление программного материала». | 1 |  |  |
| 35 | «Закрепление программного материала». | 1 |  |  |
| 36 | «Закрепление программного материала». | 1 |  |  |
| Итого: 36 часов | | | | |

***Комплексно-тематическое планирование***

***Ознакомление с предметным и социальным окружением***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема НОД | Количество часов | Дата планирования | Отметка о выполнении |
| 1 | «Расскажи о любимых предметах». | 1 |  |  |
| 2 | 1 |  |  |
| 3 | «Моя семья». | 1 |  |  |
| 4 | 1 |  |  |
| 5 | «Петрушка идёт трудиться». | 1 |  |  |
| 6 | 1 |  |  |
| 7 | «Мои друзья». | 1 |  |  |
| 8 | 1 |  |  |
| 9 | «Петрушка идёт рисовать». | 1 |  |  |
| 10 | 1 |  |  |
| 11 | «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь». | 1 |  |  |
| 12 | 1 |  |  |
| 13 | «Петрушка – физкультурник». | 1 |  |  |
| 14 | 1 |  |  |
| 15 | «Целевая прогулка «Что такое улица». | 1 |  |  |
| 16 | 1 |  |  |
| 17 | «Узнай всё о себе, воздушный шарик». | 1 |  |  |
| 18 | 1 |  |  |
| 19 | «Замечательный врач». | 1 |  |  |
| 20 | 1 |  |  |
| 21 | «В мире стекла». | 1 |  |  |
| 22 | 1 |  |  |
| 23 | «Наша армия». | 1 |  |  |
| 24 | 1 |  |  |
| 25 | «В мире пластмассы». | 1 |  |  |
| 26 | 1 |  |  |
| 27 | «В гостях у музыкального руководителя». | 1 |  |  |
| 28 | 1 |  |  |
| 29 | «Путешествие в прошлое кресла». | 1 |  |  |
| 30 | 1 |  |  |
| 31 | «Мой город». | 1 |  |  |
| 32 | 1 |  |  |
| 33 | «Путешествие в прошлое одежды». | 1 |  |  |
| 34 | 1 |  |  |
| 35 | «Наш любимый плотник». | 1 |  |  |
| 36 | 1 |  |  |
| Итого: 36 часов | | | | |

**Речевое развитие** включает

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

***Комплексно-тематическое планирование НОД***

***Развитие речи***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема НОД | Количество часов | Дата планирования | Отметка о выполнении |
| 1 | «Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?». | 1 |  |  |
| 2 | «Звуковая культура речи: звуки *с* и *сь».* | 1 |  |  |
| 3 | «Звуковая культура речи: звуки *з* и *зь».* | 1 |  |  |
| 4 | «Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек». | 1 |  |  |
| 5 | «Звуковая культура речи: звук *ц».* | 1 |  |  |
| 6 | «Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?». | 1 |  |  |
| 7 | «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» | 1 |  |  |
| 8 | «Звуковая культура речи: звук *ш*»*.* | 1 |  |  |
| 9 | «Звуковая культура речи: звук *ж*»*.* | 1 |  |  |
| 10 | «Обучение рассказыванию по картине  «Таня не боится мороза». | 1 |  |  |
| 11 | «Звуковая культура речи: звук *ч*»*.* | 1 |  |  |
| 12 | «Составление рассказов по картине «На полянке». | 1 |  |  |
| 13 | «Звуковая культура речи: звуки *щ*  и *ч*»*.* | 1 |  |  |
| 14 | «Составление рассказов по картине». | 1 |  |  |
| 15 | «Звуковая культура речи: звуки *л*  и *ль*»*.* | 1 |  |  |
| 16 | «Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками». | 1 |  |  |
| 17 | «Звуковая культура речи: звуки *р*  и *рь*»*.* | 1 |  |  |
| 18 | «Прощаемся с подготовишками». | 1 |  |  |
| Итого: 18 часов | | | | |

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Комплексно-тематическое планирование НОД***

***Приобщение к художественной литературе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема НОД | Количество часов | Дата планирования | Отметка о выполнении |
| 1 | «Обучение рассказыванию «Наша неваляшка». | 1 |  |  |
| 2 | «Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». | 1 |  |  |
| 3 | «Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». | 1 |  |  |
| 4 | «Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень». | 1 |  |  |
| 5 | «Чтение сказки «Три поросёнка». | 1 |  |  |
| 6 | «Чтение стихов о поздней осени». | 1 |  |  |
| 7 | «Чтение русской народной сказки  «Лисичка - сестричка и серый волк». | 1 |  |  |
| 8 | «Чтение и заучивание стихотворений о зиме». | 1 |  |  |
| 9 | «Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». | 1 |  |  |
| 10 | «Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». | 1 |  |  |
| 11 | «Мини викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». | 1 |  |  |
| 12 | «Урок вежливости». | 1 |  |  |
| 13 | «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». | 1 |  |  |
| 14 | «Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». | 1 |  |  |
| 15 | «Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост». | 1 |  |  |
| 16 | «Заучивание стихотворения Ю. Кушакова «Оленёнок». | 1 |  |  |
| 17 | «Чтение стихотворения Т. Белозёровой «Праздник Победы». | 1 |  |  |
| 18 | «Литературный калейдоскоп». | 1 |  |  |
| Итого: 18 часов | | | | |

