Использование тестов как средства

обучения и контроля

при изучении иностранного языка.

Учитель иностранных языков

МБОУ Крюковской СОШ

Литвинова Н.В.

**План**

Введение ……………………………………………………………………. 3-4

I Тест как одно из средств контроля в процессе обучения иностранному языку5-16

1.1 Проблема определения теста и его специфические черты……………… 7-9

1.2 Классификация тестов………………………………………………… 10-12

1.3 Методика составления тестов…………………………………………… 13-14

1.4 Недостатки тестового контроля………………………………………… 15-16

II. Примеры реализации приемов и форм тестового контроля………………… 17-34

2.1 Тестирование навыков чтения………………………………………… 17-19

2.2 Применение тестов при изучении культуры страны изучаемого языка……………… ………………………………………………………… 20-22

2.3 Применение тестов на начальном этапе обучения…………………… 23-25

2.4 Использование тестов для контроля навыков аудирования…………. 26

2.5 Тесты, развивающие компенсаторные умения………………………… 27-28

2.6 Региональный компонент в обучении иностранному языку. ………… 29 2.7 Тестирование речевых высказываний. ……………………………… 30-31

2.8 Тест как средство обучения письму. ………………………………… 32

2.9 Тестовый контроль с применением компьютерных технологий. … 33-34

Заключение………………………………………………………………… 35-26

Литература. ………………………………………………………………… 37-38

Приложение

**Введение.**

С наступлением XXI века и вступление России в общеевропейский дом актуально встал вопрос о приобщении жителя грядущего века к мировой культуре, о приближении его образовательного уровня к европейскому стандарту, о владении им не менее чем двумя иностранными языками. Авторами ФГОС по иностранному языку (ИЯ) выдвигается расширенная трактовка цели обучения ИЯ в российских школах – формирование коммуникативной компетенции. По своей сути данная компетенция интегративна и включает несколько компонентов: коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; языковые знания и навыки распознавания информации; лингвострановедческие и страноведческие знания для обеспечения социокультурного фона, без которых нельзя сформировать коммуникативную компетенцию.

На современном этапе как никогда возрастает роль чтения как основного источника получения все возрастающего в наш век потока информации. При чтении текстов ученик должен достичь коммуникативной цели, в целом решив поставленные задачи. Полнота понимания читаемого текста должна в основном соответствовать установке, сформулированной в задании. При чтении текстов с пониманием основного содержания и выборочным извлечением определенной информации от ученика требуется уметь выделить главную мысль и самые основные моменты, уточнить наиболее значимые детали.

Традиционный контроль деятельности ученика с оценкой учителя, основанный на знаниях, опыте и интуиции, не всегда объективен и в ряде случаев может порождать конфликты, разочарование, пессимизм. Контроль уровня владения иностранным языком приобретает также особую важность в связи с некоторыми новациями в практике преподавания иностранного языка: введение единого государственного экзамена, переход на обучение иностранному языку со 2 класса, усиление коммуникативной и практической направленности обучения, переход на ФГОС.

Мой опыт показывает, что наиболее экономной формой контроля и более объективным показателем степени освоения всеми учащимися языкового материала являются тесты. Актуальность данной проблемы и определила тему моей работы. Целью работы является рассмотрение и анализ тестирования как одной из форм контроля и обучения иностранному языку. Изучая теоретический материал, я выяснила, что собой представляет тест с точки зрения различных методистов, занимавшихся данной проблемой, какие типы тестов предлагаются ими для использования в учебном процессе, каким основным требованиям должен отвечать тест, какие проблемы возникают при проведении тестового контроля, какова методика составления тестов.

**Тест как одно из средств контроля в процессе обучения**

**иностранному языку.**

Известно, что при обучении иностранным языкам учитель использует разнообразные приемы и формы контроля с целью организации эффективного управления обучением. Так, для контроля понимания читаемого используются следующие приемы: ответить на вопросы, найти в тексте ответы на вопросы, разделить текст на смысловые части, составить план к прочитанному тексту, пересказать текст, и т.д. Среди приведенного перечня контролирующих заданий есть такие, которые выполнить возможно только при достаточно развитых умениях в устной речи. У учащихся эти умения не всегда находятся на должном уровне. Боязнь допустить ошибку при говорении приводит к тому, что ученик «привязан» к тексту (11. стр12) и может только прочитать соответствующую фразу. Прием пересказа на иностранном языке тоже оказывается неэффективным, поскольку из-за трудностей, связанных с выражением мыслей на иностранном языке опускается, примерно, 30% информации или же пересказ подменяется механическим заучиванием всего текста. Причем зачастую учащиеся не отделяют основную информацию от второстепенной, затрачивая на последнюю дополнительные усилия и время, при этом избыточно перегружая память.

Особые требования должны предъявляться и к формулировке задания для контроля. Читающий по-разному будет читать в зависимости от того, какую задачу поставит перед ним учитель. Правильно сделанная установка, направляет их внимание на извлечение нужной информации. Они должны носить игровой, занимательный, творческий характер, способствовать снятию психологических трудностей и активизировать мыслительную деятельность.

В настоящее время постоянно используется такая форма контроля как тест. Его основное отличие от традиционных форм контроля состоит в объективности, быстроте обработки результатов, активности учащихся. Ведь для того, чтобы выбрать правильный вариант, они должны: во-первых, прочитать текст; во-вторых, прочитать и осмыслить варианты; в-третьих, соотнести каждый вариант с содержанием текста; в-четвертых, сделать свой выбор.

