МБОУ «Камскополянская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района

Республики Татарстан

Открытый бинарный урок

(окружающий мир и математика)

4 класс УМК «Перспективная начальная школа»

Тема урока Тундра



**Подготовили и провели:**

***Орёл Татьяна Александровна***,

учитель начальных классов,

высшая кв.категория;

***Назиманова Наиля Шамилевна***,

учитель математики,

первая кв. категория

Камские Поляны

16 октября 2015 года

**Открытый бинарный урок по окружающему миру и математике**

**4 В класс 2015-2016 уч. год УМК ПНШ**

**Тема урока:** тундра

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Цель урока:** формировать понятие о природной зоне –тундра.

**Задачи урока:** учить учащихся определять географическое положение природной зоны; еѐ климатические условия, растительный и животный мир, учить учащихся работать с картой;

развивать: мышление (в процессе сравнения, анализа, вывода) речь, обогащать словарный запас учащихся, воображение;

воспитывать: познавательный интерес к уроку, экологическую культуру, эстетические качества личности.

**Планируемые результаты:**

сформированность предметных и метапредметных универсальных учебных действий

*Результаты УУД*.

Предметные:

* Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре.

Уметь: находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; составлять цепи питания, которые сложились в Тундре; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры;.

*Метапредметные:*

Познавательные УУД:

- сбор, поиск информации и обработка;

- добывать новые знания.

Регулятивные УУД:

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

- соблюдение культуры учебного труда;

- оценивать результаты своей деятельности, анализировать и делать выводы;

- осознание того, что усвоено на уроке.

Личностные:

- выражать положительное отношение к процессу познания;

- ответственно относится к своей учебной деятельности;

- проявлять внимание, удивление, желание больше узнавать;

- уметь работать в паре, в группе.

Оборудование: учебник, тетрадь, карточки, слова-помощники, листок-черновик, ручка, ПК, мультимедийный аппарат, интерактивная доска, планшет для индивидуальной работы, мел, влажная салфетка.

**I. Актуализация знаний**.

**Учитель Орёл Т.А.**

  - Здравствуйте, ребята! Сегодня урок буду вести два учителя: я и Наиля Шамильевна, учительница математики. А раз два учителя, то и … (два урока, какие?) (окружающий мир и математика).

- Работу ведем по плану урока. (На доске план урока)

- Как построим работу на уроке, выберите сигнальные карточки: (работа в паре, в группе, помощь друга).

- Работа большая? Готовы? Начнём?

- Проверка домашнего задания. (Таблички с мелом и губкой)

**Графический диктант.**

Учитель читает предложения. Если высказывание верное, учащиеся ставят знак «+». Если высказывание неверное, ставят знак «–».

1. Природная зона арктических пустынь расположена на островах Тихого океана (-).

2. Территория Арктики не имеет коренного населения (+).

3. В Арктике для растений и животных сложились суровые условия (+).

4. В ледяной зоне растут кедры, березы, черемуха (-).

5. В Арктике обитают белые медведи, моржи, тюлени (+).

6. Арктический заповедник расположен на острове Врангеля (+).

7. Большое скопление птиц на скалах называют «птичьи рынки» (+).

- Проверим. Внимание на экран. (О т в е т ы: – + + – ++ +) .

- Оцените свой ответ. Поставьте себе за это задание оценку.

**-** А теперь, внимание на экран. Перед вами кроссворд. Готовы его угадать?

**Цели: предметные - проверка зоны арктических пустынь (природные условия, мир растений, животных) Личностная - оцените свои знания. Создается проблема. И переходит к регулятивной цели и определению самими учащимися темы и цели урока.**

**5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  | **3** |  | **В** |  |
| **А** |  | **В** | **4** | **О** |  |
| **Р** | **2** | **Р** | **Л** | **Д** | **6** |
| **К** | **Т** | **А** | **Ь** | **О** | **С** |
| **Т** | **У** | **Н** | **Д** | **Р** | **А** |
| **И** | **П** | **Г** | **А** | **О** | **Й** |
| **К** | **И** | **Е** |  | **С** | **Р** |
| **А** | **К** | **Л** |  | **Л** | **А** |
|  | **И** | **Я** |  | **И** |  |

**Кроссворд нам надо разгадать!**  
  1) Короткое название ледяной зоны.

(АРКТИКА)  
  2) Птицы с необычным клювом.