***Комплексно-тематическое планирование НОД***

***Рисование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема НОД | Количество часов | Дата планирования | Отметка о выполнении |
| 1 | Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето». | 1 |  |  |
| 2 | «На яблоне поспели яблоки». | 1 |  |  |
| 3 | «Красивые цветы». | 1 |  |  |
| 4 | «Цветные шары (круглой и овальной формы)». | 1 |  |  |
| 5 | «Золотая осень». | 1 |  |  |
| 6 | «Сказочное дерево». | 1 |  |  |
| 7 | Декоративное рисование «Украшение фартука». | 1 |  |  |
| 8 | «Яички простые и золотые». | 1 |  |  |
| 9 | «Рисование по замыслу». | 1 |  |  |
| 10 | Декоративное рисование «Украшение свитера». | 1 |  |  |
| 11 | «Маленький гномик». | 1 |  |  |
| 12 | «Рыбки плавают в аквариуме». | 1 |  |  |
| 13 | «Кто в каком домике живёт» («У кого какой домик»). | 1 |  |  |
| 14 | «Снегурочка». | 1 |  |  |
| 15 | «Новогодние поздравительные открытки». | 1 |  |  |
| 16 | «Наша нарядная ёлка». | 1 |  |  |
| 17 | «Рисование по замыслу». | 1 |  |  |
| 18 | «Маленькой ёлочке холодно зимой». | 1 |  |  |
| 19 | «Развесистое дерево». | 1 |  |  |
| 20 | «Нарисуй, какую хочешь игрушку». | 1 |  |  |
| 21 | Декоративное «Украшение платочка»  (по мотивам дымковской росписи). | 1 |  |  |
| 22 | «Девочка пляшет». | 1 |  |  |
| 23 | «Самолёты летят сквозь облака». | 1 |  |  |
| 24 | «Красивая птичка». | 1 |  |  |
| 25 | «Расцвели красивые цветы». | 1 |  |  |
| 26 | Декоративное «Укрась свои игрушки». | 1 |  |  |
| 27 | «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок». | 1 |  |  |
| 28 | Декоративное «Украсим платьице кукле». | 1 |  |  |
| 29 | «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц». | 1 |  |  |
| 30 | «Сказочный домик-теремок». | 1 |  |  |
| 31 | «Моё любимое солнышко». | 1 |  |  |
| 32 | «Твоя любимая кукла». | 1 |  |  |
| 33 | «Дом, в котором ты живёшь». | 1 |  |  |
| 34 | «Празднично украшенный дом». | 1 |  |  |
| 35 | «Нарисуй картинку про весну». | 1 |  |  |
| 36 | «Нарисуй, какую хочешь картинку». | 1 |  |  |
| Итого: 36 часов | | | | |

***Комплексно-тематическое планирование НОД***

***Лепка***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема НОД | Количество часов | Дата планирования | Отметка о выполнении |
| 1 | «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»). | 1 |  |  |
| 2 | «Большие и маленькие морковки». | 1 |  |  |
| 3 | «Огурец и свекла». | 1 |  |  |
| 4 | «Лепка по замыслу». | 1 |  |  |
| 5 | «Грибы». | 1 |  |  |
| 6 | «Угощение для кукол». | 1 |  |  |
| 7 | «Рыбка». | 1 |  |  |
| 8 | «Слепи, какую хочешь игрушку в подарок другу». | 1 |  |  |
| 9 | «Сливы и лимоны». | 1 |  |  |
| 10 | «Разные рыбки». | 1 |  |  |
| 11 | «Уточка» (по дымковской игрушке). | 1 |  |  |
| 12 | По замыслу «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры». | 1 |  |  |
| 13 | «Девочка в зимней одежде». | 1 |  |  |
| 14 | «Утка с утятами» (коллективная композиция). | 1 |  |  |
| 15 | По замыслу «Слепи то, что тебе хочется». | 1 |  |  |
| 16 | «Птичка». | 1 |  |  |
| 17 | «Вылепи какое хочешь игрушечное животное». | 1 |  |  |
| 18 | «Девочка в длинной шубке». | 1 |  |  |
| 19 | «По замыслу». | 1 |  |  |
| 20 | «Хоровод». | 1 |  |  |
| 21 | «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки» (коллективная композиция). | 1 |  |  |
| 22 | «Мы слепили снеговиков». | 1 |  |  |
| 23 | «По замыслу». | 1 |  |  |
| 24 | «Мисочка». | 1 |  |  |
| 25 | «Зайчики на полянке». | 1 |  |  |
| 26 | «Слепи то, что тебе нравится». | 1 |  |  |
| 27 | «Козлёночек». | 1 |  |  |
| 28 | «Мисочки для трёх медведей». | 1 |  |  |
| 29 | «Барашек» (по образу филимоновской игрушки). | 1 |  |  |
| 30 | «Чашечка». | 1 |  |  |
| 31 | «Посуда для кукол». | 1 |  |  |
| 32 | «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка». | 1 |  |  |
| 33 | «Как мы играли в подвижную игру «Прилёт птиц». | 1 |  |  |
| 34 | « Лепка по замыслу». | 1 |  |  |
| 35 | «Слепи, какую хочешь игрушку». | 1 |  |  |
| 36 | «Лепка по замыслу». | 1 |  |  |
| Итого: 36 часов | | | | |

***Комплексно-тематическое планирование НОД***

***Аппликация***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема НОД | Количество часов | Дата планирования | Отметка о выполнении |
| 1 | «Красивые флажки». | 1 |  |  |
| 2 | «Нарежь полосочки и наклей из них, какие хочешь предметы». | 1 |  |  |
| 3 | «Укрась салфеточку». | 1 |  |  |
| 4 | «Украшение платочка». | 1 |  |  |
| 5 | «Лодки плывут по реке». | 1 |  |  |
| 6 | «Большой дом». | 1 |  |  |
| 7 | «Корзина грибов» (коллективная композиция). | 1 |  |  |
| 8 | «Бусы на ёлку». | 1 |  |  |
| 9 | «Вырежи и наклей какую хочешь постройку». | 1 |  |  |
| 10 | «В магазин привезли красивые пирамидки». | 1 |  |  |
| 11 | «Автобус». | 1 |  |  |
| 12 | «Летящие самолёты» (коллективная композиция). | 1 |  |  |
| 13 | «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» (к празднику 8 марта). | 1 |  |  |
| 14 | «Красивый букет» (коллективная работа). | 1 |  |  |
| 15 | «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное). | 1 |  |  |
| 16 | «Загадки». | 1 |  |  |
| 17 | «Красная Шапочка». | 1 |  |  |
| 18 | «Волшебный сад». | 1 |  |  |
| Итого: 18 часов | | | | |

***Комплексно-тематическое планирование НОД***

***Конструктивно модельная деятельность***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема НОД | Количество часов | Дата планирования | Отметка о выполнении |
| 1 | «Загородки и заборы». | 1 |  |  |
| 2 | 1 |  |  |
| 3 | «Домики, сарайчики». | 1 |  |  |
| 4 | 1 |  |  |
| 5 | «Терема». | 1 |  |  |
| 6 | 1 |  |  |
| 7 | «Лесной детский сад». | 1 |  |  |
| 8 | 1 |  |  |
| 9 | «Грузовые автомобили». | 1 |  |  |
| 10 | 1 |  |  |
| 11 | «Мосты». | 1 |  |  |
| 12 | 1 |  |  |
| 13 | «Корабли». | 1 |  |  |
| 14 | 1 |  |  |
| 15 | «Самолёты». | 1 |  |  |
| 16 | 1 |  |  |
| 17 | «Повторение». | 1 |  |  |
| 18 | 1 |  |  |
| Итого: 18 часов | | | | |

