**Конспект НОД**

**по ознакомлению с миром природы**

**«Строим домик для трех поросят»**

**(средняя группа)**

**О.С. Лисина, воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №75»**

**Цель:** закрепить знания о природном материале – камень, формировать умение обследовать и называть свойства объектов неживой природы (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый и др.), воспитывать интерес к экспериментированию.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Познавательное развитие:** закрепить знания детей о свойствах камней (тяжелый, крепкий, не мнется, прочный), их форме, размере. Продолжать прививать детям навыки экспериментирования. Развивать исследовательский интерес к камням. Способствовать развитию мыслительных умений: сравнивать, обобщать, анализировать.
 **Речевое развитие:** развивать речь и обогащать словарный запас детей.
 **Социально - коммуникативное:** воспитывать у детей умение слушать воспитателя, сверстников, не перебивая. Воспитывать бережное отношение к неживой природе.

**Художественно - эстетическое:** упражнять детей выкладывать камушки ровно, прикреплять их к пластилину, не выходить за границы.

**Физическое развитие:** развивать двигательную активность детей.

**Методы и приёмы:**

**Практические:** создание художественного продукта, опыты, экспериментирование, физкультминутка, сюрпризный момент.

**Наглядные:** презентация.

 **Словесные:** беседа, объяснения, вопросы к детям, словесная игра.

 **Материал и оборудование:** посылка с образцами материалов (вата, бумага, камень); диск с записью. На каждого ребенка: тарелочка с материалами (вата, бумага, камень); стаканчик с водой, ложечка.

Для продуктивной деятельности ватман с изображением поросят и заготовкой дома, камешки для мозаики.

**Предварительная работа:**

Чтение художественной литературы: сказка «Три поросенка» в пер. С. Михалкова, С. Баруздин «Строим дом». Рассматривание альбома «Камни в природе». Рассматривание камней в уголке опытно-экспериментальной деятельности.

***Ход непосредственной образовательной деятельности:***

***Дети стоят в кругу, читают:***

Собрались все дети вокруг.

Я твой дуг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И гостьям мы улыбнемся

*Воспитатель сообщает детям, что получила видео - письмо, предлагает детям прослушать его.*

-*Прослушиваем запись:* «Здравствуйте, ребята! Это три поросенка: Ниф-ниф, Наф-Наф и Нуф-Нуф. Мы собрались строить дом, чтобы он защитил нас от непогоды и от злого волка. Как вы знаете, дом поросенка должен быть крепостью. Поэтому нам нужен крепкий и надежный дом. Но мы не знаем, из чего лучше его построить. Мы выслали вам несколько материалов. Помогите нам выяснить, из какого материала лучше всего строить дом? Ваши поросята»

**Воспитатель:** давайте посмотрим, что же за материалы прислали нам поросята? *(достает посылку, в которой лежат вата, бумага и камень).*

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, что же это нам прислали поросята? (*дети перечисляют материалы*).

- Давайте посмотрим на волшебный экран, я расскажу вам немного об этих материалах.

*Воспитатель показывает презентацию.*

*Рассказывает, что вата-это хлопок, бумагу делают из древесины, откуда берутся камни, какие бывают и где используются).*

**Воспитатель:** А теперь давайте представим, как мы будем строить дом.

***Динамическая пауза «Строим дом»***

Раз, два – молотком

Поросята строят дома

Крыша большая – вот такая

Окна большие – вот такие

Поросята строят целый день

Строить им совсем не лень

Позовут они гостей

Станет в доме веселей.

**Воспитатель:** ну что же, размялись, отдохнули! А теперь пора за работу! Как вы считаете, из какого материала лучше построить дом для поросят? (ответы детей). А теперь проверим, правы ли вы.

*Дети подходят к столам, на которых блюдца, стаканчики с водой, ложечки, кусочки ваты, бумаги и камень – на каждого ребенка.*

***Опыт 1. «Сравниваем наощупь»***

Возьмите в руки вату. Какая она наощупь? (мягкая, пушистая). Возьмите бумагу. Какая она? (легкая, гладкая). Возьмите в руки камень, какой он? (твердый, гладкий).

Какой самый твердый материал? (дети делают вывод)

***Опыт 2. «Прочность»***

Возьмите по очереди в руки бумагу, вату и камень. Попробуйте сжать, скомкать, сломать или порвать каждый из материалов. Что у вас получилось? (камень не сминается, значит, он крепкий, твердый, прочный).

Какой материал самый прочный? (дети делают вывод)

***Опыт 3. «Защита от ветра».***

Попробуйте подуть на бумагу, вату и камень. Что происходит? Бумага и вата – улетают. А камень остается на месте. Почему? Камень тяжелый.

Какой материал самый тяжелый? (дети делают вывод)

***Опыт 4. «Защита от дождя».***

Положите все три материала на блюдце. Возьмите ложечку, наберите ею воды из стаканчика и полейте на материалы. Что происходит? Бумага и вата намокли, впитали в себя воду. Камень воду не впитывает, значит, не промокает. Вода стекает с камня.

Какой материал не промокает? (дети делают вывод)



**Воспитатель:** Вот мы и выяснили, что камень в отличие от бумаги и ваты – прочный, твердый, не мнется, тяжелый, не промокает. Как вы считаете, какой из этих материалов все-таки подойдет для строительства дома для поросят?

**Дети:** Камень.

***Коллективная продуктивная деятельность***

Давайте все вместе сделаем из камушков домик для поросят.

*Воспитатель включает запись песни поросят «Ни кола и ни двора». Дети прикрепляют камешки на домик (на пластилин).*

***Подведение итогов.***

Ну что же, ребята, мы славно потрудились и узнали ответ на вопрос поросят, из чего же лучше построить дом. А построенный нами домик мы отправим поросятам.