Определенную трудность для учащихся представляет пересказ. При недостаточном владении иностранным языком они нуждаются в различного вида опорах. В данном случае ученики могут использовать рисунки. При работе с текстами для контроля понимания могут использоваться такие задания: «Нарисуйте главных персонажей рассказа», «Нарисуйте, где происходит действие рассказа» и т.д.

Таким образом, рассмотренные приемы и формы контроля с целью организации эффективного управления обучением будут способствовать созданию положительного отношения к чтению, говорению, письму и аудированию, а также установлению благоприятного психологического климата.

**Проблема определения теста и его специфика.**

Как показывает многолетний опыт, большую пользу может принести проверка знаний всех учеников в форме небольших по объему контрольных заданий, условно названных тестами. Использованию тестов посвящены многочисленные публикации в журнале «Иностранные языки в школе (ИЯШ). Основное отличие теста от традиционной контрольной работы состоит в том, что он всегда предполагает измерение. Поэтому оценка, выставляемая по итогам тестирования, отличается большей объективностью и независимостью от возможного субъективизма учителя, чем оценка за выполнение традиционной контрольной работы, которая всегда субъективна, поскольку основана на впечатлении учителя¸ не всегда свободного от его личных симпатий или антипатий по отношению к тому или иному ученику.

Главная отличительная черта теста - объективность, гарантируемая измерением, функция которого состоит в том, чтобы поставлять количественную информацию. По определению С.К. Фоломкиной,(35. стр. 30) под тестом понимаются задания, имеющие специфическую организацию, которая позволяет всем учащимся работать одновременно в одинаковых условиях и записывать выполнение символами. Тест позволяет проверять одновременно всех учащихся класса; выполнение теста занимает немного времени, что делает возможным его проведение практически на любом занятии; при выполнении теста все учащиеся поставлены в равные условия – они работают в одно и то же время с одинаковым по объему и сложности материалом, что исключает влияние на оценку их ответов такого фактора, как везение/невезение; тест дает возможность включать большой объем материала и контролировать не только его усвоение, но и наличие отдельных умений пользования им. Перечисленные характеристики тестов, безусловно, свидетельствуют о возможности их использования в учебном процессе. Применение тестов при контроле целесообразно потому, что они задают направление мыслительной деятельности учащихся, приучают их варьировать процесс переработки воспринимаемой информации, стимулируют интеллектуальную активность учащихся. Ведь для того, чтобы выбрать правильный вариант, они должны: во-первых, прочитать текст; во-вторых, прочитать и осмыслить варианты; в-третьих, соотнести каждый вариант с содержанием текста; в-четвертых, сделать свой выбор. Благодаря тестовому контролю можно управлять учебным процессом, осуществляя дифференцированный подход к учащимся.

В своей деятельности часто использую тесты с рисунками, т.е. использование изобразительной деятельности в качестве контролирующей формы, а также привлечь внимание учащихся через рисование (особенно на начальном этапе обучения) Такой вид работы позволяет снять дополнительную трудность – письмо. Материалом, подлежащим контролю понимания, служит рисунок (или несколько рисунков)

Разумеется, тест не может заменить такую, например, форму итогового контроля, как экзамены. Однако его с успехом можно использовать как одну из форм промежуточного контроля, проводимого, например, по окончании определенной темы. Такая форма проверки, если она носит регулярный характер, приучает школьников к ответственности за весь материал цикла, что способствует успешности их обучения, поскольку тестом, рассчитанным на 10-15 минут выполнения, можно охватить *весь* изученный за соответствующее время *материал* и проверить сразу *всех учащихся.*  С этой точки зрения тест является весьма действенным и экономным средством контроля.

Важно отметить, что тесты помогают мне определить уровень обученности и/ или языковой компетенции учащегося относительно уровня других учащихся.

Систематическое тестирование стимулирует активность и внимание учеников на уроке, повышает их ответственность при выполнении учебных заданий.

Результаты проверки тестов анализируются преподавателем и служат с одной стороны, показателем уровня знаний учащихся, а с другой – самооценкой своей работы, что позволяет внести необходимые коррективы в процесс обучения.

Работу с тестами обычно учащиеся выполняют за 10-15 минут до окончания урока

Таким образом, результаты тестирования могут быть использованы для оценки уровня обученности учащихся, для отбора их в то или иное учебное заведение, для сертификации их достижений в определенном виде деятельности (по учебному предмету), для распределения по группам обучения в зависимости от достигнутого уровня, для диагностики обучения.

**Классификация тестов.**

Тестирование проводится как с отдельными лицами, так и в группах. В практике доминируют групповые тесты, так как они являются наиболее экономными для преподавания. Использование индивидуальных тестов рекомендуется только тогда, когда исследуемое поведение, например, чтение вслух, произношение и т.п., невозможно измерить в условиях групповой проверки. В современном учебном процессе тесты выполняют две различные функции: контролирующую и обучающую.

Обучающие тесты позволяют в известной мере управлять мыслительной деятельностью учащегося во время слушания или чтения текста. Как показывает практика, установка, даваемая учителем перед восприятием речи на слух или чтением текста, часто бывает недостаточной для того, чтобы оказать существенной влияние на характер протекания мыслительной деятельности ученика. Установка должна обязательно подкрепляться соответствующей формой контроля понимания прослушанного/ прочитанного, поскольку – и это также показывает практика – учащийся слушает или читает, так как его затем проверяют. Вот почему использование теста, в котором указывается, что важно для понимания при той или иной установке, приучает школьников варьировать процесс переработки воспринимаемой информации в зависимости от поставленной цели, т.е. пользоваться разными видами аудирования и чтения.