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Формы работы |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Спортивные и физкультурные досуги * Проектная деятельность |
| Социально-коммуникативное развитие | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Педагогическая ситуация * Праздники * Экскурсии * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство * Проектная деятельность * Рассматривание * Экспериментирование |
| Речевое развитие | * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций * Игра * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Обсуждение * Рассказ * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация |
| Познавательное развитие | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Моделирование * Игры с правилами |
| Художественное –эстетическое  развитие | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности * Создание макетов, коллекций и их оформление * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Слушание, попевка, распевка * Инсценирование * Музыкально - дидактическая игра * Беседа * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение * Использование различных видов театра * Танец * Творческое задание * Концерт - импровизация |

**2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся в ДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

В нашей группе мы активно используем метод проектов, т.к. он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний. Правильно организованная работа над проектом, позволяет нам сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельностькак ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом.

Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

**2.4. Традиции группы. Культурно – досуговая деятельность**

Народные традиции существуют с незапамятных времен. С течением времени, с развитием общества традиции ширятся, видоизменяются, некоторые забываются, а некоторые наоборот прочно входят в нашу жизнь. Каждая такая традиция направлена прежде всего на сплочение коллектива.

***Итак, традиции нашей группы:***

*«Утро радостных встреч».* Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы после выходных дней, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

*«Отмечаем день рождения».* Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

*«Семейная мастерская».* Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

*«Книжкин день рождения».* Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

*«Дорогой памяти».* Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

*«Чистая пятница».* Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

*«Птичья кормушка».* Цель: Прививать заботу о пернатых.

*«Зимние оздоровительные прогулки».* Цель: Укрепление здоровья, оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях; способствовать повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста; оптимизировать двигательную активность детей.

*«Неделя здоровья».* Цель: Расширять и закреплять знания детей о здоровом образе жизни; воспитывать в детях стремление к здоровому образу жизни.

*«Приёмная Деда Мороза».* Цель: Эстетическое и творческое развитие детей.

**Ежегодные акции**

«Покормите птиц зимой»

«А на моей кормушке»

«Береги елку»

«День Мира»

«День рождения Березки»

**Праздники, которые мы отмечаем в группе.**

«День знаний» (1 сентября)

«Осенины» (осенний утренник)

«День народного единства» (4 ноября)

«День матери» (27 ноября)

«Новый год»

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Масленица»

«Международный женский день 8 Марта»

«Международный день птиц» (1 апреля)

«День смеха» (1 апреля)

«День космонавтики» (12 апреля)

«Международный день земли» (22 апреля)

«Пасха»

«День труда» (1 мая)

«День Победы» (9 мая)

«Международный день защиты детей»

«День России» (12 июня)

**2.6. Индивидуальная работа**

По образовательной области *«Физическое развитие»* запланировано продолжать индивидуальную работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие и ниже среднего результаты физической подготовленности; улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно - оздоровительных мероприятий, подобрать тематический материал и практические рекомендации по пропаганде ЗОЖ детей.

Изучить опыт работы других возрастных групп по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей для дальнейшего внедрения в практику работы.

Запланирована индивидуальная работа по осознанию детей к умению быть здоровым, совершенствованию культурно-гигиенических навыков детей.

По образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* запланировано продолжать индивидуальную работу не только теоретических знаний, но и практического опыта безопасности жизни ребёнка. С этой целью запланировано проводить с детьми ознакомительные беседы. Разыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения в детском саду, дома, в транспорте, на дороге ит.д.

В игровой деятельности более обширно знакомить ребят с профессиями полицейского, врача скорой помощи, пожарного, спасателя МЧС. Продолжать формировать умение различать предупреждающие и запрещающие знаки, знать, как правильно переходить дорогу и правила поведения в транспорте.

Провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно - дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально - одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

По образовательной области *«Познавательное развитие»* запланирована индивидуальная работа по овладению знаний основных признаков живого, умение устанавливать связи между состоянием живых существ и средой обитания. Формировать умение пользоваться наблюдением для познания природы, знать значение солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Называть времена года.

Запланированы индивидуальные упражнения по называнию предметов, облегчающие труд человека в быту, помогающие различать и называть виды транспорта, классифицировать предметы, материалы, из которых они сделаны; времена года, уметь отмечать особенности; взаимодействие человека с природой в разное время года; индивидуальные беседы, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы, дидактические игры, обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, использование для слушания звуков природы и классической музыки.

Запланирована конкретная экспериментальная деятельность самих детей, во время выполнения которой дети смогут узнать о значении солнца, воздуха воды в жизни человека.

В ходе индивидуальной работе с детьми запланировано использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. Помочь детям с помощью в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению.

По образовательной области *«Речевое развитие»*  запланирована работа над умением аргументировать суждения и пользоваться формой речи. Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

Подобраны задания для умения подбирать к существительному несколько прилагательных, не испытывать затруднений в замене слова другим словом со сходным значением, развивать фонематический слух.

Также подобран материал для речевых заданий, дидактические игры, художественная литература.

Провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

По образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* запланирована индивидуальная работа по отрабатыванию элементарных технических навыков: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображению предметов и созданию несложных сюжетных композиций, изображения по мотивам народных игрушек, позы и движения фигур.

В лепке запланирована работа по закреплению умений лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в средние листа бумаги, совершенствовать технические навыки.

Подобраны задания, где осваивая начертания простейших изобразительных форм, используя яркие, красочные тона, ребенок приучается находить сходство с предметами окружающей действительности, начинает осознавать изобразительные возможности материалов и самостоятельно использовать полученные умения при изображении других предметов.