(тупики)  
  3) Название острова, на котором расположен заповедник.

(Врангеля)  
  4) Арктика –царство снега и ….

(льда)  
  5) Растение, живущее в толще воды.

(Водоросли)  
  6) Грамматическая арифметика.

САХАР – ХАР+ЙОД-ОД+УРА -У=? (сайра)

**Цель предметная: вновь знания по теме арктика.**  
- Прочитайте выделенное ключевое слово в центре кроссворда по горизонтали – **тундра**.

- Сформулируйте тему нашего урока?

- Правильно. Сегодня мы отправимся в исследовать тундру. Откройте учебник с.60 карту природных зон России. Покажите в паре друг другу, где расположена тундра. Кто покажет тундры на экране? (Ученик выходит). Проверим. (Стрелки «ходят»)

**II. Новая тема. Определение темы и цели урока. По ка**кому плану изучали тему зона Арктических пустынь?  
  1) Работа в группах.

  Для изучения новой природной зоны мы нам нужен план. Внимание на экран. Составьте из предложений алгоритм изучения природной зоны? (Ответы детей)

**План изучения природной зоны  
1.Природные условия тундры.  
2.Растительный мир тундры .  
3.Животный мир тундры.**

**Цель: познавательная –развитие умения анализировать, обобщать, делать выводы.**

**Составлять план- подготовка к исследовательской деятельности.**

**Учитель Назиманова Н.Ш** «Работа в группе».

- Проведем небольшую разминку и выполним вычисления. Понадобятся листочки-черновики (на партах белый лист бумаги).

Внимание на экран: - Нам известно, что площадь, которую составляет вся наша Россия, равна примерно 18.000.000 кв. км. А площадь тундры составляет только 1/6 часть всей площади России. Найдите площадь Тундры. (Ребята считают в **группе и называют ответ).**

**Цель: предметная-изучают месторасположение зоны тундра, производят вычисления по математике –тема решение задач, коммуникативная –работают в группе.**

**Учитель Орёл Т.А.**

- Как видите, площадь Тундры немаленькая. Для исследования тундры вы будете работать в группе по карточкам, они разноцветные, а это значит…? Подпишите карточку, указав свою фамилию в команде (Задание разное)

- Внимательно изучите задание на карточке? Какие вопросы у вас есть, уважаемые исследователи? Чтобы выполнить задание по карточке, что вам необходимо для работы? (Учебник, тетрадь, ручка, ***помощь друга*** – на доске сигнальная карточка).

- Если у вас возникнут вопросы, вы можете поднять вашу карточку, и мы подойдем. Время на эту работу вам дано – 6 минут.

(работа в паре - 6 минут)

- Проверяем вашу работу.

**Карточка красная**: Природные условия тундры. Пользуйтесь учебником с.60 карта природных зон России и стр.74, учебник.   
1.Южнее какой зоны и вдоль берегов, каких морей протянулась зона тундры?  
2.Какая зима в тундре?  
3.Какое лето?,   
**Цель: предметная-работа по зоне тундра, исследование зоны по плану , работа с информацией , используя учебник, карту., познавательная-развитие мышления, речи. коммуникативная –работа в команде.**



**Карточка жёлтая:** - Растения тундры. Пользуйтесь учебником с 75, 78.; иллюстрации растений, карточки с информацией о растениях уч. стр.76-77.

1. Перечислите, какие растения растут в тундре? (Запишите в таблицу)

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Растения тундры |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |



**Цель: предметная-растительный мир тундры. познавательная- анализ синтез , обобщение(запись в таблицу, развитие речи, мышления, К.-умение работать в команде.**

**Назиманова Н.Ш. – И вновь вычисления.** Внимание на экран**:**

Высота самой большой карликовой березы 120 см. Сколько это мм? (1200 мм).