Очевидно, что диапазон применения тестов в обучающей функции довольно широк, причем их учебная ценность сомнений не вызывает. Но необходимо помнить, что в процессе обучения за этими тестами, в которых ответ фактически подсказывается, должны следовать аналогичные нетестовые упражнения, предусматривающие самостоятельное решение задач учащимися. Другими словами, обучающие тесты представляют собой важный промежуточный этап в работе по овладению языковым материалом, развитию речевых умений, освоению различных видов аудирования и чтения.

К контрольным тестам относятся те, основной целью которых является установить факт знания/ незнания или владения/ невладения учащимися тем или иным материалам, умением, деятельностью и соответственно оценить его. К тестам, выполняющим контролирующую функцию, относятся два основных вида: тесты, проверяющие наличие у школьников определенного уровня коммуникативной компетенции, и тесты, проверяющие овладение учащимися конкретным языковым материалом и отдельными речевыми умениями за определенный период обучения. Для контролирующего теста характерны *однократное* употребление тестируемой единицы, противопоставление ее другим единицам лишь по *одному* какому-либо признаку, помещение ее обязательно в качестве *искомой*, *одноразовое* выполнение теста.

Для обучающего же теста типичны *многократное* повторение одной и той же единицы, противопоставление ее другим единицам по *разным* признакам, помещение ее в положение то *искомой*, то *отвергаемой,* *многократное* выполнение одного и того же теста ( для достижения нужной скорости узнавания).. Это свидетельствует о том, что для наиболее эффективного использования тестов, нужно четко разграничивать эти функции.

Ф.М. Рабинович (27. стр.56) разработал свою типологию тестов. По принципу назначения он различает следующие типы тестов:

* тесты достижений;
* тесты владения языком;
* тесты склонности к языку
* диагностические тесты.

Тесты достижений ориентированы исключительно на проверку усвоения пройденного материала и выявляют степень обученности учащихся. Наибольшее распространение получили следующие типы заданий:

* выбор правильного ответа из числа предложенных вариантов;
* перекрестный выбор, установление соответствий;
* выбор из двух возможностей. В тексте даны два утверждения (вопроса), один из которых правильный;
* тест восстановления. В связном тексте пропущено каждое 7-е -10-е слово, которое должно быть восстановлено при чтении текста. При объеме 1,5 – 2 страницы в задании должно быть не менее 50 пропусков;
* тест перемешивания. Части предложения даны в произвольной последовательности. Нужно восстановить правильную последовательность, пользуясь нумерацией абзацев. Текст предъявляется в печатном виде.
* завершение начатого высказывания на основе предложенных тезисов;

Следующий тип тестов – тесты владения языком – строятся без учета особенностей содержания определенного языкового курса, но с учетом того, что учащиеся обучаются иностранному языку и вне школы. Это актуально для тех, у кого имеется возможность общаться с носителями языка.

Тесты склонности к языку используются в целях дифференциации обучения учащихся.

При помощи диагностических тестов вскрываются проблемы в обучении, но основе чего предлагаются профилактические меры для группы учащихся.

**Методика составления тестов.**

Для того чтобы правильно составить тест, нужно четко знать его специфические черты:

* простота процедуры выполнения;
* стандартность структуры;
* мелкая дозировка учебного материала;
* возможность непосредственной фиксации результатов;
* удобство количественного выражения качества выполненного задания.

При подготовке материалов для тестового контроля необходимо придерживаться основных правил:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.
2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.
3. правильные ответы должны располагаться среди всех предполагаемых ответов в случайном порядке.
4. Вопросы не должны повторять формулировок учебника.
5. Ответы на одни вопросы не должны служить подсказками для других;

Исследователи тестовой методики применительно к чтению иноязычных текстов доказали, что тесты являются довольно эффективным инструментом контроля. Специфика тестов для контроля чтения заключается в следующем:

* прежде всего, тесты помогают сосредоточиться на извлечении информации с нужной полнотой и глубиной;
* облегчая и убыстряя понимание, тест дает возможность предъявить большие требования к объему чтения.
* стимулирует интеллектуальную активность учащихся.

В процессе контроля понимания чтения используются различные виды тестов:

а) тесты на выбор правильного ответа из двух предложенных вариантов;

б) тесты на выбор правильного ответа из нескольких предложенных вариантов;

в) тесты на группировку фактов.

Эффективны тесты на определение действующих лиц, встречающихся в тексте, по их действиям и поступкам, а контроль понимания текста, содержащего прямую речь, лучше всего проводить путем определения действующих лиц по их высказываниям. Эти тесты помогают учащимся глубже понять текст, его детали.

При составлении теста нужно обязательно учитывать общий характер текста (чаще всего используются повествовательные тексты, богатые фактическим материалом, деталями, существенными для понимания текста), стремиться к тому, чтобы задания теста излагались ясно, просто, обеспечивали только однозначные ответы на них. Кроме того, задания должны быть посильными для учеников.

И.А.Рапопорт (30. стр.70) справедливо подчеркивает, что:

* объем тестовой основы должен быть таким, чтобы учащиеся смогли удержать в памяти прочитанное;
* текст должен быть законченным по содержанию отрывком;
* вопросы должны содержать изученный лексико-грамматический материал;
* каждое тестовое задание должно быть автономно.