**2.7. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение и анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

**Совместная деятельность*:*** привлечение родителей к организации вечеров, концертов. Экскурсии в музей, библиотеку и пр., семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;

2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Календарно - тематический план работы с родителями**

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | День недели | Название мероприятия. |
| 1 неделя | Понедельник | Консультация «Адаптация в детском саду». |
| Вторник | Оформление фото выставки «Как мы отдыхали летом». |
| Среда | Анкетирование «Ваши ожидания и пожелания». |
| Четверг | Сообщение «Внедрение ФГОС в ДОУ». |
| Пятница | Родительское собрание «Давайте познакомимся». |
| 2 неделя | Понедельник | Организация фотовыставки «Как я провел лето». |
| Вторник | День открытых дверей: «Знакомство с работой ДОУ на новый учебный год». |
| Среда | Информационное оснащение «Давайте поиграем». |
| Четверг | Консультация на тему: «Возрастные психологические особенности детей 4-5 лет». |
| Пятница | Информационное оснащение «Противопоказания для проведения закаливающих процедур». |
| 3 неделя | Понедельник | Информационное оснащение «Давайте почитаем». |
| Вторник | Консультация «Патриотическое воспитание дошкольников» |
| Среда | Информационное оснащение. Советы мед. сестры «Вакцинация». |
| Четверг | Информационное оснащение психолога «Возрастные особенности детских страхов». |
| Пятница | Информационное оснащение «Группы закаливания». |
| 4 неделя | Понедельник | Оформление стенда «Мы – патриоты». |
| Вторник | Информационное оснащение «Учимся наблюдать за изменениями в природе». |
| Среда | Памятка «Как организовать рационное питание дома».  Консультация «Эмоциональное благополучие ребёнка в детском саду». |
| Четверг | Оформление папки-передвижки ко Дню дошкольного работника. |
| Пятница | Советы родителям «Осенние прогулки». |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя. | Название недели. | Название мероприятия. |
| 1 неделя | Понедельник | Конкурс поделок из природного материала  «Щедрая осень». |
| Вторник | Информационное оснащение «Причины неэффективности закаливающих воздействий». |
| Среда | Памятка «Десять заповедей родителей».  Презентация инструктора по физической культуре «На зарядку становись». |
| Четверг | Оформление ширмы «Растим будущего гражданина». |
| Пятница | Сообщение «Роль витаминов в детском питании». |
| 2 неделя | Понедельник | Информационное оснащение «Закаливание водой». |
| Вторник | Информационное оснащение «Давайте поиграем». |
| Среда | Консультация «Формы организации здоровьесберегающей работы». |
| Четверг | Информационное оснащение «Право на образование».  Консультация инструктора по физической культуре «Физическое воспитание ребенка в семье». |
| Пятница | Советы музыкального руководителя «Музыка в развитии детей». |
| 3 неделя | Понедельник | Консультация психолога «Барьеры в общении». |
| Вторник | Информационное оснащение «Давайте почитаем». |
| Среда | Анкетирование «Как Вы относитесь к патриотическому воспитанию своего ребенка?». |
| Четверг | Информационное оснащение психолога «Что делать, если ребенок бьёт себя?». |
| Пятница | Рекомендации «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДОУ». |
| 4 неделя | Понедельник | Информационное оснащение «Учимся наблюдать за изменениями в природе». |
| Вторник | Памятка «Что воспитывает детский сад?». |
| Среда | Информационное оснащение. Советы мед. сестры «ОРВИ и грипп». |
| Четверг | Консультация «Растим патриотов своей Родины». |
| Пятница | Оформление фотовыставки «Осенний калейдоскоп». |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя. | Название недели. | Название мероприятия. |
| 1 неделя | Понедельник | Оформление ширмы « Речь и мелкая моторика рук». |
| Вторник | Памятка «Основные причины эмоционального неблагополучия детей». |
| Среда | Консультация «Научите ребёнка делать добро».  Стендовая информация инструктора по физической культуре «Игры, которые лечат». |
| Четверг | Информационное оснащение «Право на защиту от похищения». |
| Пятница | Памятка «Организация питания ребёнка дошкольного возраста». |
| 2 неделя | Понедельник | Информационное оснащение «Давайте почитаем». |
| Вторник | Сообщение «Роль экологических сказок в воспитании и обучении дошкольников». |
| Среда | Информационное оснащение. Советы мед. сестры «Периоды болезни». |
| Четверг | Памятка «Влияние природы на здоровье ребёнка и безопасность при общении с ней». |
| Пятница | Рекомендации по питанию «Рациональное питание». |
| 3 неделя | Понедельник | Информационное оснащение «Учимся наблюдать за изменениями в природе». |
| Вторник | Советы «Показатели окончания адаптационного периода». |
| Среда | Рекомендации мед. сестры «Особенности питания детей в зимний период». |
| Четверг | Информационное оснащение психолога «Как помочь агрессивному ребёнку?»  Рекомендации инструктора по физической культуре  «Игры с мячом». |
| Пятница | Консультация «Художественное слово в воспитании дошкольников» |
| 4 неделя | Понедельник | Информационное оснащение «Давайте поиграем». |
| Вторник | Советы «Как слушать ребёнка». |
| Среда | Рекомендации музыкального руководителя на тему:  «Как знакомить детей с музыкой». |
| Четверг | Выставка детских работ «Портрет моей мамочки». |
| Пятница | Сообщение «Экологическое воспитание детей в семье». |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя. | Название недели. | Название мероприятия. |
| 1 неделя | Понедельник | Оформление ширмы «Роль семьи в воспитании ребёнка». |
| Вторник | Родительское собрание «Правовое воспитание детей средней группы». |
| Среда | Информационное оснащение «Давайте поиграем». |
| Четверг | Привлечь родителей к участию в акции  «Птичья кормушка».  Консультация «Характеристика речи детей пятого года жизни». |
| Пятница | Консультация «Первая помощь при обморожениях». |
| 2 неделя | Понедельник | Информационное оснащение «Учимся наблюдать за изменениями в природе». |
| Вторник | Азбука для родителей «Учим ребёнка правилам безопасности». |
| Среда | Информационное оснащение. Советы мед. сестры «Неспецифические методы профилактики. 1 часть». |
| Четверг | Консультация музыкального руководителя «Музыка – малыш – семья». |
| Пятница | Беседа инструктора по физической культуре с родителями на тему «Развитие физических качеств в играх и игровых упражнениях». |
| 3 неделя | Понедельник | Информационное оснащение «Игры и упражнения для развития речи детей пятого года жизни». |
| Вторник | Памятка «Правила общения в семье». |
| Среда | Консультации «Какие игрушки необходимы детям». |
| Четверг | Информационное оснащение психолога «Когда необходима помощь специалиста?» |
| Пятница | Консультация «Зимние травмы». |
| 4 неделя | Понедельник | Информационное оснащение «Право на защиту от экономической эксплуатации». |
| Вторник | Памятка «Безопасность в Новый год». |
| Среда | Информационное оснащение. Советы мед. сестры «Неспецифические методы профилактики. 2 часть». |
| Четверг | Консультация инструктора по физической культуре  «Какие закаливающие мероприятия приемлемы для вашего ребенка». |
| Пятница | Рекомендации «Режим дня дошкольника в выходные и праздничные дни». |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя. | Название недели. | Название мероприятия. |
| 1 неделя | Понедельник | Информационное оснащение «Учимся наблюдать за изменениями в природе». |
| Вторник | Памятка «Организация питания детей в семье». |
| Среда | Информационное оснащение «Право на жильё и его неприкосновенность». |
| Четверг | Рекомендации музыкального руководителя на тему: «Музыкальные игры с ребёнком дома». |
| Пятница | Беседа инструктора по физической культуре с родителями на тему «Зимние прогулки». |
| 2 неделя | Понедельник | Привлечь родителей к участию в развлечениях на тему  «Неделя зимних – оздоровительных прогулок». |
