**I. Пояснительная записка.**

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), а также основной образовательной программой начального общего образования под редакцией Р.Г.Чураковой, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам» и модифицированной программы Байдашиной Снежаны Николаевны Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возможностей применения ИКТ в реализации проектной деятельности. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Главные **идеи:**

- формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;

- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;

- воспитание стремления учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

**Главная цель:**

**Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.**

**Актуальность выбора определена следующими факторами:**

Курс «Я познаю мир» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

Под *проектом* понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Под *проектной деятельностью* понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

1) направлены на достижение конкретных целей;

2) включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;

3) имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;

4) в определенной степени неповторимы и уникальны.

**Цель**  – овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды, формирование информа­ционной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

**Цель** проектной деятельности по созданию пособий – изучение природы родного края.

**Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной **з*адачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.***

**Программа «Я познаю мир» рассчитана на учащихся начальной школы 3-4 классов.**

**Формы проведения внеурочных занятий**: экскурсии, выставки, презентации, индивидуальные занятия, совместная деятельность обучающихся и родителей (постановка опытов и экспериментов в режиме выполнения внеаудиторного занятия), совместная деятельность обучающихся и родителей (фотографирование объектов, оформление презентаций).

**Формы деятельности**: индивидуальная (результат работы одного ученика); групповая (результат работы двух – четырех учеников); коллективная деятельность (результат работы коллектива – «Определитель растений родного края»). индивидуальная (результат работы одного ученика); работа в малых группах (результат работы 2–4-х учеников); коллективная.

Проектная деятельность при изучении курса «Я познаю мир» в начальной школе имеет **отличительные особенности**:

* во-первых, она имеет краеведческую направленность;
* во-вторых, краеведческая направленность (изучение природы и культуры своего края) имеет долгосрочный характер и рассчитана на все четыре года обучения;
* в-третьих, проектная деятельность носит как групповой характер (экскурсии, кружки, факультативы, заседание научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

**Участники программы:** дети от  **9** до 11 лет, их родители, учитель, сотрудники учреждений культуры и науки.

**Механизм управления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сотрудники учреждений культуры и науки** | **Родители учащихся** | **Учителя школы** |
| Проведение  экскурсий,  лекториев | Обеспечение необходимой информацией, инвентарём занятий клуба.  Контроль за выполнением учащимися поставленных задач.  Индивидуальные беседы | Проведение занятий  клуба.  Консультация, мотивация, направление действий учащихся. Наблюдение за ходом выполнения работы.  Организация экскурсий. |

**Сроки реализации:**  2013-2015г.г.

**Формы и режим занятий:** ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Описание места программы курса «Я познаю мир» в учебном плане.**

Преподавание курса « Я познаю мир» проводится во второй половине дня. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, он осуществляется в рамках программы формирования познавательной деятельности, рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом. Внеурочная работа проводится в учебном кабинете, в музеях разного типа, в уголке живой природы, на пришкольном участке, на предприятиях, в парках (в лесу, на лугу, в поле). Она включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований. Предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах (в том числе в изданиях из школьной библиотеки), на электронных носителях, в Интернете. Источником информации могут быть и умные взрослые: учителя-предметники, школьный врач и библиотекарь, родители школь­ников.

***Курс «Я познаю мир» изучается в 3 и 4 классе по два часа в неделю. (68 часов в год). В каждом классе выделяется время для совместной работы учеников с родителями (проекты, конкурсы).***

***Планируемые результаты***

Способами определения результативности программы являются:

диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

Планируемые результаты – система обобщенных личностно ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

**Предметные результаты**  –  конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой дея тельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета, освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Использовать средства Интернет для нахождения иллюстраций, аудио объектов;

- Пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;

- Использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации

К результатам, подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

* системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;
* умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
* коммуникативных и информационных умений;
* системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка выпускников начальной школы осуществляется образовательным учреждением.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

* ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
* характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
* индивидуальные личностные характеристики.

