**Перспективное планирование**

**Социально – коммуникативное развитие**

**Формирование основ безопасности**

**Младшая группа (3 – 4 года)**

**Цель:**

* Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
* Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

**Задачи:**

* Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
* Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
* Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема и задачи 1-й недели** | | **Тема и задачи 2-й недели** | | **Тема и задачи 3-й недели** | | | **Тема и задачи 4-й недели** | |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **В группе должен быть порядок**  Формировать знания о том, что для удобства и безопасности все предметы нужно убирать на место; уточнить представление о правилах безопасного поведения в группе | **Как можно играть в**  **игрушки**  Обучать детей бережному отношению к игрушкам, правилам обращения с игрушками. Воспитывать чувство сопереживания.  Приучать детей вместе пользоваться игрушками. | | **У нас порядок**  Закреплять знания о необходимости поддерживать порядок в группе, для удобства и безопасности после игры все игрушки убирать на свои места | | **Мы гуляем**  Расширять представление детей о времени года–осени, осенних явлениях; соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями; воспитывать бережное отношение к природе | | | **Как надо одеваться, чтобы не болеть**  Формировать представление о том, что следует одеваться по погоде (в дождь надевать резиновые сапоги и т. д), устанавливать зависимость вида одежды от погоды |
| **О**  **К**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **Фрукты –**  **полезные продукты**  Уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения, учить прививать детям санитарно- гигиенические навыки (мыть руки и фрукты перед едой) | | **Изучаем свой организм**  Дать детям элементарные сведения о частях тела и их роли для человека. Убедить в необходимости заботиться о своём организме и беречь его (глаза, уши, ноги, руки и т. д. )– нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши, нос и т. д. | | **Чистота и здоровье**  Формировать у детей представление о необходимости соблюдать правила гигиены (ухаживать за волосами, зубами, кожей). Учить видеть красоту в чистоте и опрятности (Быть чистым – красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям.) | | | **О здоровой пище**  Познакомить с понятиями «витамины» и продуктами, в которых они находятся. Рассказать о значении витаминов для здоровья и хорошего настроения . Побуждать детей употреблять в пищу всё то, что полезно для здоровья, | |
| **Н**  **О**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **Опасности в доме**  Познакомить детей об опасностях, подстерегающих их при неправильном поведении в доме (лестница, окно, дверь, балкон). Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила и т. д. | | **Безопасность в быту**  Познакомить с правилами поведения в группе (в комнате), рассказать о возможных опасных ситуациях. Формировать представление о предметах мебели, которые требуют осторожного обращения (у мебели есть острые углы– о них можно удариться; на мебели нельзя прыгать– можно упасть или испортить её и т. д. ) | | **Спички не тронь,**  **в спичках огонь.**  Дать детям знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребёнка (спички, горячая плита, кипящий чайник). Познакомить [детей с](http://ds82.ru/doshkolnik/898-.html) причинами возникновения пожара, его последствиями, правилами пожарной безопасности.  Вызвать у детей желание быть всегда осторожными. | | | **Кухня – не место для игр!**  Дать представление об острых, колющих и режущих предметах. Предостеречь от несчастных случаев в быту. Подчеркнуть необходимость для введения запретов на пользование детьми опасными вещами. | |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | **Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать**  Формировать понимание того, что здоровье зависит от правильного питания– дать представление о полезной и вредной пище. Закрепить знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. | **Безопасность на**  **прогулке**  Познакомить детей с качествами и свойствами снега и льда. На основе полученных представлений сформулировать правила безопасного поведения зимой. Воспитывать интерес к изменениям в природе. | | **Как надо одеваться, чтобы не заболеть**  Закреплять знания о том, что следует одеваться по сезону и погоде. Продолжать формировать представление о необходимости заботиться о своём здоровье. | | **Пожар в лесу.**  Познакомить детей с элементарными правилами поведения в лесу. Дать понятие о том, какую опасность таит непотушенный костер в лесу. Развивать чувства ответственности за нашу природу и за все живое на земле; | | | **Наряжаем ёлку**  Выяснить, какие ёлочные игрушки могут быть опасными и почему. Закреплять знания детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя пользоваться, украшая новогоднюю ёлку (вата, бумага, свечка, хлопушка). |
| **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь** | **каникулы** | | **Моя семья**  Уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие). Формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят и заботятся друг о друге. Познакомить с правилами безопасности на улице. | | **Встреча с незнакомцем**  Уточнить знания детей об окружающих людях ( знакомые и незнакомые). Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними. Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. | | | **Незнакомец звонит в дверь**  Дать представление об опасности контакта с незнакомыми людьми на примере содержания сказки « Волк и козлята». Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения, когда ты дома один. | |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь** | **Вот эта улица, вот этот дом**  Дать детям представление об улице. Познакомить их с различными видами домов (жилые дома, общественные здания– детский сад, магазин, поликлиника). Закрепить название своего города, улиц, на которых расположены дом, детский сад. Закрепить знание правил поведения на улице и в общественных местах. | | **Мчатся по улице автомобили. Проезжая часть.**  Познакомить детей с различными видами автомобилей (легковые, грузовые), их назначением. Дать представление о проезжей части дороги. Довести до сведения детей, чем опасна проезжая часть для людей. | | **Если ты пассажир**  Дать представление о назначении автобусной остановки, её расположении. Познакомить с дорожным знаком «Остановка автобуса». Довести до сведения детей знания о правилах безопасного поведения в общественном транспорте. | | | **Помнить обязан любой**  **пешеход**  Познакомить с понятием «пешеход». Приобщить к правилам безопасного дорожного движения в качестве пешехода. Познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход». | |
| **М**  **А**  **Р**  **Т** | **Проходите,**  **путь открыт**  Дать детям сведения о работе светофора. Убедить их в необходимости следовать сигналам светофора и выполнять правила пешехода. | **Где должны играть**  **дети**  Дать детям знания о том, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части. Выработать с детьми правила поведения на улице. | | **Осторожность в воде**  Познакомить детей с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение | | **Советы**  **доктора Айболита**  Расширять представления детей о профессии врача.  Закреплять знания о профилактике и способах лечения простуды. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. | | | **Осторожно, лекарства!**    Закреплять знания о правилах обращения и хранения лекарственных средств. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью; |
| **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь** | **Безопасность при обращении с животными**  Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как правильно обращаться с ними. Дать им сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними. | | **Собака бывает кусачей**  Формировать представление детей о правилах поведения при обращении с домашними животными или с незнакомыми бродячими животными. Рассказать о возможных опасных ситуациях, как их предотвратить. | | **Мы любим физкультуру**  Формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки и закаливания. | | **Победим микроба**  Дать детям элементарное представление о микробе. Сформировать  представление, о том, что  большинство заболеваний  носит   инфекционный  характер. Разъяснить, что человек  в  силах  уберечь  себя  сам от  болезней. | | |
| **М**  **А**  **Й** | **Солнце, воздух и вода– наши лучшие друзья.**  Формировать знания о важных компонентах здорового образа жизни (солнце, воздух, вода). Продолжать формировать представление о необходимости заботиться о своём здоровье. | | **Опасные предметы**  Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования и хранения. Закрепить у детей чувство осторожности в обращении с опасными предметами. | | **Правила безопасности**  Закрепить у детей нормы поведения на улице, дома. Закрепить представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Развивать чувство безопасности и самосохранения. | | **Ребята, давайте жить дружно!**  Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу. Показать им на примере литературного произведения, как нужно выбирать себе друзей. Подчеркнуть значимость дружбы в жизни. | | |