**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №11»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия №11»  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А.Симахина

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_от

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ГЕОМЕТРИИ**

на 2016/2017 учебный год

8 «Б,Г,Д» классы

Разработчик:

Колыхалова Нина Николаевна,

учитель математики

высшей квалификационной категории

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании кафедры физико-математических дисциплин  Протокол № 1  от « » августа 2016г. | Согласована с  заместителем директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_/М.Л. Игнатова/  « » августа 2016г. | Принята  педагогическим советом  Протокол № 1  от« » августа 2016г. |

Бийск

2016

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» для 8 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования России от 17.12. 2010 г (с учетом внесенных изменений: приказ №1577 от 31.12.2015г);

- основной образовательной программы МБОУ «Гимназия 11»;

-сборника рабочих программ, геометрия 7–9 классы, составитель Т.А. Бурмистрова (издательство «Просвещение», Москва 2014 г.)

- положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия №11»;

Рабочая программа рассчитана на 70 часов и реализуется в течение 35 учебных недель (2 часа в неделю), что соответствует авторской.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Цели и задачи изучения геометрии в 8 классе:**

Основная **цель курса**:

Содействовать формированию культурного человека, умеющего мыслить, понимающего идеологию математического моделирования реальных процессов, владеющего математическим языком не как языком общения, а как языком, организующим деятельность, умеющего самостоятельно добывать информацию и пользоваться ею на практике, владеющего литературной речью и умеющего в случае необходимости построить ее по законам математической речи.

**1. Овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

**2. Интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

**3. Формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

**4. Воспитание культуры личности**, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

**Для достижения вышеуказанных целей необходимо последовательно решить следующие задачи:**

1. увеличить теоретическую значимость изучаемого материала;
2. научить применять теоретические знания к решению задач;
3. развивать математическую речь; осуществлять связь геометрии с физикой, черчением, алгеброй, географией.
4. развивать математическое мышление.

В курсе геометрии 8 класса изучаются наиболее важные виды четы­рехугольников -параллелограмм, прямоугольник, ромб, квад­рат, трапеция; даётся представление о фигурах, обладающих осе­вой или центральной симметрией; расширяются и углубляются полученные в 5 - 6 классах представления обучающихся об измерении и вычисле­нии площадей; выводятся формулы площадей прямоугольника, па­раллелограмма, треугольника, трапеции; доказывается одна из глав­ных теорем геометрии — теорема Пифагора; вводится понятие подобных треугольни­ков; рассматриваются признаки подобия треугольников и их применения; делается первый шаг в освоении учащимися тригонометриче­ского аппарата геометрии; расширяются сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучаются новые факты, связанные с окружностью.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Контрольные работы по геометрии** взяты из программы общеобразовательных учреждений, геометрия, 7-9 классы, Москва «Просвещение», 2009, составитель: Т.А. Бурмистрова.

**ФОРМЫ, СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество**  **контрольных работ** |
| Четырехугольники | 1 |
| Площадь | 1 |
| Подобные треугольники | 2 |
| Окружность | 1 |

Контроль и оценивание осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №11» и Положением о нормах оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебным предметам в МБОУ «Гимназия №11» (см. Приложение 1).

**Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценивания соответствуют фонду оценочных средств по предмету.**

**Результаты** освоения учебного предмета контролируются в соответствии с положением о промежуточном и текущем контроле. Программа предусматривает 5 контрольных работ по геометрии.

* **Промежуточный** **контроль** - самостоятельные работы, тесты, тематические контрольные работы
* **Формы** промежуточной аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ, устных и письменных опросов учащихся логически законченных блоков учебного материала.