Оценка этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется  в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании программ развития образовательного учреждения, программ поддержки образовательного процесса.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в **портрете ее  выпускника:**

* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

*Классификация результатов внеурочной деятельности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Способ достижения | Возможные формы деятельности |
| **Первый уровень результатов** |  |  |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни | Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта | Беседа |
| **Второй уровень результатов** |  |  |
| Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом | Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) | Дебаты, тематический диспут |
| **Третий уровень результатов** |  |  |
| Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой | Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |

В проекте Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные направления внеучебной деятельности: **спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.**

**Календарно - тематическое планирование   1 года обучения (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарные сроки** | **№ занятия** | **Тема,этапы проекта** | **Цели и задачи** | **Содержание деятельности** | | | | |
| **Педагога** | | | **Учащихся** | |
|  | ***I. «Мои домашние питомцы»(****сентябрь****)*** | | | | | | | |
|  |  | **Подготови-тельный этап Планирование работы.** | «Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)  а) определение источников информации (**наблюдение, фиксирование результатов, изучение литературных источников**)  б) планирование способов сбора и анализа информации **(фотографирование своего любимца в наиболее интересных ситуациях; составление рассказа о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;)**  в) планирование итогового продукта **(слайд-шоу)**  Продукт:  – отчет **(устный с демонстрацией материалов)**  г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов  д) распределение обязанностей (индивидуально) | | Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей  Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно). | | | Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели  Вырабатывают план действий.  Формулируют задачи. |
|  |  | **Исследователь-ская деятельность** | Сбор и обработка информации,  решение промежуточных задач. | | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта. | | | Основные формы работы: наблюдения, изучение литературных источников.  Проводят исследования, решая промежуточные задачи |
|  |  | **Оценка процесса и результатов работы** | Оценка процесса и корректировка результатов работы | | Наблюдает, советует | | | Анализируют информацию. Оформляют результаты |
|  |  | **Представле-ние готового продукта**  **Презентация проекта (устный доклад-защита, слайд-шоу)**  **Оценка процесса и результатов работы** | Представление готового продукта  Презентация проекта (устный доклад-защита, слайд-шоу)  Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления). | | Слушает, задает вопросы в роли рядового участника.  Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета. | | | Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы.  Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок. |
|  | ***II. «Составляем сборник загадок о животных»(***октябрь***)*** | | | | | | | |
|  |  | **Подготови-тельный этап Планирование работы.** | «Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)  а) определение источников информации **(интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников)**  б) планирование способов сбора и анализа информации  в) планирование итогового продукта **(слайд-шоу или презентация проекта)**  Продукт:  – отчет (**устный с демонстрацией материалов)**)  – издание сборника;  г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов  д) распределение обязанностей среди членов команды | Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей  Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно) | | Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели  Вырабатывают план действий.  Формулируют задачи. | | |
|  |  | **Исследова-тельская деятельность** | Сбор и обработка информации,  решение промежуточных задач. | Организация экспериментов, Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта. | | Основные формы работы:  **интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников.**  Проводят исследования, решая промежуточные задачи | | |
|  |  | **Оценка процесса и корректиров-ка результатов работы** | Оценка процесса и результатов работы | Наблюдает, советует | | Анализируют информацию. Оформляют результаты | | |
|  |  | **Представле-ние готового продукта**  **Презентация проекта (устный доклад-защита, инсценировка, электронная презентация)**  **Оценка процесса и результатов работы** | Представление готового продукта  Презентация проекта (доклад-защита, инсценировка, электронная презентация или слайд-шоу)  Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления). | Слушает, задает вопросы в роли рядового участника.  Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета. | | Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы.  Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок. | | |
|  | ***III. «Числа в загадках, пословицах, поговорках» (***ноябрь***)*** | | | | | | | |