| Вторник | Советы «Если ребёнок слишком много капризничает и плачет». |
| Среда | Конкурс «Мама, папа, я – культурная семья». |
| Четверг | Информационное оснащение. Советы мед. сестры «Противовирусные препараты. 1 часть». |
| Пятница | Консультации «Художественно-эстетическое воспитание детей в семье» |
| 3 неделя | Понедельник | Оформление фото стенда «Неделя зимних забав». |
| Вторник | Информационное оснащение «Давайте почитаем». |
| Среда | Советы «Как правильно одевать детей в морозную погоду». |
| Четверг | Оформление папки-передвижки «Приметы зимы». |
| Пятница | Информационное оснащение психолога «Аутоогрессия». |
| 4 неделя | Понедельник | Информационное оснащение «Давайте поиграем». |
| Вторник | Памятка «Не навреди!». |
| Среда | Информационное оснащение. Советы мед. сестры «Противовирусные препараты. 2 часть». |
| Четверг | Памятка «Заповеди для родителей». |
| Пятница | Консультация «Использование здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении». |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя. | Название недели. | Название мероприятия. |
| 1 неделя | Понедельник | Информационное оснащение ««Условия развития художественно-творческих способностей ребенка»». |
| Вторник | Консультация для родителей «Развитие детей в театрализованной деятельности. |
| Среда | Информационное оснащение «Право на жизнь». |
| Четверг | Рекомендации «Приобщение дошкольников к миру детской литературы». |
| Пятница | Беседа инструктора по физической культуре с родителями на тему «Развитие у детей физических качеств в подвижных играх». |
| 2 неделя | Понедельник | Информационное оснащение «Давайте поиграем». |
| Вторник | Советы «10 заповедей для здоровья вашего ребёнка». |
| Среда | Информационное оснащение. Советы мед. сестры «Особенности ухода за больными». |
| Четверг | Анкетирование родителей «Гендерное воспитание дошкольников». |
| Пятница | Стендовая информация инструктора по физической культуре «Сохранить осанку чтоб». |
| 3 неделя | Понедельник | Выставка детских рисунков «Портрет моего папочки». |
| Вторник | Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». |
| Среда | Оформление фотовыставки «Наши сильные мужчины». |
| Четверг | Консультация «Гендерное воспитание дошкольников в условиях ДОУ». |
| Пятница | Информационное оснащение психолога «Что могут сделать родители без помощи специалиста?» |
| 4 неделя | Понедельник | Информационное оснащение «Давайте почитаем». |
| Вторник | Советы «Как корректировать поведение ребёнка». |
| Среда | Консультация «Отец как воспитатель». |
| Четверг | Информационное оснащение. Советы мед. сестры «Лечение». |
| Пятница | Рекомендации «Родителям гиперактивных детей». |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя. | Название недели. | Название мероприятия. |
| 1 неделя | Понедельник | Оформление фотовыставки: «Самые обаятельные и привлекательные!». |
| Вторник | Выставка детских рисунков «Портрет моей мамочки». |
| Среда | Информационное оснащение «Право на культурную самобытность, родной язык». |
| Четверг | Родительское собрание «Моя мама - лучше всех» (совместно-игровой досуг).  Рекомендации «По обучению и воспитанию девочек и мальчиков». |
| Пятница | Информационное оснащение. Советы мед. сестры «Осложнения простудных заболеваний». |
| 2 неделя | Понедельник | Информационное оснащение «Учимся наблюдать за изменениями в природе». |
| Вторник | Советы «Подвижные игры – залог здоровья малышей». |
| Среда | Информационное оснащение. Советы мед. сестры «Критерии выздоровления». |
| Четверг | Оформление папки – передвижки инструктора по физической культуре «Как использовать игру во время болезни ребёнка». |
| Пятница | Консультация «Леворукий ребёнок». |
| 3 неделя | Понедельник | Информационное оснащение «Давайте почитаем». |
| Вторник | Советы «Для Вас, родители». |
| Среда | Стендовая информация инструктора по физической культуре «Как сохранить зрение ребёнка. Компьютер: за и против». |
| Четверг | Информационное оснащение психолога «Страх сказочных персонажей». |
| Пятница | Памятка «Формирование культуры трапезы». |
| 4 неделя | Понедельник | Информационное оснащение «Давайте поиграем». |
| Вторник | Родителям на заметку «Как справиться с детским гневом». |
| Среда | Советы музыкального руководителя «Вместе с музыкой». |
| Четверг | Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей». |
| Пятница | Рекомендации инструктора по физической культуре «Физкульт-Ура».  Рекомендации «По воспитанию девочек». |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя. | Название недели. | Название мероприятия. |
| 1 неделя | Понедельник | Информационное оснащение «Учимся наблюдать за изменениями в природе». |
| Вторник | Оформление ширмы «Безопасность дорожного движения». |
| Среда | Информационное оснащение «Право на гражданство». |
| Четверг | Консультация «Почему дети разные?». |
| Пятница | Информационное оснащение. Советы мед. сестры  «Помощь при повышении температуры». |
| 2 неделя | Понедельник | Оформление папки – передвижки инструктора по физической культуре «Использование детских спортивных комплексов в домашних условиях». |
| Вторник | Памятка «По формированию здорового образа жизни у своих детей». |
| Среда | Информационное оснащение «Право на жильё и его неприкосновенность». |
| Четверг | Памятка «Экологическое воспитание». |
| Пятница | Консультация инструктора по физической культуре «Влияние спортивных привычек в семье на здоровье ребенка». |
| 3 неделя | Понедельник | Информационное оснащение «Давайте почитаем». |
| Вторник | Советы «Искусство быть родителем». |
| Среда | Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». |
| Четверг | Информационное оснащение психолога «Ночные страхи».  Памятка «Берегите своих детей». |
| Пятница | Консультация «Зелёный мир на окне». |
| 4 неделя | Понедельник | Информационное оснащение «Давайте поиграем». |
| Вторник | Памятка «Советы светофорика». |
| Среда | Привлечь родителей к облагораживанию группового участка к летнему оздоровительному периоду.  Памятка «Патриотическое воспитание дошкольников». |
| Четверг | Рекомендации инструктора по физической культуре «Использование атрибутов для повышения интереса у детей к физкультуре». |
| Пятница | Консультация «Зачем нужно развивать мелкую моторику?». |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя. | Название недели. | Название мероприятия. |
| 1 неделя | Понедельник | Информационное оснащение «Давайте поиграем». |
| Вторник | Оформление папки-передвижки  «Этих дней не смолкнет слава». |
| Среда | Информационное оснащение «Право на имя». |
| Четверг | Консультация – беседа инструктора по физической культуре «Скоро лето!». |
| Пятница | Консультация «Дорожная азбука». |
| 2 неделя | Понедельник | Информационное оснащение «Учимся наблюдать за изменениями в природе». |
| Вторник | Консультация: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников». |
| Среда | Информационное оснащение «Право на защиту от экономической эксплуатации». |
| Четверг | Консультация инструктора по физической культуре «Босиком за здоровьем». |
| Пятница | Рекомендация «Как заучивать наизусть стихотворения с детьми?». |
| 3 неделя | Понедельник | Информационное оснащение. Советы мед. сестры «Жаропонижающие средства». |
| Вторник | Памятка «Мальчики и девочки: почему необходим индивидуальный подход?». |
| Среда | Консультации «Играйте вместе с детьми». |
| Четверг | Информационное оснащение психолога «Чего не следует делать перед сном родителям детей, которые страдают от ночных страхов?». |
| Пятница | Консультация «Развитие речи детей пятого года жизни». |
| 4 неделя | Понедельник | Информационное оснащение «Давайте почитаем». |
| Вторник | Памятка «Витамины для детей». |
| Среда | Родительское собрание «Как повзрослели, и чему научились наши дети за этот год». |
| Четверг | Консультация «О летнем отдыхе детей». |
| Пятница | Советы «Хорошее зрение бережем с рождения!». |