Узнайте высоту ягоды морошка, если она ниже карликовой березы в 6 раз.

Сколько потребуется кг морошки на варенье, чтобы сварить 15 л варенья, если на 1 л варенья уходит 2 кг ягод? (30 кг ягод)

**Цель: предметная- умение решать задачи. Личностная-из чего варят варенья и сколько нужно сахара.**

**Карточка зеленая:** - животный мир тундры. Пользуйтесь учебником стр. 78 -79   
**1.** Перечислите птиц, которые обитают в Тундре**.** (Запишите в таблицу)

2. Перечислите животных, которые обитают в Тундре (Запишите в таблицу)

|  |  |
| --- | --- |
| Птицы тундры | Животные тундры |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

****

**Цель :предметная-знание животных тундры. познавательная-работа с источником информации, развитие мышления, речи. Коммуникативная- работа в команде.**

**Назиманова Н.Ш.**

**– Задача №1:**

Вес взрослого овцебыка – 350 кг, а с грузом – 500кг, масса северного оленя – 100кг, а с грузом – 160 кг. Кто перевозит груза больше и на сколько?

**Задача №2:**

Взрослый лемминг весит 50 гр. За сутки он съедает в 2 раза больше, чем весит сам. Сколько граммов растительных кормов съедает лемминг за год? Выразите в килограммах и граммах.

**Цель: предметная-умение решать задачи, повторение мер массы. Личностная- для работы по теме нужны и математические знания!**

**Орёл Т.А. –** Лемминг такой маленький, но такой прожорливый. Он ест много растений, а его самого кто – нибудь ест? На экране есть подсказка, дополните ее, чтобы получилась цепь питания. (ответ детей). Какую цепь питания еще можно собрать? Внимание на экран и на помощь придет учебник с. 79, прочитайте информацию и составить цепь питания. Какая команда справится быстрее.

1. Растения тундры  белая куропатка  песец.

2. Мох-ягель  северный олень  волк.

3. Растения тундры  лемминг  белая сова.

4. Растения тундры  лемминг  песец.

**-** Молодцы, справились. Пришло время построить цепочку ваших правильных ответов на уроке. Какая команда больше набрала жетонов? (Подсчет) Команде победителю дается право первой начать следующее задание на экране.

**3. Закрепление знаний.**

**Орёл Т.А**. – Дан текст, в нем пропущены слова, но есть подсказка – стрелочка с выбором ответа. Начинаем с команды победителей. (Приложение диск «Окружающий мир» - 4 класс (Плешаков)

**4. Итог урока.**

**Назиманова Н.Ш. –** Заполняя строчки, какую работу мы выполнили?(Повторили тему Тундра) Справились с заданием? Нет? Расстроились? Где найдем правильный ответ? (В учебнике) Тогда запишем - Домашнее задание. (Экран)

**Орёл Т.А.** - *Д.З. – У.с.74-79 чит, вып.задание на с.79 письменно, по желанию подготовить информацию об одном из животном тундры.*

**Рефлексия:** - Пора оценить свою работу на уроке. Возьмите ту оценку, которая заработана вами на уроке. Прокомментируем некоторые оценки. Но некоторые из вас имеют даже 2 оценки. Молодцы. Спасибо за урок.

**Самоанализ урока.**

Центральным ядром данного урока является организация деятельности учащихся и развитие их *метапредметных компетенций* - это умение добывать знания из информационных источников, развитие познавательных процессов и интересов.

Данный урок направлен на развитие *коммуникативных целей* урока - работа в парах и командах, как необходимое условие вступать в контакт с другими людьми, умение договориваться, выполнять работу слаженно.

Применяемая предметная область математика, позволяет поднять и укрепить личные знания и умения учащихся. *Предметные знания* по теме формируются путем создания проблемы и организации работы по ее решению.