Технологическая карта урока для 1б класса

|  |  |
| --- | --- |
| Цели деятельности учителя | Научить правильно выполнять различные перемещения на гимнастической скамейке; формировать навыки лазания и перелазания по гимнастической стенке; совершенствовать выполнение упражнений с гимнастической палкой |
| Тип урока | Решение частных задач |
| Планируемые образовательные результаты | ***Предметные*** (объём освоения и уровень владения компетенциями):  Научатся: в доступной форме объяснять правила выполнения двигательных действий на гимнастической стенке, находить ошибки и эффективно их исправлять;  Получат возможность научиться: посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно объяснять ошибки и способы их устранения.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно - компетентностного опыта/приобретения компетентность):  *Познавательные* – овладеют способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами из жизни;  *Коммуникативные* – выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладеют диалогической формой речи, способностью вступать в речевое общение.  *Регулятивные* – овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.  ***Личностные***: принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| Методы и формы обучения | Частично-поисковый, объяснительная; индивидуальная, фронтальная |
| Образовательные ресурсы | Гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, обручи, стойки |

**Организация структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы совзаимодействия** | **Универсальные учебные действия** | **Виды контроля** |
| 1.Организационный момент | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяет готовность обучающихся к уроку,  Ребята, я сейчас вам загадаю загадку, а вы попробуйте её отгадать: - Что такое тут и там Ходят люди по горам? (При затруднении помочь детям)  - Ребята, а кто такие туристы?  - Кто-нибудь из вас ходил в поход?  - Какие люди ходят в поход?  - А вы хотели бы быть такими же сильными и выносливыми и пойти в поход? | Выполняют построение в шеренгу. Слушают и отвечают на вопросы | Фронтальная | Личностные: формирование потребности в занятиях физической культурой, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Устный опрос |
| 2.Актуализация | Выполнить построение и организующие строевые команды.  ОРУ с гимнастическими палками (см. Приложение 1) | - Тогда берём свои рюкзаки и отправляемся в поход.  - Туристы! - « Равняйсь!» , «Смирно! », «Направо!» , «Налево!»  Шагом марш!  А сейчас потренируем свои ноги. - ходьба на носках  - на пятках  Внимание туристы!  -Перешагиваем через высокие кочки! (Ходьба с высоким подниманием колена)  -Проходим под низко растущими ветвями деревьев!  (Ходьба в полуприсяди)  Побежим чтобы согреться!  «Медленным бегом марш!»  «Туристы, шагом марш!»  «Стой, раз, два!»  -Первый привал!  Выполним несколько упражнений, которые помогут нам стать выносливыми  -Туристы, на первый второй рассчитайсь!  Вторые номера два шага вперёд, марш!  (Проводит разминку с гимнастическими палками, формулирует задания, проводит выборочный контроль)  -Вы готовы идти дальше и встретиться с трудностями? | Выполняют команды. упражнения.  Выполняют команды и упражнения разминки | Фронтальная.  Фронтальная, индивидуальная. | ***Познавательные*:** общеучебные – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; логические – осуществляют поиск необходимой информации. Личностные: воспитание дисциплинированности.. ***Регулятивные:*** развитие внимания, умеют оценивать правильность выполнения действия; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | Выполнение действий по инструкции. |
| 3.Изучение нового материала | Упражнения на гимнастических скамейках (см. Приложение 2)  Лазанье и перелезание по гимнастической стенке | Даёт команду пройти к гимнастическим скамейкам. Формулирует задание и осуществляет контроль.  Даёт задание: подняться по гимнастической стенке, перелезть на соседнею и спуститься. усложняет задание: пройти все пролёты от начала и до конца  Контролирует выполнение задания, оказывает помощь учащимся.  -Молодцы, вы со всеми трудностями справились! | Проходят к гимнастическим скамейкам. Выполняют задания.  Выполняют задание по одному: первый проходит половину, начинает второй, второй проходит половину – начинает третий | Индивидуальна, фронтальная  Индивидуальная | ***Регулятивные****:* осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений.  ***Коммуникативные****:* используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности.  ***Познавательная:***  Общеучебные – осознанно строят речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности во время лазания по гимнастической стенке;  Логические – осуществляют поиск необходимой информации. | Выполнение действий по инструкции. осуществление самоконтроля по образцу |
| 4.Первичное осмысление и закрепление | Подвижная игра «Бездомный заяц»  (см. Приложение 3) | -Ребята, посмотрите какая красива поляна, и сколько много на ней зайчиков!  -давайте с ними поиграем! | Участвует в игре | Фронтальная. | ***Регулятивные***: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении и упражнений и в процессе участия в игре; принимают инструкцию педагога и чётко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя | Выполнение действий по инструкции |
| 5.Итоги урока. Рефлексия | Обобщить полученные на уроке сведения | -Ну а теперь нам пора возвращаться домой!  Ребята, понравился ли вам поход?  Что особенно вам понравилось?  Что у вас вызвало затруднение?  Какую бы вы себе поставили оценку? | Отвечают на вопрос. определяют своё эмоциональное состояние урока | Фронтальная | ***Личностные***: понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные***: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке. |

Приложение 1

**ОРУ с гимнастическими палками**

**1.**И. п. – основная стойка, палка впереди.

1. – Левую ногу назад, палку вверх, прогнуться.

2. –И.п.

3. –Правую ногу назад, палку вверх.

4. – И. п

**II.** И.п. Палка в низу, хват за оба конца

1-наклон головы вправо

2-влево

3-вперёд

4-назад

**III** И.п. Палка впереди, хват за оба конца.

1-поворот вправо

2-и.п.

3-поворот влево

4-и.п

**IV** И.п. – узкая стойка. ноги врозь. палка вниз

1.- наклон, положить палку на пол

2.-выпрямиться

3.- наклон. поднять палку с пола

4.-и.п.

**V** И.п. ноги на ширине плеч, палка в верху.

1.-наклон вправо

2**.-**и.п.

3.-наклон влево

4.-и.п.

**VI** И.п. о. ст. палка в низу.

1.-присед

2.-и.п.

**VII** И.п. палка на полу, перепрыгивание через палку

Приложение 2

**Упражнения на гимнастической скамейке**

- Пройти обычным шагом.

-Спуск по наклонной скамейке на коленях, обхватив скамейку перед собой.

-Скользящим «шагом» на животе (обхватив скамейку перед собой, поднять себя вперёд).

-Приставным левым боком.

- И.п. сед на коленях, подтягиваемся руками.

- И.п. скамейка с право, руки на скамейке, перепрыгивание

- Прыжок на скамейку двумя ногами, спрыгивание, ноги врозь.

Приложение 3

**Игра: «Бездомный заяц»**

Из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы чертят себе кружочки – «свой домик». Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой кружок; тогда заяц, стоявший в кружке – становится бездомным зайцем. Если охотник поймает, то меняются ролями