**Технологическая карта урока на тему:** «Письмо строчной и заглавной букв Х,х» УМК «**Перспективная начальная школа»**

**1.**Планируемые результаты деятельности:

**1.1.***Личностные (ЛР****):***самоопределение (познавательная инициатива открытия нового знания (умения)

*-*смыслообразование (ценностное отношение к умению писать правильно и красиво сточную и заглавную буквы Х,х).

**1.2.***Метапредметные (МПР):*

**П -** ориентироваться в учебной тетради: находить нужные страницы к теме урока, страницы с образцом письма букв под счёт, «ключ» к конструированию письменных букв; ориентироваться на странице темы урока: видеть рабочую строку, точку начала письма, находить задание «Вопрос Вопросыча»

-осуществлять анализ буквы, выделение элементов;

-осуществлять сравнение букв, находить общие элементы;

-использовать знаково-символические модели (выбирать необходимые элементы букв Х,х)

**Р-**принимать и сохранять учебную задачу, *целеполагать под руководством учителя с опорой на интригу* (Учебная задача - научиться красиво и правильно писать букву Х,х);

-планировать действия в соответствии с поставленной учебной задачей;

-работать по алгоритму написания буквы, списывания слов и предложений с буквой х, Х;

-осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль, самооценку.

**К** -строить понятные высказывания**;**

**-** взаимодействовать в паре, группе: распределять работу, выполнять свою часть работы, выполнять взаимоконтроль, взаимооценку.

**1.3.***Предметные (ПР):* - писать заглавную и строчную букву Х,х);*-*употреблять заглавную букву Х для написания имён собственных.