**Июнь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя. | Название недели. | Название мероприятия. |
| 1 неделя | Понедельник | Информационное оснащение «Учимся наблюдать за изменениями в природе». |
| Вторник | Советы «Питание ребёнка летом». |
| Среда | Консультация «Детский травматизм летом». |
| Четверг | Рекомендации «Безопасность ребёнка летом». |
| Пятница | Консультация «Летний отдых». |
| 2 неделя | Понедельник | Информационное оснащение «Давайте поиграем». |
| Вторник | Памятка «Волшебный мир книги». |
| Среда | Советы на летний период  **«Лето с пользой для ума».** |
| Четверг | Памятка «Музыкальное воспитание». |
| Пятница | Консультация «Лето в детском саду». |
| 3 неделя | Понедельник | Информационное оснащение «Давайте почитаем». |
| Вторник | Памятка «Правила поведения в природе». |
| Среда | Консультация «Формирование двигательной активности как средство оздоровления детей». |
| Четверг | Советы родителям «Если ребёнка…» |
| Пятница | Информационное оснащение. Советы мед. сестры  «Розовая» и «бледная» лихорадка». |
| 4 неделя | Понедельник | Информационное оснащение «Право на отдых и досуг». |
| Вторник | Советы «Как бороться с комарами». |
| Среда | Консультация  «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья». |
| Четверг | Советы «Летний отдых с детьми». |
| Пятница | Оформление фотовыставки «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». |

**Июль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя. | Название недели. | Название мероприятия. |
| 1 неделя | Понедельник | Информационное оснащение «Давайте поиграем». |
| Вторник | Консультация для родителей «Игры с детьми летом». |
| Среда | Информационное оснащение. Советы мед. сестры «Симптоматическое лечение». |
| Четверг | Консультация «Ребёнок на даче». |
| Пятница | Памятка «Трудовое воспитание детей». |
| 2 неделя | Понедельник | Информационное оснащение «Давайте почитаем». |
| Вторник | Консультация музыкального руководителя «Музыка, как средство физического развития детей». |
| Среда | Памятка «Правильное питание». |
| Четверг | Консультация «О Правилах Дорожного Движения». |
| Пятница | Советы родителям «Если ребёнка ужалила пчела». |
| 3 неделя | Понедельник | Информационное оснащение «Учимся наблюдать за изменениями в природе». |
| Вторник | Памятка «Осторожно! Грибы!» |
| Среда | Советы мед. сестры «О недостатке кальция в организме». |
| Четверг | Консультация «Здоровое питание для дошкольников». |
| Пятница | Рекомендации: «Как оздоровить ребёнка летом». |
| 4 неделя | Понедельник | Памятка для родителей «По обучению детей правилам дорожного движения». |
| Вторник | Консультация «Развитие мелкой моторики». |
| Среда | Советы «Как правильно наказывать ребенка». |
| Четверг | Памятка «Что могут сделать родители». |
| Пятница | Консультация «Одежда ребёнка в летний период». |

**Август**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя. | Название недели. | Название мероприятия. |
| 1 неделя | Понедельник | Информационное оснащение «Давайте поиграем». |
| Вторник | Консультация «Семья и семейные ценности». |
| Среда | Информационное оснащение «Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание». |
| Четверг | Памятка «Родителям от детей». |
| Пятница | Консультация «Нужен ли ребёнку дневной сон?». |
| 2 неделя | Понедельник | Информационное оснащение «Давайте почитаем». |
| Вторник | Консультация «Грибы!». |
| Среда | Советы родителям «Рисовать – это интересно!». |
| Четверг | Памятка «Как смотреть спектакль». |
| Пятница | Консультация «Какой труд доступен детям». |
| 3 неделя | Понедельник | Советы «Здоровье начинается со стопы». |
| Вторник | Памятка «Как научить ребенка здороваться». |
| Среда | Консультация «Дисциплина на улице - залог безопасности». |
| Четверг | Информационное оснащение «Право на защиту от похищения». |
| Пятница | Консультации «Воспитание дружеских отношений в игре». |
| 4 неделя | Понедельник | Информационное оснащение «Учимся наблюдать за изменениями в природе». |
| Вторник | Оформление фотовыставки «Как мы провели лето». |
| Среда | Консультация «Развитие словаря у детей пяти лет» |
| Четверг | Советы «Безопасность в вашем доме». |
| Пятница | Консультация «Если вы решили завести питомца».  Оформление фото стенда «Как мы провели лето!». |

**2.8. Педагогическая диагностика**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры помогают нам в ходе своей работы выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

С целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития организована диагностика учебно-воспитательного процесса. По каждой области исследования указаны соответствующие критерии.

