**Способы развития универсальных учебных действий обучающихся**

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования чётко обозначены требования к результатам образования школьников: личностным, метапредметным и предметным. Задача достижения метапредметных результатов объективно сложная, потому что в отличие от личностных и предметных они не конкретизированы. Приставка мета *–* имеет значение «более высокий уровень обобщения, интегральность, универсальность». Это значение реализуется в терминах: метадеятельность, метапредмет, метазнание, метаумение, метапредметные результаты.

При определении метапредметных результатов, необходимо исходить из того, что предназначение предметного обучения – не дать сумму знаний, а развить личность. Следовательно, предметное обучение должно строиться таким образом, чтобы обеспечить интеллектуальное развитие, адекватное возрастным и личностным особенностям учащихся. Если мы действительно на своих уроках развиваем мышление и понимание, то прочные предметные знания будут естественным и неизбежным следствие такой работы.
 Усвоение предметного содержания, являющееся целью традиционного обучения, в метапредметном подходе становится средством и следствием достижения более важной цели – интеллектуального, а также личностного и коммуникативного развития. Тот прирост в развитии, который получают ученики в ходе изучения предметов помимо заученных предметных знаний и есть метапредметный результат.
 Метапредметные умения напрямую связаны с универсальными учебными действиями школьников. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает «умение учиться», то есть способность ребёнка к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта (имеются в виду личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия). Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер.

Таким образом, метапредметные умения - это не что иное, как освоенные универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Учебные действия – основа формирования умений, поэтому можно предположить, что более широким понятием является «метапредметные умения», а «универсальные учебные действия» - это «кирпичики», лежащие в основе их формирования.
 Очевидно, что формирование этих умений должно осуществляться как в урочной, так и во внеурочной работе по предмету. Так, научно – исследовательская деятельность школьников позволяет учащимся испытать, выявить и актуализировать свои творческие способности. Педагогический опыт свидетельствует, что занимаясь исследовательской деятельностью, учащиеся осваивают аналитические, поисковые и синтезирующие элементы научной работы, в результате чего у них формируется объективная самооценка, активизируется познавательная самостоятельность и развиваются творческие способности.

**Задания для диагностики и формирования УУД**
 Для формирования **личностных универсальных учебных действий** предлагаются следующие виды заданий**:**
· участие в проектах;
· подведение итогов урока;
· творческие задания;
· самооценка события, происшествия;
· дневники достижений.

Для диагностикии формирования **познавательных универсальных учебных** действий целесообразны следующие виды заданий**:**
· «найди отличия» (можно задать их количество);
· «на что похоже?»;
· поиск лишнего;
· «лабиринты»;
· упорядочивание;
· «цепочки»;
· хитроумные решения;
· составление схем-опор;
· работа с разного вида таблицами;
· составление и распознавание диаграмм.

Для диагностикии формирования **регулятивных** универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:
· «преднамеренные ошибки»;
· поиск информации в предложенных источниках;
· взаимоконтроль;
· взаимный математический диктант (метод М.Г. Булановской);
· диспут;
· заучивание материала наизусть в классе;
· «ищу ошибки»;
· КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

Для диагностикии формирования **коммуникативных** универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:
· составь задание партнеру;
· отзыв на работу товарища;
· групповая работа по составлению кроссворда, групповые игры.