**2. Цель:** Формирование ценностного отношения к совместной учебно-познавательной деятельности по определению способа действий для правильного написания срочной и заглавной букв Х, х в ходе парной, групповой, коллективной и самостоятельной работы под руководством учителя.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **/учебная ситуация** | **Результаты этапа** | **Какие задачи решались** | **Взаимодействие в образовательном процессе** | |
| ***Действия педагога*** | ***Действия обучающегося*** |
| **1.**Самоопределение к деятельности | Формальная готовность к уроку.  *Контроль, взаимоконтроль, самоконтроль Оценка, самооценка.* | Формирование и развитие ценностного отношения к умению оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке | Организую ситуацию самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке.  Управляю ситуацией самооценки.    *-Ребята, сейчас урок русского языка.*  *-Дежурный расскажет, что необходимо к уроку.*  - *Проверьте и оцените свою готовность.*  *(Спрашиваю, 1-2, даю возможность ответить слабоуспевающим, испытывающим трудности в формулировании)* | Выполняют оценку/самооценку готовности по критериям:  -правильность выбора учебных принадлежностей,  -правильность и аккуратность расположения предметов на парте,  -самостоятельность подготовки,  -эмоциональный настрой на урок.  -*Нам необходима тетрадь по письму, дневник, пенал.*  Сигнализируют. Высказываются о своей готовности  - *Я готов к уроку, потому что приготовил тетрадь по письму, пенал, конверт с элементами букв, на моей парте порядок, я готов работать, внимательно слушать учителя и одноклассников.* |
| **2.** Актуализация знаний, мотивация | Воспроизведенные знания и способы действия.  Осознание необходимости получения новых знаний | Воспроизведение знаний и способов действий необходимых и достаточных для открытия новых знаний  Определение границ знания и незнания | Организую ситуацию, включающую обучающихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для открытия новых знаний.  *- Откройте тетрадь по закладке. Чему научились на прошлом уроке?*      *Переклейте закладку на следующую страницу. 22-23*  *-Рассмотрите странииы, определите, тему урока.* (выслушиваю несколько мнений, спрашиваю о согласии с удачным мнением)  *- Я согласна, Тема урока «Письмо строчной и заглавной буквы Х,х».*  Фиксирую тему урока (прикрепляю готовую карточку с буквой Х,х)      Организую ситуацию практического затруднения для определения границ знания - незнания, умения - неумения.  *-Ребята, прочитайте предложение. Как вы считаете, сможете ли вы все уверенно красиво и правильно написать это предложение? (открываю запись на доске****Село******Хорошки хорошее!****)*  *Почему?* | Находят страницу по закладке, рассматривают, слушают, отвечают на вопросы.  -*Мы научились писать букву Ъ*    -Выполняют задание, рассматривают страницу.  *-Сейчас будет урок открытия нового.*  Высказываются, слушают друг друга, реагируют на высказывания условными знаками.  *-Тема урока «Заглавная и строчная буква Х,х»*        Читают . Формулируют свое затруднение (неумение правильно писать букву Х,х)          Проговаривают проблему, отделяя знание от незнания.  *-Я не уверен, что могу красиво и правильно написать, потому что правильно писать букву х,Х я еще не учился.* |
| **3.**Постановка учебной задачи | Сформулированная и зафиксированная с помощью модели учебная задача и тема урока.    Представления обучающихся о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся. | Формирование и развитие ЦО к умению определять и формулировать проблему, познавательную цель и тему для изучения | Организую ситуацию формулирования проблемы и цели для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы.  *- В таком случае, какая перед вами цель? Чему нужно научиться? Обсудите в парах цель урока.*  *-Я согласна с вами, необходимо научиться красиво и правильно писать букву Х,х*  Фиксирую учебную задачу (указываю на таблице с темой урока образец написания письменной буквы Х,х)  *-* *Будет ли полезным новое умение?*  *-В чём ценность (польза) нового знания и умения*?      Предлагаю спланировать нашу деятельность для того, чтобы достичь цели урока.  *-Рассмотрите страницу 22, составьте план действий.*            Предлагаю обсудить формы работы (в парах)  *-Обсудите с соседом, какие задания можно выполнить в парах*?  Предлагаю обсудить критерии.  *-Что мы будем оценивать в течение урока?*  *-Поднимите руку, кто настроен только на успех.*  -Ну, тогда за дело! Желаю всем удачи!  **Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики** | Обсуждают в парах, сигнализируют о готовности. С помощью учителя формулируют и фиксируют учебную задачу.    -*Наша цель: научиться красиво и правильно писать букву Х,х*.      *-Если научимся писать заглавную букву Х, то сможем писать разные имена, названия, начало предложения.*  *-Сможем написать название нашего села.*  *Сможем писать разные имена и фамилии с заглавной буквой Х.*    Предполагают свои действия, ориентируясь на приобретённый ранее опыт  *-Мы подумаем и выполним задание «Вопрос Вопросыча»*  *Выберем нужные элементы*  *Напишем букву под счёт в рамке, а после будем писать в рабочей строке букву, слоги, слова и предложения.*  *Поработаем в парах.*  *-Давайте в парах будем выбирать элементы и конструировать букву.*  *-Все вместе напишем букву под счет.*    *-Мы будем оценивать правильность и аккуратность написания.*      -Реагируют на призыв учителя. |
| **4.**Решение учебной задачи | Сформулированные особенности буквы х, способ (алгоритм) написания буквы | Формирование и развитие ЦО к совместной познавательной деятельности по анализу и алгоритму написания буквы З | Организую ситуацию решения учебной задачи, используя предложенный план действий      -*Какое первое действие?*  *Найдите и рассмотрите задание «Вопрос Вопросыча.*    *-Сравните буквы, напишите, определите общий элемент*    *-Выполните самоконтроль и взаимоконтроль посадки и приступайте к выполнению задания.*    Организую ситуацию текущей самооценки  *взаимопроверки*  *-Поднимите руки, кто доволен своей работой. –Кто заметил, что допустил ошибки?*  Организую ситуацию анализа буквы.  *-Рассмотрите строчную букву х.*  *-Из скольких элементов она состоит?*  *-Как называются эти элементы?*  *-сравните строчную и заглавную буквы х,Х.*  *-Если мы вместе научимся писать строчную букву, сможете ли вы сами научиться писать заглавную букву Х?*      *В парах выберите элементы для строчной буквы х. Используйте «ключ» для проверки.*    Организую ситуацию текущей оценки*.*  *-Расскажите, как удалось поработать в парах. Как договаривались, что делали?