**Технологическая карта урока на тему:** «Письмо строчной и заглавной букв Х,х» УМК «**Перспективная начальная школа»**

**1.**Планируемые результаты деятельности:

**1.1.***Личностные (ЛР****):***самоопределение (познавательная инициатива открытия нового знания (умения)

*-*смыслообразование (ценностное отношение к умению писать правильно и красиво сточную и заглавную буквы Х,х).

**1.2.***Метапредметные (МПР):*

**П -** ориентироваться в учебной тетради: находить нужные страницы к теме урока, страницы с образцом письма букв под счёт, «ключ» к конструированию письменных букв; ориентироваться на странице темы урока: видеть рабочую строку, точку начала письма, находить задание «Вопрос Вопросыча»

-осуществлять анализ буквы, выделение элементов;

-осуществлять сравнение букв, находить общие элементы;

-использовать знаково-символические модели (выбирать необходимые элементы букв Х,х)

**Р-**принимать и сохранять учебную задачу, *целеполагать под руководством учителя с опорой на интригу* (Учебная задача - научиться красиво и правильно писать букву Х,х);

-планировать действия в соответствии с поставленной учебной задачей;

-работать по алгоритму написания буквы, списывания слов и предложений с буквой х, Х;

-осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль, самооценку.

**К** -строить понятные высказывания**;**

**-** взаимодействовать в паре, группе: распределять работу, выполнять свою часть работы, выполнять взаимоконтроль, взаимооценку.

**1.3.***Предметные (ПР):* - писать заглавную и строчную букву Х,х);*-*употреблять заглавную букву Х для написания имён собственных.