|  | **1**. | **Подготови-тельный этап Планирование работы.** | «Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)  а) определение источников информации **(интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников)**  б) планирование способов сбора и анализа информации  в) планирование итогового продукта **(слайд-шоу или презентация проекта)**  Продукт:  – отчет (**устный с демонстрацией материалов)**  – издание сборника;  г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов  д) распределение обязанностей среди членов команды | Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей  Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно). | | Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели  Вырабатывают план действий.  Формулируют задачи. | | |
|  |  | **Исследова-тельская деятельность** | Сбор и обработка информации,  решение промежуточных задач. | Организация экспериментов, Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта. | | Основные формы работы:  **интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников.**  Проводят исследования, решая промежуточные задачи | | |
|  |  | **Представле-ние готового продукта**  **Презентация проекта (устный доклад-защита, инсценировка, электронная презентация)**  **Оценка процесса и результатов работы** | Представление готового продукта  Презентация проекта (доклад-защита, инсценировка, электронная презентация или слайд-шоу)  Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления). | Слушает, задает вопросы в роли рядового участника.  Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета. | | Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы.  Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок. | | |
|  | ***IV. «Моя малая родина» (***декабрь***)*** | | | | | | | |
|  | **1.** | **Подготови-тельный этап Планирование работы.** | «Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)  а) определение источников информации (семейный альбом)  б) планирование способов сбора и анализа информации (**фотографирование наиболее значимых досто­примечательностей своей малой родины; поиск в семейном фотоархиве соответ­ствующего материала; опрос членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составление устного рассказа)**  в) планирование итогового продукта **(электронная презентация)**  Продукт:  – отчет **(письменный с демонстрацией материалов)**  – создание фильма  г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов  д) распределение обязанностей среди членов команды | Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей  Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно). | | Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели  Вырабатывают план действий.  Формулируют задачи. | | |
|  |  | **Исследовательская деятельность** | Сбор и обработка информации,  решение промежуточных задач. | Организация экспериментов, Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта. | | Основные формы работы:  **интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников.**  Проводят исследования, решая промежуточные задачи | | |
|  |  | **Оценка процесса и корректи-ровка резуль-татов работы** | Оценка процесса и результатов работы | Наблюдает, советует | | Анализируют информацию. Оформляют результаты | | |
|  |  | **Представле-ние готового продукта**  **Презентация проекта (доклад-защита, электронная презентация и фильм)**  **Оценка процесса и результатов работы** | Представление готового продукта  Презентация проекта (**выступление с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);**  Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления). | Слушает, задает вопросы в роли рядового участника.  Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета. | | Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы.  Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок. | | |
|  | ***V. «Моя семья» (***январь, февраль***)*** | | | | | | | |
|  | **1** | **Подготови-тельный этап Планирование работы.** | «Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)  а) определение источников информации (семейный альбом)  б) планирование способов сбора и анализа информации (**фотографирование своих родственников; поиск в семейном фотоархиве фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий; опрос членов своей семьи о жизни и профессиональной деятельности родственников; составление устного (письменного) рассказа))**  в) планирование итогового продукта **(электронная презентация, создание родословного древа на ватмане)**  Продукт:  – отчет **(письменный с демонстрацией презентации)**  – создание **родословного древа семьи**  г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов  д) распределение обязанностей (индивидуально) | Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей  Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно). | | Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели  Вырабатывают план действий.  Формулируют задачи. | | |
|  | **2,3** | **Исследовательская деятельность** | Сбор и обработка информации,  решение промежуточных задач. | Организация экспериментов, Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта. | | Основные формы работы:  **интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников.**  Проводят исследования, решая промежуточные задачи | | |
|  | **4** | **Оценка процесса и корректировкарезультатов работы** | Оценка процесса и результатов работы | Наблюдает, советует | | Анализируют информацию. Оформляют результаты | | |
|  | **5,6** | **Представление готового продукта**  **Презентация проекта (доклад-защита, электронная презентация, родословное дерево)**  **Оценка процесса и результатов работы** | Представление готового продукта  Презентация проекта (**выступление с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды) и родословное дерево;**  Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления). | Слушает, задает вопросы в роли рядового участника.  Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета. | | Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы.  Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок. | | |