**Недостатки тестового контроля.**

Следует отметить, что, несмотря на обширную литературу по данным видам тестов, их широкую апробацию на практике и многочисленные экспериментальные исследования, ряд кардинальных вопросов остается, по свидетельству самих тестологов, не до конца выясненным. В частности сомнению подвергается реализация одного из самых основных требований – требования их валидности, т.е. всесторонности проверки, ее полноты.

Даже адекватность «языковых» тестов (лексических, грамматических, фонетических), разработка которых была начата значительно раньше «речевых» (проверяющих то или иное умение), отнюдь не безусловна. Дело в том, что во всех объективных тестах испытуемому дается весь языковый материал, в том числе и тот, который представляет собой правильный ответ и который испытуемый должен лишь узнать (увидеть или услышать). Другими словами, в случае выполнения тестового задания лежит узнавание, а убедительных данных, определяющих условия, при которых узнавание свидетельствует о том, что испытуемый может воспроизвести эту же единицу самостоятельно, пока нет. Более того, нет надежных данных, что испытуемый сможет ее узнать в речи или при чтении. Даже сторонники тестов высказывают сомнения относительно достоверности получаемых результатов владения тем или иным умением: неясно, например, когда происходит понимание текста – в процессе слушания/ чтения или же в тот момент, когда учащийся работает с заданием теста и сравнивает предлагаемые ему решения вопроса, т.е. выбирает одно из готовых решений. К тому же пока еще отсутствует полный список умений, необходимых для осуществления того или иного вида речевой деятельности.

Нерешенным остается вопрос, следует ли проверять все умения (хотя бы из числа установленных) или же можно ограничиться несколькими; если же можно ограничиться несколькими, то какими. Последняя проблема тесно связана с вопросом о возможности компенсации одного умения другим, на который также пока нет ответа. Эти сомнения высказывали И.Л. Бим и другие исследователи еще в 70-х годах XX века.(11. стр. 105)

Таким образом, успешное выполнение языкового теста не является однозначным показателем умения учащегося оперировать этим материалам в речи. Единственное, о чем можно говорить с уверенностью, это то, что отрицательный результат выполнения теста свидетельствует о невладении соответствующим материалом.

Анализ существующих теоретических работ и конкретных тестов показывает, что в настоящее время тест еще нельзя считать адекватным способом контроля и потому в практике работы им следует пользоваться с осторожностью.

**Примеры реализации приемов и форм тестового контроля.**

**Тестирование навыков чтения.**

Известно, что непросто побудить учащихся сельской школы изучать иностранный язык, а также поддерживать интерес к нему. В городах учащиеся общаются с зарубежными сверстниками посредством электронной почты, получают приглашения пожить в их семьях, практикуются в языке. Сельские же ребята лишены такой возможности, свое будущее чаще всего они связывают с родным селом, где знание иностранного языка, на их взгляд, не требуется. Поэтому я стремлюсь в своей деятельности использовать все способы и приемы для преодоления стереотипа отношения к изучению иностранного языка. Я думаю, что интерес к изучению иностранного языка повышается при осознании учащимися достигнутых ими успехов.

За последние годы в журнале «Иностранные языки в школе» было напечатано много различных статей по вопросам совершенствования контроля уровня обученности школьников. В основном они имели теоретический характер и очень помогли в моей практической деятельности. Мне хотелось бы представить свои практические наработки по данной проблеме.

Мой многолетний опыт показывает, что для многих учащихся опрос, зачет или контрольная работа являются стрессом, который замедляет их реакцию и не дает возможности вспомнить и ясно изложить то, что они учили, знают. По моему мнению, тестовые формы учета знаний школьников помогают решить эту проблему.

В жизни человека чтение занимает значительное место. Обучение чтению на иностранном языке не является в этом плане исключением. Одной из основных проблем обучения чтению является проблема отбора текстов и четкая организация работы с ними. Эту задачу я решаю, используя аутентичные тексты лингвострановедческого содержания и проводя проверку их понимания при помощи тестов. (Приложение 1)

Хочу отметить, что тексты лингвострановедческого содержания, предназначенные для чтения и аудирования, воспринимаются учащимися с большим интересом, повышают мотивацию учения и обеспечивают возможности для расширения знаний о стране изучаемого языка, что позволяет обучаемым лучше понять специфику и своеобразие новой для них культуры. Кроме того, подобные тексты в значительной степени влияют на духовный мир учащихся, на развитие их личности. Информация, извлекаемая из таких текстов, полезна для дальнейшей жизни и является дополнением к содержанию практической цели обучения.

Не менее важной при чтении аутентичных текстов представляется мне и лексика с национально-культурным компонентом, освоение которой во многом обеспечивает полноценное понимание читаемого. Очень часто

при чтении текстов учащиеся часто встречаются с именами людей, сыгравших определенную роль в истории, литературе, культуре Франции, популярных лиц, наших современников. Это могут быть государственные деятели, известные ученые, писатели, артисты, художники, спортсмены и т.д. Нередки также встречи с мифологическими персонажами. Знакомое имя помогает им определить субъекта отдельных предложений, а иногда и всего текста в целом, прогнозировать характер его деятельности, ее результаты, предвосхищать упоминаемые в тексте факты биографии и т.д.

(Приложение 2)

Выполняя после чтения текста тестовые упражнения, учащиеся могут сразу же практически применить полученные знания, одновременного обращаясь к языку и культуре.

