ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учитель: Виноградова Лариса Николаевна

Предмет: Биология. Класс: 6

Тема урока: Органы цветковых растений

УМК: Пасечник В.В., Биология. 6 класс. Многообразие покрытосеменных растений.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Цель: повторить и систематизировать знания учащихся по теме «Органы цветковых растений» для подготовки обучающихся к контрольной работе.

Задачи:

* Образовательная – закрепить, обобщить и систематизировать знания об органах цветковых растений, проверить теоретические знания учащихся и  их практические навыки.
* Развивающая – формирование интеллектуальных умений: сравнивать объекты, выявлять взаимосвязь между строением и функциями; применять теоретические знания для решения практических задач; развивать умение логически мыслить, выдвигать гипотезы, доказывать.
* Воспитательная – воспитывать познавательный интерес к предмету, бережное отношение к растениям; воспитывать аккуратность, внимательное отношение к ответам товарищей.

Формы работы: фронтальные, групповые, индивидуальные.

 Методы обучения:  частично-поисковый, наглядный, применение знаний, игровой, рефлексивный.

Универсальные учебные действия

* Личностные: аккуратность, внимательное и бережное отношение к растениям и природе в целом.
* Регулятивные: планирование своей деятельности, самоконтроль, рефлексия.
* Познавательные: умение формулировать ответы на вопросы, критическое осмысление полученных знаний, умение применения на практике.
* Коммуникативные: действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.

Оборудование:Таблички (органы растений), презентация, карточки-задания, картинки, оценочные фишки (зелёный лист, жёлтый лист, цветок, яблоко).

Применяемые технологии: классно-урочная деятельность, элементы сингапурской методики.

**Карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **УУД** | **время** |
| **1.Организационный этап** |
| Приветствие учащихся. Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на урок. | Рассаживаются по парам. | Слушают учителя.  | 1-2 мин |
| **2.** **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** |
| Постановка учебных задачОрганизовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.Обеспечивает мотивацию выполнения…* **С целью подготовки к к/р**
 | Участвуют в формировании задач урока.Отвечают на вопросы учителя. | Фиксируют проблему. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. | 2-3 мин |
| **3. Актуализация знаний**  |
| Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.**Задание 1**: Какие органы растения вы знаете? слайд 2Какой из органов растения на ваш взгляд самый важный? см. карточки, прикрепленные в углах кабинета. (стебель, корень, цветок, лист)  | Учащиеся выбирают вариант ответа и следуют к соответствующей табличке, которые находятся в углах класса и в парах объясняют свой выбор, дают определения органам. | Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий. Воспринимают ответы обучающихся;Участвуют в обсуждении содержания материала. Учатся формулировать собственное мнение и позицию. | 3-4 мин |
| **4. Переход к этапу решения частных зада**ч. **Применение знаний и умений в новой ситуации.**  |
| Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия. Оценивает выполнение каждой операции.**Задание 2:** Рассмотрите картинки растений (фикус, шиповник, вороний глаз, кукуруза) и заполните таблицу (см. Приложение 1,2) слайд 3Проверка по заполненной таблице, слайд 4. | Работают в команде, выполняет письменную работу, по окончании обсуждают друг с другом. Фронтальная проверка по слайду 4. | Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия. Закрепление и взаимопроверка знаний о листе. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций (сравнение листьев) | 15-20мин |
| **Задание 3**.Ответы на вопросы по корню:-Какие типы корневых систем вы знаете?- слайд 5. (отвечает тот, кто выше) 2.Какие функции выполняет корень? (отвечает тот, у кого светлее волосы).  | Работают в случайных парах. Поблагодарили партнеров, заняли свои рабочие места. | Участвуют в обсуждении содержания материала. Закрепление и взаимопроверка знаний о корне.Проводят исследование текста. Закрепление и взаимопроверка знаний о цветке.Осуществляют самоконтроль.  |  |
| **Задание 4:** Записать названия частей цветка, используя рисунок, проверка по слайду 6.См. Приложение 4. Учитель осуществляет:* индивидуальный контроль;
* выборочный контроль.
 | Подписывают части цветка по рисунку согласно нумерации. | Закрепление и самопроверка знаний о цветке.Рефлексия своих действий.Осуществляют:* самооценку;
* самопроверку;
 |  |
| **Задание 5.** Что произошло бы, если бы не было стебля?Слайд 7. | Высказывают свои предположения Слушают друг друга | Осуществляют анализ, находят причинно –следственные связи, выдвигают гипотезы, обосновывают мнение. |  |
| **5. Обобщение и систематизация знаний** |
| Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на урокеЗадание 6. Заполните в тексте пропуски, используя предложенные термины. См. Приложение 3 Проверка по слайду 8. | Выполняют упражнение в тетради.По очереди комментируют. Обосновывают выбор написания терминов | Учащиеся сверяют свои ответы и оценивают свою работу: Мах -7 баллов.7 баллов – «5», 5-6 балл – «4», 3-4 балла –«3». Осуществляют:* взаимооценку;
* взаимопроверку;
 | 6 мин |
| **Физминутка** |
| **6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция** |
| Диагностическая работа (на выходе):- организация дифференцированной коррекционной работы | Задают вопросы по теме урока | Отработка операций, в которых допущены ошибки. | 5 мин |
| **7. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении** |
| Задает домашнее задание: готовится к контрольной работе | Записывают  | Планируют свою деятельность | 1мин |
| **8. Рефлексия (подведение итогов занятия)** |
| Благодарит за проделанную работу. Организует оценочные высказывания обучающихся; беседу, связывая результаты урока с его целямиСлайд 9.Оцените, насколько интересен и полезен был сегодня урок, разместите на «Дереве творчества» цветы, плоды, листья.см приложение 5. (яблоко, цветок, зеленый и желтый лист).Выставляет оценки в журнал | Рефлексия своих действий, подводят итоги урока.Расскажите по схеме: я знаю запомнил  смог    | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.Называют основные позиции пройденного материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) | 3 мин |

 **Приложение1**

**



**Приложение 2. Таблица к заданию 2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название растения | Листья простые или сложные | Черешковые или сидячие | Листораспо-ложение | Жилкование листьев |
| **1.Фикус** | Простые | Черешковые | Очередное | Сетчатое |
| **2.Шиповник** | Сложные | Черешковые | Очередное  | Сетчатое |
| **3.Вороний глаз** | Простые  | Сидячие  | Мутовчатое  | Сетчатое |
| **4.Кукуруза** | Простые  | Сидячие  | Очередное  | Параллельное  |

**Приложение 3 .к заданию 6**

1.Цветок - это орган\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ размножения. 2.Стебель, на котором расположен цветок называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.3.Она расширяется и образует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, на котором располагаются все остальные части цветка. 4. Снаружи цветка расположен околоцветник. 5.Если его листочки однородные, то он простой. 6.Его наружные листочки образуют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а внутренние, часто ярко окрашенные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 7. Главные части цветка – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Слова для справки: Внимание! Есть лишние слова! Околоцветник, чашечка, семенного, цветоножкой, цветоложе, венчик, тычинки, пыльник, пестик, рыльце, столбик, завязь.

**Приложение 4 к заданию 4.**



8

7

6

5

4

3

2

1

**Приложение 5. Рефлексия**

* Яблоко – урок прошел полезно, плодотворно.
* Цветок – урок хороший.
* Зеленый листик – иногда на уроке мне было не интересно.
* Желтый листик – плохой урок, я не удовлетворен.

 