|  | ***VI. «Живая азбука» (***март***)*** | | | | | | | |
|  | **1.** | **Подготови-тельный этап Планирование работы.** | «Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)  а) определение источников информации (поиск)  б) планирование способов сбора и анализа информации (**поиск информации в книге В.Волиной «Азбуковедение)**  в) планирование итогового продукта **(электронная презентация + комплект «Живая азбука» в виде альбома)**  Продукт:  – отчет **(письменный с демонстрацией материалов)**  – создание **комплекта «Живая азбука»**  г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов  д) распределение обязанностей среди членов команды | Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей  Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно). | | Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели  Вырабатывают план действий.  Формулируют задачи. | | |
|  |  | **Исследовательская деятельность** | Сбор и обработка информации,  решение промежуточных задач. | Организация экспериментов, Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта. | | Основные формы работы:  **поиск, наблюдения, изучение литературных источников.**  Проводят исследования, решая промежуточные задачи | | |
|  |  | **Представле-ние готового продукта**  **Презентация проекта (доклад-защита, электронная презентация и комплект букв)**  **Оценка процесса и результатов работы** | Представление готового продукта  Презентация проекта (**выступление с подготовленным сообщением, опираясь на слайды и комплект букв);**  Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления). | Слушает, задает вопросы в роли рядового участника.  Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета. | | Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы.  Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок. | | |
|  | ***VII. «Наш класс – дружная семья» (***апрель***)*** | | | | | | | |
|  | **1.** | **Подготови-тельный этап Планирование работы.** | «Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)  а) определение источников информации (семейный и классный фотоальбом)  б) планирование способов сбора и анализа информации (**фотографирование одноклассников и наиболее значимых мероприятий в классе; составление устного рассказа, составление древа класса на ватмане)**  в) планирование итогового продукта **(электронная презентация + дерево класса)**  Продукт:  – отчет **(письменный с демонстрацией материалов)**  – создание родословного дерева класса  г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов  д) распределение обязанностей среди членов команды | Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей  Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно). | | Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели  Вырабатывают план действий.  Формулируют задачи. | | |
|  |  | **Исследовательская деятельность** | Сбор и обработка информации,  решение промежуточных задач. | Организация экспериментов, Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта. | | Основные формы работы:  **интервью, опросы, наблюдения.**  Проводят исследования, решая промежуточные задачи | | |
|  |  | **Оценка процесса и корректировка**  **результатов работы** | Оценка процесса и результатов работы | Наблюдает, советует | | Анализируют информацию. Оформляют результаты | | |
|  |  | **Представле-ние готового продукта**  **Презентация проекта (доклад-защита, электронная презентация и родословное дерево класса)**  **Оценка процесса и результатов работы** | Представление готового продукта  Презентация проекта (**выступление с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды) и родословное древо;**  Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления). | Слушает, задает вопросы в роли рядового участника.  Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета. | | Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы.  Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок. | | |
|  | ***VIII. «Сказочные страницы» (***май***)*** | | | | | | | |
|  | **1.** | **Подготови-тельный этап Планирование работы.** | «Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)  а) определение источников информации (иллюстрации, литературные источники)  б) планирование способов сбора и анализа информации **(иллюстрации и текстовая информация о любимой сказке. В названиях сказок – изученные правила русского языка)**  в) планирование итогового продукта **(электронная презентация по иллюстрациям)**  Продукт:  – отчет **(устный с демонстрацией материалов)**  г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов  д) распределение обязанностей среди членов команды | Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей  Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно). | | Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели  Вырабатывают план действий.  Формулируют задачи. | | |
|  |  | **Исследователь-ская деятельность** | Сбор и обработка информации,  решение промежуточных задач. | Организация экспериментов, Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта. | | Основные формы работы:  **иллюстрации, поиск в дополнительной литературе**  Проводят исследования, решая промежуточные задачи | | |
|  |  | **Представле-ние готового продукта**  **Презентация проекта (доклад-защита, электронная презентация)**  **Оценка процесса и результатов работы** | Представление готового продукта  Презентация проекта (**выступление с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);**  Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления). | Слушает, задает вопросы в роли рядового участника.  Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета. | | Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы.  Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок. | | |