*    **Динамическая пауза.**  Самоконтроль посадки.    -*Найдите и рассмотрите букву в рамке. Как правильно писать? Составим алгоритм написания буквы х.*      -*Прочитаем, как пишется буква под счёт.*      Организую ситуацию письма элементов и целой буквы под счёт с проговариванием учителя в громко-речевой форме.    Организую ситуацию текущей оценки*.*    *-Поднимите руки, кто доволен собой, написано правильно и аккуратно.*    -Организую письмо в воздухе для повторения алгоритма. | Решают проблему, обсуждая и выдвигая гипотезы в совместной (парной) деятельности, сравнивают, анализируют, осуществляют поиск необходимой информации.    Находят нужное задание. Высказываются о его пользе  *-Задание «Вопрос Вопросыча» помогает укрепить и разработать руку, чтобы буквы получились лучше. Он приготовил буквы с похожими элементами нашей буквы Х.*    Выполняют самоконтроль и взаимоконтроль посадки. Определяют действия и их последовательность (прямая спина, постановка ног, наклон головы, положение тетради и ручки).        *-Подают сигналы.*            *Рассматривают, анализируют букву.*  *-Буква х состоит из двух полуовалов.*  *- Они очень похожи, только разного размера.*    *-Сможем!!!*      Выполняют задание в парах. Выбирают элементы буквы.    Проговаривают ход выполнения задания.  *-Мы работали дружно, я нашел один элемент, а ….-другой элемент. По «ключу» проверили работу.*        Находят и рассматривают букву.  Определяют алгоритм написания буквы.  *-Начинаем писать первый полуовал, потом напишем второй полуовал.*      Находят и читают алгоритм написания буквы под счёт. –*и-раз-и-и-и.два-и****х***    Пишут букву под счёт с проговариванием учителя.          -Выполняют самооценку. Подают сигнал.    Пишут в воздухе, проговаривая алгоритм  –*и-раз-и-два-и* |
| **5.**  Первичное закрепление  (Применение алгоритма на практике) | Умение действовать по алгоритму написания буквы х | Формирование и развитие ЦО к умению выполнять задание по алгоритму. | Организую ситуацию первичного закрепления и применения алгоритма написания буквы.  Предлагаю следовать далее по плану.  *-Найдите первую рабочую строку.*  -*Выполните задание самостоятельно, проговаривая счёт.*  Организую ситуацию оценки и взаимооценки.  -*Ребята, оцените работу, подчеркните зелёным цветом самую удачную букву.*    *-Оцените соседа, подчеркните простым карандашом самую правильную и красивую букву.*    *-Расскажите о своей работе в парах. Какие действия выполнили? Как работали?(выслушиваю 2 пары)*  *-Подайте сигнал те пары, которые остались довольны своей работой.*    **Гимнастика для снятия усталости глаз.** | Проговаривают следующее действие.  -*Нужно написать букву х под счёт в рабочей строке.*    Выполняют задание самостоятельно. Пишут букву под счёт, проговаривая.  Осуществляют самооценку и взаимооценку в парах.    В парах осуществляют взаимопроверку.        Рассказывают о том, как осуществляли взаимопроверку и оценку.    -Подают сигналы. |
| **6.**Самостоятельная работа с самопроверкой в классе. | Умение применять алгоритм написания буквы х,Х | Формирование и развитие ЦО к умению применять алгоритм разучивания скороговорок | Организую ситуацию отработки применения алгоритма написания буквы.  Предлагаю в группах написать заглавную букву Х, слоги с буквой Х. (для более успешных учеников дополнительно написать слова)  *- В группах составьте план действий для написания заглавной буквы Х..*  Организую ситуацию текущей самооценки, взаимооценки.  Предлагаю вернуться к предложению.  *-Сможете ли вы теперь написать это предложение уверенно правильно, красиво?*  Предлагаю выполнить контрольное задание, оценить результаты, способы их достижения.  -*Напишите предложение****СелоХорошки хорошее! Р****азделите слово на слоги, поставьте ударение. Помните, ЧТО вы будете оценивать.* | Обсуждают план в группах по 4 человека. Назначают ответственных за посадку, самооценку, взаимооценку, тишину.  Выполняют задание. Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.      Осуществляют самооценку действий.  Осмысливают, строят понятные высказывания. Реагируют на слова одноклассников.  *-Я уверен, что теперь сумею правильно и красиво написать предложение, потому что научился писать букву Х, х.*    Выполняют предложенное контрольное задание.  Пишут, делят на слоги, ставят ударение. Осуществляют самоконтроль. Называют критерии оценки. |
| **7.**Итог занятий. Рефлексия деятельности | Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности | Формирование и развитие ЦО к умению анализировать и осмысливать свои достижения. | Организую дискуссию, диалог, позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения, соотнести цели и полученный результат, личный вклад в коллективную работу.  *Ребята, какова тема урока? Какую цель мы поставили перед собой?*  *-Как вы считаете, достигли ли цели? ПОЧЕМУ?*  -*Каким образом вы научились писать заглавную букву З?*  *-Пригодилось ли новое умение?*  *Стало ли для вас новое знание ценным (полезным)? В чём его ценность?*  *- Действительно, новое знание и умение сделало вас еще умнее, более самостоятельнее!* | Участвуют в организованной учителем дискуссии. Анализируют и осмысливают, проговаривают и фиксируют свои достижения.        *-Тема урока «Заглавная и строчная буква Х,х*  *-Мы научились писать букву Х,х правильно и красиво.*  -*Всё получилось, потому что мы работали старательно, сумели договориться.*  *-Мы работали и в парах, группах и самостоятельно, и все вместе.*  *-Я научился писать еще красивее и другие буквы, я собой доволен!* |
| **8.**Оценка | Умение определять уровень овладения алгоритмом написания буквы Х,х | Формирование и развитие ЦО к самооценке умения быстро и правильно рассказывать скороговорки | Организую итоговую самооценку усвоения и применения детьми алгоритма написания буквы в соответствии с критериями.  -Ч*то будем оценивать?*  -*Оцените свою работу по цветовой шкале.*  *Цели достиг, ошибок нет, доволен собой – зелёный. Было трудно, с ошибками справился – жёлтый.*  *Не справился, не доволен собой – красный.*  *-Объясните свой выбор оценки.*  -*Кто оценил себя зеленым цветом? Почему? (заслушиваю 1-2 ребят) Кто оценил себя также? Кто иначе?*  Высказываю согласие-несогласие с самооценкой ребёнка, комментирую выбор.  *На следующем уроке нас ждут новые открытия! Вы будете писать диктант, в котором встретится буква Х,х. Вам поможет упорство и терпение! Урок окончен.* | В тетради, а после в дневнике оценивают результаты, способы их достижения (закрашивают клетку самооценки по критериям)      Комментируют самооценку.  Поднимают руки. |