**2. Цель:** Формирование ценностного отношения к совместной учебно-познавательной деятельности по определению способа действий для правильного написания срочной и заглавной букв Х, х в ходе парной, групповой, коллективной и самостоятельной работы под руководством учителя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока****/учебная ситуация** | **Результаты этапа** | **Какие задачи решались** | **Взаимодействие в образовательном процессе** |
| ***Действия педагога*** | ***Действия обучающегося*** |
| **1.**Самоопределение к деятельности  | Формальная готовность к уроку.*Контроль, взаимоконтроль, самоконтроль Оценка, самооценка.* | Формирование и развитие ценностного отношения к умению оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке | Организую ситуацию самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке.Управляю ситуацией самооценки. *-Ребята, сейчас урок русского языка.**-Дежурный расскажет, что необходимо к уроку.*- *Проверьте и оцените свою готовность.**(Спрашиваю, 1-2, даю возможность ответить слабоуспевающим, испытывающим трудности в формулировании)* | Выполняют оценку/самооценку готовности по критериям:-правильность выбора учебных принадлежностей,-правильность и аккуратность расположения предметов на парте,-самостоятельность подготовки,-эмоциональный настрой на урок.-*Нам необходима тетрадь по письму, дневник, пенал.*Сигнализируют. Высказываются о своей готовности- *Я готов к уроку, потому что приготовил тетрадь по письму, пенал, конверт с элементами букв, на моей парте порядок, я готов работать, внимательно слушать учителя и одноклассников.* |
| **2.** Актуализация знаний, мотивация | Воспроизведенные знания и способы действия.Осознание необходимости получения новых знаний | Воспроизведение знаний и способов действий необходимых и достаточных для открытия новых знанийОпределение границ знания и незнания | Организую ситуацию, включающую обучающихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для открытия новых знаний.*- Откройте тетрадь по закладке. Чему научились на прошлом уроке?*  *Переклейте закладку на следующую страницу. 22-23**-Рассмотрите странииы, определите, тему урока.* (выслушиваю несколько мнений, спрашиваю о согласии с удачным мнением)*- Я согласна, Тема урока «Письмо строчной и заглавной буквы Х,х».*Фиксирую тему урока (прикрепляю готовую карточку с буквой Х,х)  Организую ситуацию практического затруднения для определения границ знания - незнания, умения - неумения.*-Ребята, прочитайте предложение. Как вы считаете, сможете ли вы все уверенно красиво и правильно написать это предложение? (открываю запись на доске****Село******Хорошки хорошее!****)**Почему?* |      Находят страницу по закладке, рассматривают, слушают, отвечают на вопросы.-*Мы научились писать букву Ъ* -Выполняют задание, рассматривают страницу.*-Сейчас будет урок открытия нового.*Высказываются, слушают друг друга, реагируют на высказывания условными знаками.*-Тема урока «Заглавная и строчная буква Х,х»*   Читают . Формулируют свое затруднение (неумение правильно писать букву Х,х)    Проговаривают проблему, отделяя знание от незнания.*-Я не уверен, что могу красиво и правильно написать, потому что правильно писать букву х,Х я еще не учился.*   |
| **3.**Постановка учебной задачи | Сформулированная и зафиксированная с помощью модели учебная задача и тема урока. Представления обучающихся о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся. | Формирование и развитие ЦО к умению определять и формулировать проблему, познавательную цель и тему для изучения | Организую ситуацию формулирования проблемы и цели для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы.*- В таком случае, какая перед вами цель? Чему нужно научиться? Обсудите в парах цель урока.**-Я согласна с вами, необходимо научиться красиво и правильно писать букву Х,х*Фиксирую учебную задачу (указываю на таблице с темой урока образец написания письменной буквы Х,х)*-* *Будет ли полезным новое умение?**-В чём ценность (польза) нового знания и умения*?  Предлагаю спланировать нашу деятельность для того, чтобы достичь цели урока.*-Рассмотрите страницу 22, составьте план действий.*     Предлагаю обсудить формы работы (в парах)*-Обсудите с соседом, какие задания можно выполнить в парах*?Предлагаю обсудить критерии.*-Что мы будем оценивать в течение урока?**-Поднимите руку, кто настроен только на успех.*-Ну, тогда за дело! Желаю всем удачи!**Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики** |     Обсуждают в парах, сигнализируют о готовности. С помощью учителя формулируют и фиксируют учебную задачу. -*Наша цель: научиться красиво и правильно писать букву Х,х*.  *-Если научимся писать заглавную букву Х, то сможем писать разные имена, названия, начало предложения.**-Сможем написать название нашего села.**Сможем писать разные имена и фамилии с заглавной буквой Х.* Предполагают свои действия, ориентируясь на приобретённый ранее опыт*-Мы подумаем и выполним задание «Вопрос Вопросыча»**Выберем нужные элементы**Напишем букву под счёт в рамке, а после будем писать в рабочей строке букву, слоги, слова и предложения.**Поработаем в парах.**-Давайте в парах будем выбирать элементы и конструировать букву.**-Все вместе напишем букву под счет.* *-Мы будем оценивать правильность и аккуратность написания.*  -Реагируют на призыв учителя. |
| **4.**Решение учебной задачи | Сформулированные особенности буквы х, способ (алгоритм) написания буквы | Формирование и развитие ЦО к совместной познавательной деятельности по анализу и алгоритму написания буквы З | Организую ситуацию решения учебной задачи, используя предложенный план действий  -*Какое первое действие?**Найдите и рассмотрите задание «Вопрос Вопросыча.* *-Сравните буквы, напишите, определите общий элемент* *-Выполните самоконтроль и взаимоконтроль посадки и приступайте к выполнению задания.* Организую ситуацию текущей самооценки*взаимопроверки**-Поднимите руки, кто доволен своей работой. –Кто заметил, что допустил ошибки?*Организую ситуацию анализа буквы.*-Рассмотрите строчную букву х.**-Из скольких элементов она состоит?**-Как называются эти элементы?**-сравните строчную и заглавную буквы х,Х.**-Если мы вместе научимся писать строчную букву, сможете ли вы сами научиться писать заглавную букву Х?*  *В парах выберите элементы для строчной буквы х. Используйте «ключ» для проверки.* Организую ситуацию текущей оценки*.