**Содержание программы**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

 Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляют учащимся возможность выбора  широкого спектра занятий,   направленных на развитие школьника.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и са­моконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

***Предлагаемый порядок действий:***

1. Знакомство класса с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).

3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

*6.* Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть опыт работы учителя по этой теме, богатство разнообразных источников информации по конкретной теме, желание реализовать какой-ли6о проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учителю следует не только предложить большое число подтем, но и подсказать ученикам, как они могут сами их сформулировать.

*Классические источники информации —* энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме то го, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами *в* какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия (может оказаться, что там работает кто-то из родителей).

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы. Итог работы над темой — собранная и систематизированная картотека по теме.

*Проекты отличаются друг от друга:*

# результатом:

— поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т. д.);

— мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВН, показы мод и т. д.);

# числом детей

* индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);
* работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);
* коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.);

# продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);

# числом этапов и наличием промежуточных результатов (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);

# набором и иерархией ролей;

# соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;

# необходимостью привлечения взрослых.

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендует ся предлагать разные по своим характеристикам проекты (дли тельные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.).

Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать.

При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, рекомендуется руководствоваться известными учителю способностями учащихся и их психологическими особенностями. Вопрос иерархии в проектах — вопрос деликатный и, с одной стороны, позволяет создавать благоприятные условия для развития лидерских качеств и умения сотрудничества в коллективе, а с другой — требует тщательного наблюдения за совместной деятельностью детей в ситуациях сотрудничества и подчинения (временного подчинения в рамках одного проекта). Особенно удачно, если такие наблюдения сможет осуществлять детский психолог.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем целесообразно выделять промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление. Например, при подготовке кукольного спектакля можно устроить презентацию сделанных кукол персонажей. Некоторые проекты являются как бы самопрезентующимися — это спектакли, концерты, живые газеты и т. д. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением моделей, макетов, поделок, надо организовывать специальным образом.

Внеурочные работы могут проводиться в учебном кабинете. в природе, в уголке живой природы, в музеях разного типа и т. д.; они включают проведение опытов, наблюдений, экскурсии, значительное внимание должно уделяться проектной исследовательской деятельности. Проектная деятельность способствует формированию обще-учебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность (рефлексия).

Внеурочная деятельность предусматривает организацию проектной деятельности, нацеленной на освоение содержания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий, проектирование решения тех или иных проблем. Исследовательская проектная деятельность позволяет ученику самостоятельно осваивать содержание, работая с разнообразными источниками информации, приборами, лабораторным оборудованием. Причем проектная деятельность может носить как групповой (на экскурсии), так и индивидуальный характер.

Исследовательская проектная деятельность младших школьников с учетом их возрастных особенностей может быть в большей мере ориентирована на организацию самостоятельных исследований. Целесообразно, чтобы проектная деятельность носила групповой характер, что будет способствовать формированию у учащихся коммуникативных

умений, таких, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии и т. д.

Проектная деятельность должна предусматривать работу с различными источниками информации, что обеспечит формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации,

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерные виды и формы деятельности** | **Примерные результаты** |
| * В процессе проведения внеурочных мероприятий учащиеся начальной школы получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества: * участвуют в экскурсиях по селу в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий; * узнают о профессиях своих родителей и прародителей, участвуют организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; * получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; * приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде); * учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология (труд, художественный труд)», участия в разработке и реализации различных проектов); * приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных как в учебное, так и в каникулярное время); * участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. | * ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; * ценностное и творческое отношение к учебному труду; * трудолюбие; * элементарные представления о различных профессиях; * первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; * осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; * первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; * потребности и начальные умения выражать себя в различных * доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; * мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности |

В содержании проектной деятельности должно быть зало­жено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечит на следующей ступени обучения реальное взаимодействие семьи и школы.

*Рекомендуемая модель занятия:*

1.«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. Разминка (3-5 минут).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. Тренировка и развитие психических меха­низмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображе­ния (10-15 минут).

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят**,** разнообразитьметоды и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. Весёлая переменка (5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. Логически-поисковые и творческие задания (10—15 минут).

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

6. Коррегирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение оставляет желать лучшего путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

7. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать - (5 минут).

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Я познаю мир»**

Курс внеурочной деятельности способствует **формированию экологической и культурологической грамотности** и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

**Универсальными компетенциями** учащихся на этапе начального общего образования по формированию умения проектировать свою деятельность являются:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели; — умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умение:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

—осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

*- Самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний

- Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

- Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей

- Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле

- Умение находить несколько вариантов решения проблемы

- Умение устанавливать причинно-следственные связи

- Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы

- Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач

- Умение выдвигать гипотезы

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

*- Проговаривать* последовательность действий.

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради.

- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

- *Оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*- Слушать* и *понимать* речь других.

*-* Совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- *Учиться выполнять различные* роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;

- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;

- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;

- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;

- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникурсальными фигурами;

- уметь подобрать фразеологизмы.

**Материально – техническое обеспечение:**

1. Комнатные растения
2. Гербарии; коллекции насекомых; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты
3. Компьютер, интерактивная доска, оргтехника, DVD – плеер, медиапроектор, фото- и видео- камера.
4. Аудио- и DVD-диски
5. Мебель, стенды, художественно-изобразительные средства, инвентарь для посадки растений.

**Учебно – методическое обеспечение:**

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
2. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9.
3. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
4. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.
5. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.
6. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000.
7. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003.
8. Чечель И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула.//Директор школы, № 3, 1998
9. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.