Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Верхние Белозерки

муниципального района Ставропольский Самарской области

структурное подразделение детский сад «Солнышко»

**КОНСПЕКТ**

**совместной деятельности педагога и детей**

**по теме «Традиции и обычаи моей семьи. Новый Год»**

Подготовила

воспитатель Кириллина Г.А.

2016 год

**КОНСПЕКТ**

**совместной деятельности педагога и детей**

**по теме «Традиции и обычаи моей семьи. Новый Год»**

**Возрастная группа:** старшая группа.

**Вид (разновидности) деятельности детей:**

Коммуникативная (диалог-взаимодействие)~~,~~ познавательно-исследовательская, конструирование из бумаги, двигательная деятельность (физминутка, подвижная игра), игровая деятельность (дидактические словесные игры)

**Образовательные задачи.**

***1) Задачи, ориентированные на получение результата в форме представлений и знаний детей (когнитивный опыт)***

1. Способствовать пониманию важности традиций и обычаев семьи, значимости их сохранения;

2. Расширить представления о празднике Новый год, традиции украшать елку и дарить подарки;

***2) Задачи, ориентированные на получение результата в форме отношений, интересов, мотивов детей (опыт эмоционально-ценностного отношения к миру)***

1. Способствовать проявлению чувства любви и уважения к членам своей семьи;

2. Стимулировать эмоционально-содержательное общение детей с взрослым;

3. Развивать потребность в поддержании семейных традиций;

4. Воспитывать желание оказывать помощь людям.

***3)*** ***Задачи, ориентированные на получение результата в форме умений, навыков, способов деятельности детей (опыт практической деятельности)***

1. Совершенствовать умение различать членов семьи, их родственную связь;

2. Закреплять умение использовать различные элементы украшения для ёлочных игрушек; формировать чувство формы, пропорций, композиции;

3. Способствовать развитию осознанного отношения к порядку выполнения работы: сначала выложить узор, а затем поочередно брать и наклеивать каждую деталь;

4. Закреплять навыки речевого общения, речевой коммуникации

5. Способствовать проявлению умения построения связных монологических высказываний.

**Материалы и оборудование.**

***1.Стимульный материал:***

- искусственная ёлочка

***2. Материалы для деятельности детей:***

*Материалы для представления результатов деятельности:*

– магнитная доска

*Материальные средства для деятельности детей:*

– цветной картон с нарисованными контурами шариков, шишек, сосулек; ножницы; клей; обрезки мишуры; полу-бусины; стразы; разноцветные ленточки; аудиозаписи новогодней музыки, боя курантов;

***3. Дидактический материал:***

- серии картинок «Праздники в семье – Новый Год»;

- иллюстративный материал (предметные и сюжетные картинки с изображением елочных игрушек, украшенных елок)

- атрибуты для дидактической игры «Мои домашние обязанности» (цветок из разноцветного картона, лепестки съемные);

***4. Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей****:*

– магнитофон.

**Конструктор совместной деятельности педагога и детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационно-целевой** | 1. Педагог находит за шторой елочку, обращает на нее внимание детей (приложение 1) |  Подходят к елочке, рассматривают |
| **Содержательно-деятельностный** | 2. Педагог разъясняет понятие слова «традиции» (приложение 2)3.Предлагает подумать, какие традиции есть в детском саду? (приложение 3)4. Напоминает, что самое главное в жизни человека – это его семья.Предлагает поиграть и вспомнить: кто есть кто в семье? Проводит игру «Вместе дружная семья»(приложение 4)5. Предлагает подумать: какими могут быть семейные традиции? Какие традиции поддерживаются в ваших семьях?(приложение 5) 6. Предлагает поиграть в игру «Кто что делает в семье?» (приложение 6)7. Проводит физминутку «Зимой» (приложение 7)8. Педагог проводит беседу о традиционном семейном празднике – Новый Год – и о новогодних традициях.Предлагает рассмотреть иллюстрации, сюжетные картинки на тему «Праздники в семье»Задает вопрос: как ваша семья готовится к встрече Нового года? (приложение 8) 9. Рассказывает об основной новогодней традиции - наряжать ёлку и готовить подарки к новому году.Предлагает посмотреть, какими красивыми могут быть новогодние игрушки, какой нарядной может стать обычная лесная ёлочка.(приложение 9) 10. Рассаживает детей за столом.Предлагает заняться изготовлением ёлочных игрушек.Раздает детям заранее вырезанные из разноцветного картона шаблоны шариков; клей; обрезки мишуры; полу-бусины; стразы; разноцветные ленточки)Объясняет последовательность действий своим примером.(приложение 10)11. Включает аудиозапись песни «Новогодние игрушки».Предлагает развесить изготовленные руками детей игрушки на ёлочку.12. Проводит подвижную игру "Елочки бывают разные"(приложение 12)13. Раздает каждому ребенку по снежинке и предлагает под бой курантов загадать желания.(приложение 13) |  Слушают рассказ воспитателяОтвечают на вопросыСлушают беседу воспитателяИграют в игруОтвечают на вопросыИграют в игру Выполняют физминуткуСлушают рассказ педагогаРазглядывают картинки. Отвечают на вопрос.Слушают беседу воспитателяРассматривают иллюстрации, сюжетные картинки с изображением елочных игрушек, украшенных елок и обсуждают подготовку к празднованию Нового ГодаСадятся за большой стол. Слушают объяснения воспитателя и наблюдают за его работой. Занимаются изготовлением елочных игрушек: приклеивают украшения, ленточки.Украшают елку игрушкамиИграют, следуя словам воспитателя.Бросают вверх снежинки Загадывают желания |
| **Оценочно-рефлексивный** | Предлагает детям рассмотреть украшенную игрушками елочку, рассмотреть игрушки. Хвалит детей за выполненные задания | Рассматривают игрушкиЛюбуются украшенной игрушками елочкой.  |

**Методы и приемы:**

**1. Методы стимулирования и мотивация интереса к деятельности:**

*Методы стимулирования и мотивации интереса к деятельности (эмоциональная и интеллектуальная стимуляция)*

- беседы, наблюдения (Познав.реч.разв. ч.2 стр. 90)

**2. Методы организации и осуществления деятельности:**

- рассказ взрослого; дидактические игры (Познав.реч.разв.стр. 86-87)

- составление рассказов детьми (Познав.реч.разв. стр. 86-87)

- обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал

(Познав.реч.разв. стр. 133)

- создание игрового мотива; показ и объяснение техники приемов и способов действия

(Худож.эстетич.разв. стр. 115-116)

- рассматривание и анализ готового образца (Худож.эстетич.разв. стр.116)

- создание собственных связных высказываний (Познав.реч.разв.ч.2 стр. 134)

1. **Методы контроля и самоконтроля:**

– вербальная оценка результатов выполнения заданий

– коллективный смотр всех работ

– рефлексия деятельности.