Главным практическим результатом чтения для обучающихся является информация, что еще раз подчеркивает его познавательную ценность. Все сопутствующие чтению языковые и трудности не должны препятствовать течению этого процесса. Моя задача состоит в том, чтобы помочь ученику справиться с ними, создать условия для их полного или частичного снятия. С этой целью предлагаю учащимся инструкцию, помогающую понять текст в целом. (Приложение 3)

Отмечу, что учащиеся лучше справляются с более трудными, но интересными в познавательном плане текстами, чем с легкими, но менее интересными.

**Применение тестов при изучении культуры страны изучаемого языка.**

Знания учащихся по страноведению я проверяю тоже при помощи тестов. (Приложение 4) Тексты страноведческой направленности знакомят читателя с местом действия, создают необходимую направленность мысли, географические названия часто отражают природные условия страны, занятия людей, живущих там, их нравы, обычаи, вкусы и т.д.

Иногда при чтении мы встречаем факты, имевшие место в прошлом. Это могут быть факты общеизвестные, сыгравшие значительную роль в мировой истории или в истории Франциии Германии. Знание этих фактов служит опорой для понимания текста. ( Приложение 5)

История народа, его религия, культура находят свое отражение в различных традиционных праздниках, обрядах, правилах, обычаях, которые могут быть характерны только для жителей Германии и Франции. В то же время очень много общих элементов существует в ритуалах проведения различных праздников. Поэтому многое для учащихся доступно благодаря знанию элементов своей культуры.

Для определения опор при чтении текста я использую следующие упражнения:

1. Выделите в тексте имена, даты, которые послужили вам опорой для понимания текста. Скажите, какая информация была вам уже известна и послужила опорой для понимания текста, а какая является для вас новой.
2. Прочитайте текст и скажите, что вы знаете о людях, о которых идет речь в данном тексте. Совпадает ли ваша информация с информацией в тексте? Помогли ли вам ваши знания об этих людях при понимании текста?
3. Выделите в тексте географические названия, которые послужили опорой для понимания текста. Расскажите, что вы знаете об этих странах, городах.
4. Прочитайте текст и скажите, какие сведения об описываемом в тексте событии вам были известны и что вы узнали нового.
5. Назовите, какие приведенные в тексте факты послужили вам опорой для понимания текста.

Предлагаемые ниже тексты лингвострановедческого содержания и тесты к ним, я использую на уроках в старших классах или на среднем этапе при работе с одаренными учащимися.

(Приложение 6)

Они позволяют внести разнообразие в содержание урока, повышают интерес к языку у сильных учеников, а, следовательно, и позволяют решить проблему мотивации учения.

Очень нравится учащимся работа с пословицами, где, как известно, заключена мудрость народа, его умение тонко подмечать отдельные стороны жизни человека, в которых раскрывается его наблюдательность и способность кратко и сжато выражать свое отношение к окружающему миру.

(Приложение 7)

Работа с такими тестами обеспечивает формирование лингвострановедческой компетенции, активизирует речевую, творческую и исследовательскую деятельность учащихся, развивает их языковую догадку и чувство языка.

Следующий тест считаю возможным предложить как на уроке, так и во внеклассных мероприятиях, а также для самоконтроля учащихся старших классов. Тест состоит из двух заданий. Цель первого задания состоит в контроле понимания содержания художественного текста. Так, для контроля понимания читаемого используются следующие приемы: ответить на вопросы, найти в тексте ответы на вопросы, разделить текст на смысловые части, составить план к прочитанному тексту, пересказать текст, и т.д.

Второе задание позволяет выявить знание определенного грамматического материала (артикль, местоимение, степени сравнения прилагательных и наречий, согласование времен, предлоги).

(Приложение 8)

Такие тесты дают возможность проконтролировать за небольшой период времени и знание лексики, и умение читать текст с пониманием основного содержания, и грамматические навыки, а, следовательно проверить уровень коммуникативной компетенции учащегося.

**Применение тестов на начальном этапе обучения**.

Особенно внимательно и осторожно отношусь к выбору контролирующих приемов на начальном этапе обучения иностранному языку. Очень важно и с психологической, и с дидактической точек зрения, чтобы у школьников не возникли отрицательные эмоции с самого начала изучения иностранного языка, чтобы трудности, связанные с формированием навыков и умений в различных видах коммуникативной деятельности, не вызвали у них негативных ощущений. Все мы знаем, что мотивационной стороной учебной деятельности должен быть интерес. Следовательно, отсутствие интереса неизбежно порождает желание «не вчитываться» в текст.

На начальном этапе обучения в 5-6 классах учащиеся активно участвуют в работе с тестами, а также пытаются составить свои собственные тесты, используя рисунки учебника.

В этих классах для проведения итоговой аттестации также использую тесты. Процесс тестирования проходит в следующей последовательности:

* Говорю учащимся о цели урока. Например: «Сегодня, ребята, мы с вами проводим урок итоговой проверки ваших умений и знаний. Форма проверки – тест».
* Учащиеся получают на уроке тест для выполнения.
* Объясняю классу, как следует выполнить задание: « Внимательно прочитать задания и выполнить их, обведя кружочком или подчеркнув правильный ответ, или написать соответствующие цифры».
* Разъясняю принцип оценки работы.
* Учащиеся самостоятельно выполняют задания.

На тестовом листе учащиеся пишут свою фамилию, класс. Время выполнения - 20 минут.

Оценка знаний:

«5» - за 90%-100% правильно выполненных заданий;

«4» - за 80%-90% правильно выполненных заданий.

«3» - за 70% правильно выполненных заданий. (Приложение 9)

Таким образом, уже с 5 класса учащиеся получают первое впечатление о тестах и постепенно формируют навыки и умения их выполнения. Обычно выполнение теста особых затруднений не вызывает.