Диагностика проводится 3 раза в год: в начале года - с целью выявления уровня развития детей, в конце – с целью сравнения полученного и желаемого результата. Промежуточная диагностика проводится с детьми, не усвоившими программу.

Диагностические методики распределены по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики (проводит психолог ДОУ).

В каждом направлении выделены образовательные области и разделы, к которым предлагаются диагностические карты для педагогической диагностики. Для сбора диагностических данных используется метод наблюдения. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные диагностические задания мониторинга.

В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи. Критерии вносят в диагностические карты. Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для индивидуализации образования, поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. (Приложение №2).

1. **Организационный раздел**

**3.1. Материально – техническое обеспечение**

При создании материально-технического обеспечения мы учитывали возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группа постепенно пополняется современной детской мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, игрушками.

  Дошкольное учреждение ограждено металлическим забором. Для нашей возрастной группы имеется своя игровая площадка, с беседкой и с необходимым игровым оборудованием.

  На территории  оформлена экологическая тропа с определенными видовыми объектами: альпийская горка, «птичий столб», «поляна первоцветов», сад, уголок лекарственных растений.  Также на территории нашего участка разбит цветник. Вокруг территория участка облагорожена зелёными кустарниками.

(Приложение №3)

**3.2. Режим дня**

Режим работы МАДОУ – 12 часов, 5-дневная рабочая неделя, график работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МАДОУ составляет 12 часов (2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г.)

**Режим дня**

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №75»

Средняя группа № 4

Холодный период года

(4-5 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Время |
| 1 | Просмотр, осмотр, игры, дежурства, утренняя гимнастика | 7.00-8.25 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 |
| 3 | Подготовка к непосредственно-образова­тельной деятельности | 8.50-9.00 |
| 4 | Непосредственно-образова­тельная деятельность | 9.00-9.50  перерыв |
| 5 | Подготовка к прогулке, 2 завтрак  прогулка | 9.55-10.15  10.15-11.50 |
| 6 | Возвращение с прогулки, игры | 11.50-12.20 |
| 7 | Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.50 |
| 8 | Подготовка к дневному сну, сон | 12.50-15.00 |
| 9 | Подъем детей, воздушные, водные процедуры, игры | 15.00-15.25 |
| 10 | Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| 11 | Игры, труд | 15.50-16.30 |
| 12 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-17.20 |
| 13 | Возвращение с прогулки, игры | 17.20-17.30 |
| 14 | Подготовка к ужину, ужин | 17.30-18.45 |
| 15 | Игры, уход детей домой | 18.45-19.00 |

**Режим дня**

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №75»

Средняя группа № 4

Тёплый период года

(4-5 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Время |
| 1 | Просмотр, осмотр, игры, дежурства, утренняя гимнастика | 7.00-8.25 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 |
| 3 | 1 прогулка, игры на свежем воздухе | 8.50-10.00 |
| 4 | Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| 5 | Продолжение прогулки, возвращение с прогулки | 10.10 – 12-15 |
| 6 | Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.50 |
| 7 | Подготовка к дневному сну, сон | 12.50-15.00 |
| 8 | Подъем детей, воздушные, водные процедуры, игры | 15.00-15.25 |
| 9 | Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| 10 | Игры, труд | 15.50-16.30 |
| 11 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-17.20 |
| 12 | Возвращение с прогулки, игры | 17.20-17.30 |
| 13 | Подготовка к ужину, ужин | 17.30-18.45 |
| 14 | Игры, уход детей домой | 18.45-19.00 |

**3.3. Циклограмма НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | НОД 1-3 неделя | НОД 2-4 неделя | Время |
| Понедельник | 1. «Физическое развитие»   (НОД Физическая культура)   1. «Речевое развитие»   (НОД Развитие речи) | 1. «Физическое развитие»   (НОД Физическая культура)   1. «Художественно - эстетическое развитие»   (НОД Приобщение к художественной литературе) | 9.00 – 9.20  9.30 – 9.45 |
| Вторник | 1. «Художественно - эстетическое развитие»   (НОД Музыкальная деятельность)   1. «Познавательное развитие»   (НОД Ознакомление с предметным и социальным окружением) | 1. «Художественно - эстетическое развитие»   (НОД Музыкальная деятельность)   1. «Познавательное развитие»   (НОД Ознакомление с предметным и социальным окружением) | 9.00 - 9.20  9.30 – 9.45 |
| Среда | 1. «Познавательное развитие»   (НОД ФЭМП)   1. «Художественно - эстетическое развитие»   (НОД Рисование) | 1. «Познавательное развитие»   (НОД ФЭМП)   1. «Художественно - эстетическое развитие»   (НОД Рисование) | 9.00 – 9.15  9.25 – 9.40 |
| Четверг | 1. «Художественно - эстетическое развитие»   (НОД Музыкальная деятельность)   1. «Художественно - эстетическое развитие»   (НОД Аппликация) | 1. «Художественно - эстетическое развитие»   (НОД Музыкальная деятельность)   1. «Художественно - эстетическое развитие»   (НОД Конструктивно – модельная деятельность) | 9.00 - 9.15  9.25 – 9.40 |
| Пятница | 1. «Физическое развитие»   (НОД Физическая культура)   1. «Художественно - эстетическое развитие»   (НОД Лепка) | 1. «Физическое развитие»   (НОД Физическая культура)   1. «Художественно - эстетическое развитие»   (НОД Лепка) | 9.00 - 9.20  9.30 – 9.45 |