**Мониторинг метапредметных результатов обучения осуществляется в соответствии с ООП ООО МБОУ «Гимназия №11».**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов |
| 1 | Четырехугольники | 14 |
| 2 | Площадь | 14 |
| 3 | Подобные треугольники | 19 |
| 4 | Окружность | 17 |
| 5 | Повторение. Решение задач. | 4 |
|  | Резерв | 2 |
|  | **Всего часов:** | **70** |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Подтемы  (тема урока) | Сроки | | | Элементы содержания  материала | Виды учебной деятельности | Ресурсы (технические средства, демонстрационные материалы, КИМы) |
| классы | | |
| 8Б | 8Г | 8Д |
| **Глава 5. Четырехугольники (14 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Многоугольники (2 ч) |  |  |  | Понятие многоугольника, его элементы. | Объяснять, что такое ломаная, многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали, изображать и распознавать многоугольники на чертежах; показывать элементы много угольника, его внутреннюю и внешнюю области; формулировать определение выпуклого многоугольника;  изображать и распознавать выпуклые и невыпуклые мно-гоугольники; формулировать и доказывать утверждения о сумме углов выпуклого многоугольника и сумме его внешних углов; объяснять, какие стороны (вершины) четырёхугольника называются противоположными; формулировать определения параллелограмма, трапеции, рав-нобедренной и прямоугольной трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата; изображать и распознавать эти четырёхугольники; формулировать и доказывать утверждения об их свойствах и признаках; решать задачи на вы-числение, доказательство и построение, связанные с этими видами четырёхугольников; объяснять, какие две точки называются симметричными относительно прямой (точки), в каком случае фигура называется симметричной относительно прямой (точки) и что такое ось (центр) симметрии фигуры; приводить примеры фигур, обладающих осевой (центральной) симметрией, а также примеры осевой и центральной симметрий в окружающей нас обстановке | Дидактические материалы по геометрии 8 класс, Б.Г. Зив |
| 2 | Параллелограмм и трапеция (6 ч) |  |  |  | Определение, свойства и признаки параллелограмма. Определение трапеции, свойства. | Дидактические материалы по геометрии 8 класс, Б.Г. Зив  Геометрия 8 класс. Рабочая тетрадь, Л.С.Атанасян |
| 3 | Прямоугольник. Ромб. Квадрат (4 ч) |  |  |  | Определение, свойства и признаки прямоугольника, ромба, квадрата. Понятие осевой и центральной симметрии фигур. | Дидактические материалы по геометрии 8 класс, Б.Г. Зив |
| 4 | Решение задач (1 ч) |  |  |  | Решение задач по теме «Четырехугольники» | Дидактические материалы по геометрии 8 класс, Б.Г. Зив |
| 5 | Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники» (1 ч) |  |  |  |  | Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7 – 9 классы, Т.А. Бурмистрова, стр.31-32 |
| **Глава 6. Площадь (14 часов)** | | | | | | | |
| 6 | Площадь многоугольника (2 ч) |  |  |  | Понятие площади многоугольника, свойства площадей, площадь квадрата и прямоугольника. | Объяснять, как производится измерение площадей многоугольников, какие многоугольники называются равновеликими и какие равносоставленными; формулировать основные свойства площадей и выводить с их помощью формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; формулировать и доказывать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу; формулировать и доказывать теорему Пифагора и обратную ей; выводить формулу Герона для площади треугольника; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей и теоремой Пифагора | Дидактические материалы по геометрии 8 класс, Б.Г. Зив |
| 7 | Площади параллелограмма, треугольника и трапеции (6 ч) |  |  |  | Теоремы о площадях параллелограмма, треугольника и трапеции. | Дидактические материалы по геометрии 8 класс, Б.Г. Зив  Геометрия 8 класс. Рабочая тетрадь, Л.С.Атанасян |
| 8 | Теорема Пифагора (3 ч) |  |  |  | Прямая и обратная теоремы Пифагора | Дидактические материалы по геометрии 8 класс, Б.Г. Зив |
| 9 | Решение задач (2 ч) |  |  |  | Решение задач по теме «Площадь» | Дидактические материалы по геометрии 8 класс, Б.Г. Зив |
| 10 | Контрольная работа №2 по теме «Площадь» (1 ч) |  |  |  |  | Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7 – 9 классы, Т.А. Бурмистрова, стр.31-32 |
| **Глава 7. Подобные треугольники (19 часов)** | | | | | | | |
| 11 | Определение подобных треугольников (2 ч) |  |  |  | Пропорциональные отрезки, определение подобных треугольников, отношение площадей подобных треугольников | Объяснять понятие пропорциональности отрезков; формулировать определения подобных треугольников и ко-  эффициента подобия; формулировать и доказывать тео-  ремы: об отношении площадей подобных треугольников, о признаках подобия треугольников, о средней линии  треугольника, о пересечении медиан треугольника, о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике;  объяснять, что такое метод подобия в задачах на постро-  ение, и приводить примеры применения этого метода; объяснять, как можно использовать свойства подобных  треугольников в измерительных работах на местности;  объяснять, как ввести понятие подобия для произвольных  фигур; формулировать определение и иллюстрировать  понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямо-  угольного треугольника; выводить основное тригономе-  трическое тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45°, 60°; решать задачи, связанные  с подобием треугольников, для вычисления значений  тригонометрических функций использовать компьютерные программы | Дидактические материалы по геометрии 8 класс, Б.Г. Зив |
| 12 | Признаки подобия треугольников (5 ч) |  |  |  | Первый, второй и третий признаки подобия треугольников | Дидактические материалы по геометрии 8 класс, Б.Г. Зив  Геометрия 8 класс. Рабочая тетрадь, Л.С.Атанасян |
| 13 | Контрольная работа №3 по теме «Подобные треугольники» (1 ч) |  |  |  |  | Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7 – 9 классы, Т.А. Бурмистрова, стр.31-32 |
| 14 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач (7 ч) |  |  |  | Средняя линия треугольника, пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике, практические приложения подобия треугольников, подобие произвольных фигур | Дидактические материалы по геометрии 8 класс, Б.Г. Зив  Геометрия 8 класс. Рабочая тетрадь, Л.С.Атанасян |
| 15 | Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника (3 ч) |  |  |  | Понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, таблицы значений синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника | Дидактические материалы по геометрии 8 класс, Б.Г. Зив |
| 16 | Контрольная работа №4 по теме «Подобные треугольники» (1 ч) |  |  |  |  | Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7 – 9 классы, Т.А. Бурмистрова, стр.31-32 |
| **Глава 8.** **Окружность (17часов)** | | | | | | | |
| 17 | Касательная к окружности (3 ч) |  |  |  | Взаимное расположение прямой и окружности, понятие касательной к окружности, свойство и признак касательной | Исследовать взаимное расположение прямой и окруж-  ности; формулировать определение касательной к окружности; формулировать и доказывать теоремы: о свойстве  касательной, о признаке касательной, об отрезках каса-тельных, проведённых из одной точки; формулировать  понятия центрального угла и градусной меры дуги окруж-ности; формулировать и доказывать теоремы: о вписан-  ном угле, о произведении отрезков пересекающихся  хорд; формулировать и доказывать теоремы, связанные  с замечательными точками треугольника: о биссектрисе  угла и, как следствие, о пересечении биссектрис тре-  угольника; о серединном перпендикуляре к отрезку и, как  следствие, о пересечении серединных перпендикуляров  к сторонам треугольника; о пересечении высот треуголь-  ника; формулировать определения окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника;  формулировать и доказывать теоремы: об окружности,  вписанной в треугольник; об окружности, описанной около треугольника; о свойстве сторон описанного четырёхугольника; о свойстве углов вписанного четырёхугольника; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырёхугольниками;  исследовать свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ | Дидактические материалы по геометрии 8 класс, Б.Г. Зив |
| 18 | Центральные и вписанные углы (4 ч) |  |  |  | Градусная мера дуги окружности, определения вписанного и центрального углов, теорема о вписанном угле, теорема о произведении отрезков пересекающихся хорд | Дидактические материалы по геометрии 8 класс, Б.Г. Зив |
| 19 | Четыре замечательные точки треугольника (3 ч) |  |  |  | Понятие серединного перпендикуляра к отрезку, свойства биссектрисы и серединного перпендикуляра к отрезку, пересечение медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника, теорема о пересечении высот треугольника | Дидактические материалы по геометрии 8 класс, Б.Г. Зив |
| 20 | Вписанная и описанная окружности (4 ч) |  |  |  | Понятия вписанной в треугольник и описанной около треугольника окружности, теоремы о вписанной и описанной окружности, свойства вписанных и описанных четырехугольников | Дидактические материалы по геометрии 8 класс, Б.Г. Зив |
| 21 | Решение задач (2 ч) |  |  |  | Решение задач по теме «Окружность» | Дидактические материалы по геометрии 8 класс, Б.Г. Зив |
| 22 | Контрольная работа №5 по теме «Окружность» (1 ч) |  |  |  |  | Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7 – 9 классы, Т.А. Бурмистрова, стр.  31-32 |
| 23 | Повторение. Решение задач. (4 ч) |  |  |  | Повторение и обобщение изученного материала |  |  |
| 24 | Резерв (2 ч) |  |  |  |  |  |  |
| **ВСЕГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:70** | | | | | | | |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