С интересом воспринимают учащиеся младших классов тесты с рисунками. (Приложения 10,11)

Рисунки служат в данном случае материалом, подлежащим контролю. Изобразительная деятельность помогает ребятам адаптироваться на начальном этапе изучения иностранного языка, что создает ситуацию успеха, повышает самооценку ученика.

При выполнении заданий по аудированию текста тоже применяю тестирование. Методика работы с тестами включает три этапа:

* подготовка;
* аудирование и выполнение заданий учащимися;
* подведение итогов.

***Первый этап****.* Карточки с тестами готовлю заранее и раздаю их ребятам перед началом работы. Объясняю им, ***что***может быть написано в первой строчке тестового задания: члены семьи, известные им люди, персонажи литературных произведений, учебные предметы, времена года и т.д. Во второй строчке предлагаю написать номера текстов, которые соответствуют тому, ***что*** написано строчкой выше.

***Второй этап****.* Прочитываю тексты, после каждого из них делая паузы, чтобы учащиеся смогли написать номер. Материал для аудирования предъявляется один раз, темп чтения нормальный.

***Третий этап****.* Подводим итоги: сверяем номера в ответах учеников с контрольными номерами. Если ответ правильный, то в третьей строчке ученик ставит 1 балл, если неверный – ноль. Затем суммируются все баллы, и выставляется оценка в графе «отметка». Все правильные ответы – «отлично», одна ошибка – «хорошо», 2-3 ошибки – « удовлетворительно», более трех – «неудовлетворительно». (Приложение 12)

В 5-6 классах при изучении грамматики рассказываю детям грамматические сказки. В принципе этой возрастной группе можно традиционно объяснить, например, спряжение неправильных глаголов. Но этот прием не вызывает интереса к языку и не способствует хорошему запоминанию. А вот, если изложить этот материал в виде сказки, то создается осознанность знания. (Приложение 13)

Повторив, записав в тетради спряжение глагола, предлагаю ребятам сочинить дома собственные сказки о приключениях этого глагола. Такая форма работы с последующим закреплением в тестовой форме способствует более осознанному, на мой взгляд, употреблению этих глаголов в речи.

**Использование тестов для контроля навыков аудирования.**

В средних классах в процесс тестирования навыков аудирования включаю элемент игры, соревнования между двумя командами. Предлагаю игру с заданием «Найди правильный ответ». Читаю текст.

(Приложения 14, 15)

Участники игры выбирают правильные ответы и получают фишки (очки). Побеждает тот, кто набрал наибольшее число очков.

Мой опыт показывает, что при обучении аудированию наибольший

эффект приносит обучение в игре, так как игра активизирует мыслительную деятельность, позволяет сделать учебный процесс более привлекательным и интересным. А в сочетании с тестированием те трудности, которые возникают при обучении, преодолеваются с наибольшим успехом и легкостью.

Тексты для аудирования я подбираю таким образом, чтобы они содержали информацию, полезную для каждой возрастной группы, а также сведения о стране изучаемого языка.

Приведу несколько примеров использования тестов при проверке усвоения основного лексико-грамматического материала.

( Приложения 16-19)

Многообразие тестовых заданий позволяет мне проконтролировать реальное усвоение учащимися изученного материала по каждой теме.

**Тесты, развивающие компенсаторные умения**.

В работе с учениками, недостаточно хорошо владеющими иностранным языком, особое внимание уделяю развитию компенсаторных умений. Развитость таких умений считается показателем коммуникативной компетенции и тогда развиваются:

* умение пользоваться двуязычным словарем, компенсирующее отсутствие лексических навыков;
* умение поиска информации в социокультурном комментарии.
* языковая догадка;
* смысловое вероятностное прогнозирование;

А также формируется навык поиска информации в грамматическом справочнике, компенсирующий несформированность грамматических навыков чтения (Приложения 20-21)

Формированию информационно-поисковых умений способствуют такие тестовые упражнения, как:

* выделите слова, обозначающие время, место;
* подчеркните в тексте имена собственные одной чертой, географические названия – двумя;
* определите ключевое слово в каждом микротексте. В этом вам поможет: а) картинка и подпись под ней; б) первая фраза текста;
* соотнесите сообщения и заголовки к ним; Как это сделать?

а) слова заголовка обычно повторяются в заметках, так как они являются ключевыми, несущими наиболее важную информацию;

б) ключевое существительное заголовка может быть заменено в первой фразе заметки местоимением (обязательно соответствие рода и числа)

При работе с текстом не обязательно опираться на все перечисленные компенсаторные умения и использовать все типы тестовых упражнений.

Чем ниже уровень возможностей учеников, тем чаще предлагаю им опоры в процессе обучения. Так, при работе над определенными грамматическими структурами особенно удачны, как показывает опыт, подстановочные тесты. (Приложение 22)

Я считаю, что подобные тесты заставляют детей думать, а не просто составлять слова в предложения, иначе получится смешная бессмыслица. Правильно выполненный тест пробуждает у слабого ученика уверенность в себе, стимулирует его познавательную активность, обеспечивает успешную деятельность. А эмоциональное благополучие, чувство защищенности, которое возникает у слабоупевающих детей, становятся решающим условием душевного здоровья школьников.

Используя компенсаторные умения, дети, испытывающие трудности в обучении, начинают читать короткие аутентичные тексты (рекламы, анонсы новинок, рубрику «Знакомства», программы телепередач и т.п.)