**3.4. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Педагогические задачи*** | ***Итоговое мероприятие*** |
| 1 неделя сентября  «День знаний» | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | Праздник  «День знаний». |
| 2 неделя сентября  «Осень» | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы т. д.), ввести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. | Праздник «Осенины». |
| 3 неделя сентября  «Осень.  Во саду ли в огороде» | Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Закреплять умения различать фрукты и овощи; развивать сенсорное восприятие; внимание, мышление, речь. | Выставка детского творчества  «Что нам осень принесла». |
| 4 неделя сентября  «Осень.  Лес, точно терем расписной…» | Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | Экскурсия в парк. |
| 1 неделя октября «Я в мире человек» | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. | Открытый день здоровья. |
| 2 неделя октября «Я в мире человек. Дом, в котором я живу» | Обобщить и систематизировать знания о различных видах жилья человека, развивать речь, воспитывать уважение к старшим. Формировать положительную самооценку, образ Я. | Фотовыставка «Семейные фото». |
| 3 неделя октября «Я в мире человек. Моя семья» | Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым людям. |
| 4 неделя октября «Мой город, моя страна» | Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. | Выставка рисунков «Родные просторы». |
| 1 неделя ноября «Мой город, моя страна. Транспорт» | Расширять представления о видах транспорта и его значении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения». | Экскурсия по ближайшему окружению. |
| 2 неделя ноября «Мой город, моя страна. Все профессии хороши, выбирай любую» | Расширять представления о профессиях, кругозор и познавательный интерес детей к профессиям. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | Спортивный праздник. |
| 3 неделя ноября «Поздняя осень» | Закрепление понятий «ранняя», «золотая», «поздняя осень». Формирование у детей любви к художественной литературе. | Составление творческих рассказов об осени. |
| 4 неделя ноября «День матери» | Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать положительное и доброжелательное отношение к маме, познакомить со стихами разных поэтов воспевающих мать. | Выставка детского творчества  «Моя мамочка». |
| 1 неделя декабря «Встреча зимы» | Формирование понятий о зиме, сезонных изменениях в природе, природных явлениях (ветер, снег, дождь, иней). | Праздник на улице  «Встреча зимы». |
| 2 неделя декабря «Зимующие птицы» | Формирование обобщающего понятия. Расширение представление о характерных внешних признаках птиц, о питании, о бережном отношении к птицам. | Акция «Поможем своим друзьям». |
| 3 неделя декабря  4 неделя декабря «Новогодний праздник» | Закладывать основы праздничной культуры. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Выставка детского творчества.  Праздник «Новый год». |
| 1 неделя января «Зима» | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. | Выставка детского творчества «Белый снег пушистый, в воздухе кружится…» |
| 2 неделя января «Зима. Зимние забавы» | Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. | Развлечение «Зимние забавы». |
| 3 неделя января «Зима. Приметы зимы». | Познакомить с зимними приметами. Формировать умение определять по признакам название зимних месяцев. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. | Праздник «Зимушка - зима» |
| 4 неделя января «Зима. Животный мир Севера» | Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктиды. Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли; воспитывать бережное отношение к природе. | Выставка семейного творчества «Белые медведи не мёрзнут». |
| 1 неделя февраля «День защитника Отечества. Военные профессии» | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. | Рисование «Пограничник с собакой». |
| 2 неделя февраля «День защитника Отечества. Мой папа – мой друг» | Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). | Изготовление поздравительной открытки для папы. |
| 3 неделя февраля «День защитника Отечества. Наша Армия». | Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Закрепить названия некоторых военных профессий (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). | Коллективная композиция «Летящие самолёты». |
| 4 неделя февраля «Знакомство с народной культурой и традициями.  Масленица» | Познакомить с историей народного праздника Масленица, развивать воображение при изготовлении чучела, использовать различные приемы ручного труда. | Празднование «Масленицы». |
| 1 неделя марта  «8 марта.  Я и мама» | Продолжать формировать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать положительное и доброжелательное отношение к маме, познакомить со стихами разных поэтов воспевающих мать. | Изготовление поздравительной открытки для мамы к празднику 8 Марта. |
| 2 неделя марта  «8 марта. Мамин праздник» | Расширять гендерные представления. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздник  8 марта. |
| 3 неделя марта  «Знакомство с народной культурой и традициями» | Знакомить с народными промыслами. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка др.) | Выставка детского творчества. |
| 4 неделя марта  «Устное народное творчество» | Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Привлекать детей к созданию дымковской и филимоновской росписи. | Вечер чтецов. |
| 1 неделя апреля «Весна.  Первые весенние цветы». | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Знакомство с первоцветами, их названиями. Воспитание бережного отношения к природе, знакомство с красной книгой. Чтение художественной литературы, рассматривание картин. | «Выставка детского творчества «Первоцветы». |
| 2 неделя апреля «День космонавтики» | Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширять кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности. | Выставка детского творчества «Открытый космос». |
| 3 неделя апреля  «Весна. Перелетные птицы» | Расширять представление о перелетных птицах, знакомство с их внешним видом, частями тела. Чтение стихов, произведений по теме, рассматривание картин. | Изготовление скворечников. |
| 4 неделя апреля «Весна.  Дикие и домашние животные весной» | Закрепление знаний о признаках весны, представлений об изменениях в жизни диких животных весной. Расширение словаря, закрепление названий детенышей зверей. Закрепление знаний о признаках весны, представлений об изменениях в жизни домашних животных весной. Расширение словаря, закрепление названий детенышей зверей. | Праздник «Весна». |
| 1 неделя мая  «Весна. Насекомые» | Расширять представления о насекомых, их внешнем виде, образе жизни, пользе и вреде. Расширение словаря за счет названий насекомых. | Просмотр мультфильма «Муравьишко» по В. Бианки. |
| 2 неделя мая «День Победы» | Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины; воспитывать чувство патриотизма; осуществлять нравственно- эстетическое воспитание, на примере поступков героев. | Выставка детского творчества «Салют в честь победы». |
| 3 неделя мая  «Лето. Лес – это богатство» | Раскрыть эстетическое познавательно-оздоровительное, практическое значение природы, в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду; формировать у детей нормы поведения в природе. | Викторина «Отгадывание загадок о природе и природных явлениях». |
| 4 неделя мая  «Лето. Цветы на лугу» | Расширять представления о луговых растениях, расширение словаря за счет названий цветов. | Экологическая прогулка  «В гостях у феи цветов». |

**3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды**

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор.

В нашей группе выделяются следующие зоны:

- зона сюжетно-ролевых игр

- зона для игр со строительным материалом конструкторами, дидактическими играми

- учебная зона

- физкультурно-оздоровительная зона

- литературная зона

- экологическая зона

- зона художественно-творческой деятельности детей.

Их размещение и содержание зависит от возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей группы.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полуфункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

4) Вариативность среды предполагает:

наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для всех воспитанников, во всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. (Приложение №4)