**1. Личностные:**

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по-

знанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и

контрпримеры;

5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**2. Метапредметные:**

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований

и критериев, установления родовидовых связей;

5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаковосимволические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9) формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

**3. Предметные:**

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи

с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

математических утверждений;

3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне —о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;

7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**Ученик научится:**

1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов,

отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

4) оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

5) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

6) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

7) решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

8) вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

9) вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

10) вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

11) решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

12) решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

**Ученик получит возможность научиться:**

1) овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;

2) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

3) овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

4) научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

5) приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

6) приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

7) вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

8) вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;

9) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Автор | Издательство | Год  издания |
| Для учителя (основное) | | | | |
| 1  2 | Геометрия: учебник для 7—9 классов  Сборник рабочих программ Геометрия 7-9 классы | Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В.Кадомцев  Т.А. Бурмистрова | Просвещение  Просвещение | 2012  2014 |
| Для учителя (дополнительное) | | | | |
| 1 | Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах методические рекомендации. Книга для учителя. | Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков | Просвещение | 2009 |
| Для учащихся (основное) | | | | |
| 1 | Геометрия: учебник для 7—9 классов | Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В.Кадомцев | Просвещение | 2012 |
| Для учащихся (дополнительное) | | | | |
| 1 | Геометрия: дидактические материалы для 8 класса | Зив Б.Г. | Просвещение | 2009 |
| 2 | Рабочие тетрадь | Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А.  Глазков, И.И.Юдина | Просвещение | 2010 |
| 3. | Тематические тесты 8 кл. | Т.М.Мищенко, А.Д.Блинков | Просвещение | 2010 |
| Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников | | | | |
|  | [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru),  [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)  [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)  [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru) |  |  |  |

**Приложение 1**

**Положение о нормах оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

**по учебным предметам в МОУ «Гимназия №11»**

***(извлечение)***

**Контрольные работы по геометрии** взяты из программы общеобразовательных учреждений, геометрия, 7-9 классы, Москва «Просвещение», 2009, составитель: Т.А. Бурмистрова.

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Класс | Дата и тема по рабочей учебной программе | Дата и тема с учетом корректировки | Причина корректировки | Форма  корректировки | Согласование  с курирующим заместителем  директора |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |