**Тема: Что узнали. Чему научились.**

**Цель:** повторить таблицу сложения; развивать умения использовать изученные приемы вычислений, решать задачи и примеры изученных видов.

**Задачи образовательные:**

1. Закрепить и обобщить изученные приёмы сложения и вычитания в пределах 10,
2. Закрепить изученные приёмы зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания.
3. Закрепить умение ориентироваться в геометрических фигурах, в пространстве,.
4. Составлять и решать задачи изученных типов.

**Задачи развивающие:**

1. Развивать навык беглого, правильного счёта.
2. Развитие воображения, мышления, памяти.
3. Развитие интеллектуальных качеств детей: математическую речь, внимание.

**Задачи воспитательные:**

1. Воспитание любознательности, активности, усидчивости, прилежания.
2. Активизация интереса к предмету, аккуратность, точность, самостоятельность, самоконтроль.
3. Создать эмоциональный и психологический климат в классе для восприятия учебного материала.

**Планируемые результаты:**

учащиеся научаться применять изученные приемы вычислений; пользоваться таблицей сложения; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов; измерять и сравнивать отрезки; контролировать и оценивать свою работу и свой результат.

**Форма урока:** повторительно-обобщающий урок

**Формы работы:**

* коллективная;
* фронтальная;
* индивидуальная.

**Методы:**

* словесная (беседа);
* практические с использованием MaсBооk;
* наглядные (проектор, экран).

**Ход урока**

**l*. Организационный момент:***

Начинается урок.

Рот закрыли на замок.

Книги, ручки - все на месте.

Руки замерли у всех.

Будем думать, будем слушать

И учиться лучше всех!

- Сегодня к нам на урок пришел Ученый Кот.

 **Слайд 1**

**ll. *Актуализация знаний***

- Ученому Коту очень интересно, что вы узнали за это время и чему научились.

- Кот принес задания. Я думаю, что задания не простые. Вы готовы поразить Ученого Кота своими знаниями?

-Тогда, начнем. Начинаем с разминки. Вспомним состав числа 10.

**Слайд 2-4**

**lll. Работа по теме урока.**

* + - 1. *Составь по 2 выражения на сложение и вычитание, используя тройки чисел:*
* **Слайд 5(*проверка*-*анимация*)**

 *(устное выполнение)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10, 2, 8** | **9, 3, 6** | **10, 7, 3** |

- Какой математический закон использовали при составлении выражений? (переместительный)

-Какое математическое свойство вспомнили? (если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое)

***2)****По таблице составь и запиши выражения*

 *(работа в тетради)*

* **Слайд 6 (уменьши на 2; увеличь на 3.**

***Проверка - анимация***.

***3)***  *Составьте 4 верных равенства и 4 верных неравенства, используя числа*

**7, 3, 4, 8, 9, 5, 2**

* **Слайд 7**

**Проверка -2 ученика работают у доски.**

**lVФизкультминутка**

* **Слайд 8**

***4****) Решение задач изученных видов*

- *Ученый Кот прислал нам письмо. Но письмо не простое. В нем задание. Прочтем?*

 **Скажи только, каким действием ты будешь решать задачу**.

1. ***И****звестно, сколько книг на одной полке и сколько - на другой. Надо узнать, сколько всего книг на этих полках.*
2. ***И****звестно, сколько книг на одной полке и сколько - на другой. Надо узнать, на сколько книг на одной полке больше, чем на другой.*
3. ***И****звестно, сколько книг было на полке и сколько книг с неё сняли. Надо узнать, сколько книг осталось на полке.*
4. ***И****звестно, сколько книг на первой полке, и сказано, что на второй полке на несколько книг больше, чем на первой. Надо узнать, сколько книг на второй полке.*

- Молодцы, но это не последняя задача.

* **Слайд 9**

*По рисункам узнай массу гуся и массу курицы.*

*(запись решения задачи в тетрадь без ответа)*

1. *Практическая работа.*

**Работа с MacBook.**

* **Слайд 10**

- Ребята, у вас на экране монитора нарисованы точки. Одни точки красного цвета, а другие синего. Вот такие - **Слайд 10.**

Соедини точки отрезками так, чтобы на первом (красные точки) рисунке получилась ломаная из трёх звеньев, а на втором (синие точки) - ломаная из четырёх звеньев.

-Чем вторая ломаная отличается от первой? Как её можно назвать по другому?

**V Подведение итогов.**

- Сегодня на уроке мы вспомнили все, что изучали на предыдущих уроках.

 Выполнили все задания, которые для нас приготовил Ученый Кот.

- Были ли задания, которые вызвали затруднения?

- Над чем следует вам еще поработать?

- Хотите узнать, как оцениваю работу каждого из вас я? Положите перед собой листок с перепутанными линиями. От каждой цифры идут линии. Они перепутались. Нужно найти кончик каждой линии и поставить соответствующую цифру.

А вот ключ к слову, которое здесь написано.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| е | о | м | ц | л | д | о |

* **Слайд 11**

- Каждый из вас - МОЛОДЕЦ.

-А как оценил нашу работу Ученый Кот?

* **Слайд 12**