**-Расскажите, как удалось поработать в парах. Как договаривались, что делали?* **Динамическая пауза.**Самоконтроль посадки. -*Найдите и рассмотрите букву в рамке. Как правильно писать? Составим алгоритм написания буквы х.*  -*Прочитаем, как пишется буква под счёт.*  Организую ситуацию письма элементов и целой буквы под счёт с проговариванием учителя в громко-речевой форме. Организую ситуацию текущей оценки*.* *-Поднимите руки, кто доволен собой, написано правильно и аккуратно.* -Организую письмо в воздухе для повторения алгоритма.  | Решают проблему, обсуждая и выдвигая гипотезы в совместной (парной) деятельности, сравнивают, анализируют, осуществляют поиск необходимой информации. Находят нужное задание. Высказываются о его пользе*-Задание «Вопрос Вопросыча» помогает укрепить и разработать руку, чтобы буквы получились лучше. Он приготовил буквы с похожими элементами нашей буквы Х.* Выполняют самоконтроль и взаимоконтроль посадки. Определяют действия и их последовательность (прямая спина, постановка ног, наклон головы, положение тетради и ручки).   *-Подают сигналы.*     *Рассматривают, анализируют букву.**-Буква х состоит из двух полуовалов.**- Они очень похожи, только разного размера.* *-Сможем!!!*  Выполняют задание в парах. Выбирают элементы буквы. Проговаривают ход выполнения задания.*-Мы работали дружно, я нашел один элемент, а ….-другой элемент. По «ключу» проверили работу.*   Находят и рассматривают букву.Определяют алгоритм написания буквы.*-Начинаем писать первый полуовал, потом напишем второй полуовал.*  Находят и читают алгоритм написания буквы под счёт. –*и-раз-и-и-и.два-и****х*** Пишут букву под счёт с проговариванием учителя.    -Выполняют самооценку. Подают сигнал. Пишут в воздухе, проговаривая алгоритм–*и-раз-и-два-и*   |
| **5.**Первичное закрепление(Применение алгоритма на практике) | Умение действовать по алгоритму написания буквы х | Формирование и развитие ЦО к умению выполнять задание по алгоритму. | Организую ситуацию первичного закрепления и применения алгоритма написания буквы.Предлагаю следовать далее по плану.*-Найдите первую рабочую строку.*-*Выполните задание самостоятельно, проговаривая счёт.*Организую ситуацию оценки и взаимооценки.-*Ребята, оцените работу, подчеркните зелёным цветом самую удачную букву.* *-Оцените соседа, подчеркните простым карандашом самую правильную и красивую букву.* *-Расскажите о своей работе в парах. Какие действия выполнили? Как работали?(выслушиваю 2 пары)**-Подайте сигнал те пары, которые остались довольны своей работой.* **Гимнастика для снятия усталости глаз.** |    Проговаривают следующее действие.-*Нужно написать букву х под счёт в рабочей строке.* Выполняют задание самостоятельно. Пишут букву под счёт, проговаривая.Осуществляют самооценку и взаимооценку в парах. В парах осуществляют взаимопроверку.   Рассказывают о том, как осуществляли взаимопроверку и оценку. -Подают сигналы. |
| **6.**Самостоятельная работа с самопроверкой в классе. | Умение применять алгоритм написания буквы х,Х | Формирование и развитие ЦО к умению применять алгоритм разучивания скороговорок | Организую ситуацию отработки применения алгоритма написания буквы.Предлагаю в группах написать заглавную букву Х, слоги с буквой Х. (для более успешных учеников дополнительно написать слова)*- В группах составьте план действий для написания заглавной буквы Х..*Организую ситуацию текущей самооценки, взаимооценки.Предлагаю вернуться к предложению.*-Сможете ли вы теперь написать это предложение уверенно правильно, красиво?*Предлагаю выполнить контрольное задание, оценить результаты, способы их достижения.-*Напишите предложение****СелоХорошки хорошее! Р****азделите слово на слоги, поставьте ударение. Помните, ЧТО вы будете оценивать.* | Обсуждают план в группах по 4 человека. Назначают ответственных за посадку, самооценку, взаимооценку, тишину.Выполняют задание. Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.  Осуществляют самооценку действий.Осмысливают, строят понятные высказывания. Реагируют на слова одноклассников.*-Я уверен, что теперь сумею правильно и красиво написать предложение, потому что научился писать букву Х, х.* Выполняют предложенное контрольное задание.Пишут, делят на слоги, ставят ударение. Осуществляют самоконтроль. Называют критерии оценки. |
| **7.**Итог занятий. Рефлексия деятельности | Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности | Формирование и развитие ЦО к умению анализировать и осмысливать свои достижения. | Организую дискуссию, диалог, позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения, соотнести цели и полученный результат, личный вклад в коллективную работу.*Ребята, какова тема урока? Какую цель мы поставили перед собой?**-Как вы считаете, достигли ли цели? ПОЧЕМУ?*-*Каким образом вы научились писать заглавную букву З?**-Пригодилось ли новое умение?**Стало ли для вас новое знание ценным (полезным)? В чём его ценность?**- Действительно, новое знание и умение сделало вас еще умнее, более самостоятельнее!*  | Участвуют в организованной учителем дискуссии. Анализируют и осмысливают, проговаривают и фиксируют свои достижения.   *-Тема урока «Заглавная и строчная буква Х,х**-Мы научились писать букву Х,х правильно и красиво.*-*Всё получилось, потому что мы работали старательно, сумели договориться.**-Мы работали и в парах, группах и самостоятельно, и все вместе.**-Я научился писать еще красивее и другие буквы, я собой доволен!*  |
| **8.**Оценка | Умение определять уровень овладения алгоритмом написания буквы Х,х | Формирование и развитие ЦО к самооценке умения быстро и правильно рассказывать скороговорки | Организую итоговую самооценку усвоения и применения детьми алгоритма написания буквы в соответствии с критериями.-Ч*то будем оценивать?*-*Оцените свою работу по цветовой шкале.**Цели достиг, ошибок нет, доволен собой – зелёный. Было трудно, с ошибками справился – жёлтый.**Не справился, не доволен собой – красный.**-Объясните свой выбор оценки.*-*Кто оценил себя зеленым цветом? Почему? (заслушиваю 1-2 ребят) Кто оценил себя также? Кто иначе?*Высказываю согласие-несогласие с самооценкой ребёнка, комментирую выбор.*На следующем уроке нас ждут новые открытия! Вы будете писать диктант, в котором встретится буква Х,х. Вам поможет упорство и терпение! Урок окончен.* |   В тетради, а после в дневнике оценивают результаты, способы их достижения (закрашивают клетку самооценки по критериям)  Комментируют самооценку.Поднимают руки.    |