Учет компенсаторных умений и навыков позволяет мне разрабатывать упражнения на использование неязыковых знаний учащихся на базе конкретного текста.

**Региональный компонент в обучении иностранному языку.**

Особое внимание в своей деятельности уделяю изучению истории, культуры и быта Донского края, нашего села, используя материалы школьного музея.

Так, например, по теме «Мое село», которая мало разработана в учебнике французского языка, я предлагаю учащимся 7 класса следующие лексико-грамматические структуры: (Приложение 23)

Для составления диалогов я использую:

* наглядность с видами села и сельской местности, имеющуюся в учебнике;
* фотостенды с видами родного села, на которых представлены школа, почта, магазин, библиотека, памятные места.
* экскурсии по селу,
* посещение школьного музея.

Применение данных приемов воспитывает у учащихся чувство патриотизма, любви к малой родине, уважительное отношение к односельчанам.

**Тестирование речевых высказываний.**

Тестирование речевых высказываний провожу, применяя следующие виды тестовых заданий:

1. Переведите на иностранный язык слова (предложения, абзацы), сверьте перевод с ключом.
2. Составьте высказывание из разрозненных слов, сегментов, предложений.
3. Заполните пропуски в предложениях сегментами, словами.
4. Прослушайте (прочитайте) предложение на иностранном языке и воспроизведите его доступными вам средствами.
5. Составьте предложения из слов и словосочетаний, данных в исходной форме, сверьте их с ключом.
6. Замените два предложения одним.
7. Выберите из текста наиболее значимое предложение.
8. Найдите в ряду данных предложения, которые могли бы служить продолжением отмеченного предложения.
9. Выберите адекватный перевод предложения из ряда вариантов перевода; сверьте его с ключом.
10. Продолжите высказывание на иностранном языке (с подсказкой или без нее)
11. Превратите приведенный список слов в текст.
12. Предложите ситуации к словам (предложениям)
13. Расположите предложения в соответствии с планом текста
14. Выберите необходимые слова из приведенных в колонках и составьте цельные и связные высказывания; сверьте с ключом.
15. Сформулируйте вопросы, которые могли бы вызвать данное утверждение.
16. Выполните постепенное сжатие высказываний (предложений) до уровня ключевых слов и постепенную обратную их развертку.

Слабоуспевающие учащиеся дополнительно пользуются карточками, содержащими готовые образцы для составления вопросов и ответов, из которых они могут выбрать нужную фразу. (Приложение 24)

Такое разнообразие предлагаемых мною заданий позволяет учащимся самостоятельно выбрать упражнение по силам. Чувство уверенности в своих силах, отсутствие страха перед одноклассниками и учителем формируют активную жизненную позицию, адекватную самооценку школьников.

**Тест как средство обучения письму**.

Обучение письменной речи провожу параллельно с обучением чтению и говорению в виде разносторонней деятельности: игровой, исследовательской.

Обычно применяю такие упражнения на составление текстов:

* придумать начало текста, его конец или продолжение;
* написать рассказ;
* сделать запись в своем дневнике;
* сократить текст;
* написать открытку другу, поздравить его с праздником;
* подписать конверт, написав адрес;
* заполнить анкету;
* написать письмо по образцу (Приложение 25)
* написать объявление;
* решить кроссворд; (Приложение 25)
* сделать подписи к рисункам (Приложение 26)

Такие упражнения стимулируют творческую активность школьников, расширяют словарный запас и кругозор, учат этикету, воспитывают доброжелательное отношение к людям.

**Тестовый контроль с применением компьютерных технологий.**

С появлением в нашей школе компьютеров при обучении языку в старших классах я использую обычные текстовые редакторы. Эта программа дает возможность легко создавать, редактировать письменные тексты и распечатывать их. Очевидные преимущества использования текстовых редакторов позволяют учащимся:

* расширять текст;
* удалять лишнюю информацию или дополнить текст;
* менять местами фрагменты;
* заменять, выделять слова по определенным параметрам (синонимы, антонимы)
* исправлять ошибки;
* восстанавливать пропущенные слова;
* сохранять в памяти компьютера текст для дальнейшей работы;

Работы учащихся анализирую после урока или ученики проводят самоконтроль по ключу.

Учащиеся с большим интересом учатся создавать с помощью текстового редактора важные для них тексты: биографии, письма, заявления, анкеты и др. и использовать в дальнейшем как средство коммуникации в системах электронной почты.

Примеры некоторых упражнений приводятся мною в Приложении 27.

Для индивидуальной работы с учащимися, имеющими дома компьютеры и желающими повысить свой уровень знаний по иностранному языку, использую материалы компьютерных программ. (Приложение 28)

Очевидные преимущества использования компьютера при обучении позволяют учащимся совместить увлечение с обучением, повысить свой образовательный уровень, общаться с носителями языка в системах электронной почты.

Проработав тот или иной материал по учебнику, я предлагаю детям выполнить несколько тестовых заданий для проверки усвоения. Проанализировав итоги, перехожу к другому материалу. Так, в течение всего учебного года тестовые задания помогают мне провести все виды контроля: текущий, рубежный, итоговый.

Заключение

В данной работе я рассказала о своем опыте применения тестов в процессе обучения иностранному языку. Тесты являются наиболее экономной формой контроля и объективным показателем степени усвоения учащимися того или иного языкового материала. Тесты выполняют две различные функции: контролирующую и обучающую. К контрольным относятся те тесты, основной целью которых является установить факт знания/ незнания, владения/невладения учащимися тем или иным материалом и соответственно оценить его.

К тестам, выполняющим контролирующую функцию, относятся два основных вида: тесты, проверяющие наличие у школьников определенного уровня коммуникативной компетенции и тесты, проверяющие овладение учащимися конкретным языковым материалом и отдельными речевыми умениями за определенный период обучения.

В средней школе первый вид можно соотнести с итоговым контролем, производимым в конце курса обучения, второй вид – с промежуточным итоговым контролем, осуществляемым по окончании определенного цикла занятий.

В настоящее время я рассматриваю вопрос о возможности использования тестов в обучающей функции, целью которых является обеспечение усвоения, овладение учащимися тем или иным материалом, умением, деятельностью, и контроль их выполнения выступает для учителя как средство управления этим процессом.

Я считаю, что тест является эффективным способом проверки знаний при обучении иностранному языку, однако он не является совершенным и имеет свои недостатки, которые были рассмотрены выше. Следовательно, можно сделать вывод, что нельзя чрезмерно увлекаться тестами, и желательно их использовать в сочетании с нетестовыми заданиями.

Предложенные мною в работе тесты могут быть использованы на уроке

иностранного языка в школе, для самостоятельной работы учащихся, имеющими ярко выраженный интерес к изучению языка, во внеклассной работе с целью повышения мотивации изучения иностранного языка. При необходимости их можно дополнять и изменять, что позволит учителю значительно чаще обращаться к таким упражнениям с целью повышения мотивации учения, а также полнее и шире использовать возможности лингвострановедческого подхода для решения стоящих перед школой задач в соответствии с современными требованиями к ней.

**Литература**

1. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. М. АСТ. Астрель. 2006.
2. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. М. Дрофа. 2000.
3. Примерная программа по французскому языку. Астрель. М. 2006.
4. Совершенствование обучения французскому языку в общеобразовательной школе. Московский городской институт усовершенствования учителей. М. 1991.
5. Тесты. Иностранные языки.11 класс. Центр тестирования Министерства образования РФ. Москва 2003.
6. Лаборатория аттестационных технологий. Московский институт открытого образования. Сборник учебных тестов. Французский язык. 9 класс. «Интеллект-центр» Москва. 2004.
7. Агеева Е.В. Французский язык. Тесты. 7-9 кл. М. Дрофа. 2003.
8. Арутюнова Ж.М. Тесты по французскому языку для поступающих в вузы. М. Уникум-центр. 1998.
9. Барышников Н.В. Французский язык как второй иностранный в средней школе и особенности методики его преподавания. Иностранные языки в школе. М. 1998. №5
10. Беляева Л.М. Контрольные и проверочные работы по французскому языку. 10-11 класс. М. Дрофа.
11. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. М. Просвещение. 1974.
12. Брейгина М.Е. Контроль базового уровня обученности. Иностранные языки в школе М.2000. №12.
13. Вербицкая М.В. Всероссийские олимпиады школьников по английскому и французскому языкам. 9-11 кл. М.Дрофа. 2003.
14. Горчев А.Ю. Объекты, уровни и приемы контроля. Иностранные языки в школе. М.1994 №6
15. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях. Каро. Санкт-Петербург. 2004.
16. Леус В.И. Леус И.Л. Тестовые задания по французскому языку. М. Лист. 1998.
17. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск. Вышэйшая школа. 1998.
18. Мильруд Р.П. Коммуникативность языка и обучение разговорной грамматике. Иностранные языки в школе.2002 №2
19. Мильруд Р.П. О проблеме центрированного на ученике подхода к обучению иностранным языкам в России. Иностранные языки в школе. 1997 №6
20. Миньяр\_Белоручев Р.К. Вопросы теории контроля в обучении иностранным языкам.
21. Иностранные языки в школе. М. 1984 №6
22. Може Г. Интенсивный курс французского языка. М. «Международные отношения» 1993.
23. Настенкова Г.Ю. Контрольные и проверочные работы по французскому языку. 7-8 класс. М. Экзамен. 2002.
24. Настенкова Г.Ю. Контрольные и проверочные работы по французскому языку. 9 класс. М. Экзамен. 2003.
25. Настенкова Г.Ю. Контрольные и проверочные работы по французскому языку. 10-11 класс. М. Экзамен. 2004.
26. Овчинникова А.В. Аттестация учителей иностранных языков образовательных учреждений. Айрис пресс. М.2004
27. Рабинович Ф.М. Контроль в обучении иностранным языкам в средней школе. Иностранные языки в школе. М.1987 №1
28. Рапопорт И.Я. Опыт тестирования техники чтения. Иностранные языки в школе.1973 №1.
29. Рапопорт И.Я. Опыт разработки стандартизированного теста. Иностранные языки в школе. 1977 №1.
30. Рапопорт И.Я. Прагматические тесты: сущность, специфика, перспективы. Иностранные языки в школе. 1985. №2
31. Савина С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе. М. Просвещение. 1991.
32. Симкин В.П. Осторожно: тест. Иностранные языки в школе 1996 №5
33. Сосунова Г.А. Французский для школьников. 8-9 класс. Дрофа. Москва. 2003.
34. Фоломкина С.К. Тестирование в обучении иностранному языку. Иностранные языки в школе.1986 №2
35. Фоменко Т.М. Компенсаторные умения при обучении информативному чтению на французском языке как втором иностранном. Иностранные языки в школе. 2002 №1
36. Фролова Г.Н. Контрольные и проверочные работы по французскому языку. 10-7-9 класс. М. Дрофа. 2000